KEPUTUSAN MENTERI AGAMA
NOMOR 183 TAHUN 2019
TENTANG
KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH

DIREKTORAT KSKK MADRASAH
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2019

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr Wb

Alhamdulillahi Rabbil 'Alamin puji syukur kami panjatkan kepada Allah Swt atas terbitnya Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah dan Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.

Perubahan yang sangat cepat dalam kehidupan dan tuntutan dunia global harus diantisipasi dan direspon oleh dunia pendidikan. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta komunikasi membawa perubahan yang besar dalam pola dan gaya hidup umat manusia. Diperkirakan perubahan itu akan terus berjalan maju dan menuntut perubahan dalam cara pandang, cara bersikap dan bertindak masyarakat termasuk generasi penerus bangsa ini.

Kurikulum madrasah harus bisa mengantisipasi perubahan itu dan merespon tuntutan zaman yang selalu berubah. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab diarahkan untuk menyiapkan peserta didik madrasah mampu beradaptasi dengan perubahan sehingga lulusannya kompatibel dengan tuntutan zamannya dalam membangun peradaban bangsa.

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah secara bertahap diarahkan untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi memahami prinsip-prinsip agama Islam, baik terkait dengan akidah akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam, sehingga memungkinkan peserta didik menjalankan kewajiban beragama dengan baik terkait hubungan dengan Allah SWT maupun sesama manusia dan alam semesta.

Pemahaman keagamaan tersebut terinternalisasi dalam diri peserta didik, sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berpikir, bersikap dan bertindak untuk menyikapi fenomena kehidupan ini. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama yang multikultural, multietnis, multipaham keagamaan dan kompleksitas kehidupan secara bertanggungjawab, toleran dan moderat dalam kerangka berbangsa dan bernegara Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Sedangkan KMA 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah diterbitkan untuk mendorong dan memberi aturan bagaimana berinovasi dalam implementasi kurikulum madrasah serta memberikan payung hukum dalam pengembangan kekhasan Madrasah, pengembangan penguatan Karakter, Pendidikan Anti Korupsi dan Pengembangan Moderasi Beragama pada Madrasah.

KMA Nomor 183 Tahun 2019 dan KMA Nomor 184 Tahun 2019 akan diterapkan secara bertahap pada jenjang MI, MTs dan MA mulai Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kepada semua pihak, para pemangku kebijakan dan pemangku kepentingan diharapkan memberikan respon positif dan dinamis untuk secara bersama-sama, bahu membahu dan bergotong royong mengimplementasikan dengan baik dan benar, sehingga tujuan diterbitkannya KMA ini dapat membawa perubahan pendidikan madrasah lebih bermutu.

Demikian kami sampaikan, semoga Allah SWT meridhai semua langkah kita, memberikan *ma'unah* dalam implementasi untuk mengantarkan peserta didik madrasah menjadi manusia yang berkah dan manfaat bagi agama, nusa dan bangsa.

Jakarta, 30 Juli 2019
DIREKTUR JENDERAL

TTD

KAMARUDDIN AMIN

KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 183 TAHUN 2019
TENTANG
KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
PADA MADRASAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : a. bahwa untuk standardisasi kurikulum pendidikan agama Islam dan bahasa arab pada madrasah, perlu ditetapkan kurikulum pendidikan agama Islam dan bahasa arab pada madrasah;

b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Menteri Agama tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);

3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 112; Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5157);

4. Peraturan Presiden Nomor 7 Tahun 2015 tentang Organisasi Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 8);
5. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1382) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 66 Tahun 2016 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 2101);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 954) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 35 Tahun 2018 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1690);
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 955) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1691);
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495);
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 953);
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 954);

12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 955);
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 897);
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 971);
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 34 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1689);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH.

KESATU : Menetapkan Kurikulum Pendidikan Agama dan Bahasa Arab pada Madrasah sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.

KEDUA : Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU menjadi acuan bagi madrasah dan pemangku kepentingan lainnya dalam menyelenggarakan pendidikan di madrasah.

KETIGA : Kurikulum sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU mulai berlaku pada Tahun Pelajaran 2020-2021.

KEEMPAT : Pada saat Keputusan ini mulai berlaku, Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

KELIMA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 7 Mei 2019

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

TTD

LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN

LAMPIRAN I
KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 183 TAHUN 2019
TENTANG
KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH

KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

1. Pengertian Kurikulum

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama yaitu rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran. Sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk penyelenggaraan pembelajaran.

Madrasah merupakan sekolah umum berciri khas agama Islam. Kekhasan madrasah bukan saja pada jumlah mata pelajaran agama Islam yang lebih banyak dari yang ada di sekolah. Lebih dari itu kekhasan madrasah adalah tata nilai yang menjiwai proses pendidikan pada madrasah yang berorientasi pada pengamalan ajaran agama Islam yang moderat dan holistik, berdimensi ibadah, berorientasi duniawi sekaligus ukhrawi sebagaimana telah terejawantahkan dalam kehidupan bangsa Indonesia.

2. Rasional Pengembangan Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dikembangkan berdasarkan faktor-faktor sebagai berikut:

a. Tantangan Internal

1) Pendidikan Agama Islam

Tantangan internal dalam pengembangan kurikulum PAI adalah: (a) belum tercapainya secara masif tujuan pendidikan khususnya beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, (b) pembelajaran PAI secara umum masih pada tataran pengetahuan belum menjadikan agama sebagai jalan hidup untuk menuntun peserta didik saleh spiritual dan saleh sosial. Di sisi lain, kecenderungan pola kehidupan berbangsa dan beragama yang ekstrim-tekstualis dan sekuler-liberalis telah

mempengaruhi kehidupan masyarakat dan dapat merusak tatanan kehidupan berbangsa dan bernegara. Pengamalan agama sebatas simbol-simbol yang kurang menyentuh subtansi agama sehingga nilai-nilai agama tidak menjadi dasar dalam cara berfikir, bersikap dan bertindak pada kehidupan schari-hari. Berkaitan dengan tantangan ini, pembelajaran PAI harus mampu membekali peserta didik agar memiliki cara pandang keberagamaan yang moderat, inklusif, toleran dan bersikap religius-holistik integratif yang berorientasi kesejahteraan duniawi sekaligus kebahagiaan ukhrawi dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan kepada Pancasila, UUD 1945 dan ber-Bhinneka Tunggal Eka.

2) Bahasa Arab

Tantangan internal dalam pengembangan kurikulum Bahasa Arab antara lain: (a) pembelajaran Bahasa Arab di madrasah masih cenderung strukturalistik, kurang fungsional dan kurang komunikatif. Perlu dikembangkan pembelajaran Bahasa Arab yang tidak berhenti pada kaidah Bahasa Arab akan tetapi juga pada keterampilan berbahasa Arab, (b) Bahasa Arab memiliki peran yang penting sebagai alat memahami ajaran-ajaran agama Islam dari sumber otentiknya berbahasa Arab yang merujuk kepada al-Quran dan Hadis, (c) penguasaan Bahasa Arab yang kurang, di samping menimbulkan kesalahpemahaman terhadap kitab suci, juga menurunkan minat mempelajari agama Islam dari sumber otentiknya seiring dengan kemudahan mengakses konten agama Islam secara instan melalui internet, media sosial dan kemajuan dunia teknologi informasi lainnya. Karena itu kurikulum Bahasa Arab harus lebih mendalam dan meluas sehingga cukup membekali kompetensi literasi peserta didik. Secara konten dan penyajiannya dituntut bagaimana pembelajaran bahasa Arab disajikan dalam sistem yang komunikatif, ekspresif, fungsional, inspiratif, dan menantang, sehingga bahasa Arab dipersepsikan sebagai bahasa yang mudah dan menyenangkan namun tidak terlepas dari konteks budaya ke-Indonesiaan.

b. Tantangan Eksternal

1) Pendidikan Agama Islam

Tantangan eksternal pengembangan kurikulum PAI adalah: (a) Semakin menguatnya faham transnasional yang berpotensi menggeser cara beragama khas Indonesia yang moderat, toleran dan membudaya. Karena itu pengembangan kurikulum dan pembelajaran PAI harus berbasis kepada pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan untuk membentuk peradaban bangsa. Dengan demikian, budaya dijadikan sebagai instrumen penguat agama Islam dan nilai-nilai agama Islam akan memperkaya budaya bangsa. PAI harus juga menjadi instrumen perekat kehidupan sosial yang majemuk dalam konteks kehidupan

berbangsa dan bernegara maupun dalam konteks kehidupan global, (b) isu yang terkait dengan lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya, serta semakin terbukanya akses pendidikan secara global. (3) Era disrupsi yang memiliki ciri *uncertainty* (ketidakpastian), *complexity* (kerumitan), *fluctuity* (fluktuasi), *ambiguity* (kemenduaan) berdampak terhadap kehidupan manusia. Era ini mempengaruhi kehidupan manusia untuk dapat melakukan upaya penyesuaian yang cepat terhadap setiap perubahan kehidupan secara mendasar. Karena itu, madrasah harus dapat menyiapkan peserta didik yang memiliki empat kompetensi generik 4 C (*critical thinking, creativity, communication and collaboration*) dan memiliki budaya literasi yang tinggi. Dengan demikian maka kurikulum dan pembelajaran PAI dituntut mampu mengadaptasi perkembangan dunia modern sehingga berdaya saing tinggi, namun tetap berkarakter religius-holistk integratif sehingga mampu mebentengi moral generasi bangsa dari pengaruh globalisasi yang buruk.

2) Bahasa Arab

Tantangan eksternal pengembangan kurikulum Bahasa Arab adalah: (1) Bahasa Arab sebagai bahasa internasional saat ini juga mengalami perubahan yang cepat dan cenderung beragam, sehingga kecenderungan Bahasa Arab dengan pola *fushha* (baku) sudah bergeser dengan pola *'amiyah* (bahasa pasaran). Dengan visi Indonesia sebagai pusat studi agama Islam dunia maka pengembangan kurikulum Bahasa Arab harus dapat merespon kecenderungan tersebut, dengan mengorientasikan pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya *fushha* namun juga dengan pola *'amiyah* yang komunikatif-fungsional sehingga dapat berperan dalam percaturan dunia global. (2) Penutur Bahasa Arab lambat laun mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Lebih dari 60 negara dan 350 juta orang menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari. Bahasa Arab tidak saja dijadikan sebagai bahasa "studi agama" akan tetapi juga dipakai sebagai bahasa ekonomi, pariwisata, politik dan keamanan global. (3) Kemajuan teknologi informasi dalam menyediakan konten agama Islam secara instan menimbulkan kecenderungan rendahnya minat generasi muda menggali ilmu agama Islam dari sumber otentik yang pada umumnya berbahasa Arab. Karena itu kurikulum Bahasa Arab juga dituntut dapat memotivasi dan membekali kemampuan peserta didik dalam ber-Bahasa Arab untuk mendalami ajaran agama Islam dari sumber otentiknya.

3. Penyempurnaan Pola Pikir

Pengembangan kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir sebagai berikut:

a. Penguatan pola pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus difasilitasi untuk dapat belajar sesuai

karakteristiknya sehingga memiliki pilihan-pilihan terhadap materi, media, metode pembelajaran dan *learning style* (gaya belajar) untuk mencapai kompetensi yang dibutuhkan;

b. Penguatan pola pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat-lingkungan alam, sumber/media lainnya), yang diikat dengan hubungan simbiosis mutualisme, saling menyayangi dan tolong menolong dalam kebaikan untuk menggapai ridha Allah SWT;
c. Penguatan pola pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet);
d. Penguatan pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan pendekatan pembelajaran saintifik);
e. Penguatan pola belajar sendiri dan kelompok (berbasis tim) guna memperkuat kemampuan kolaboratif peserta didik;
f. Penguatan pembelajaran berbasis multimedia, sebagai basis penguatan literasi media peserta didik;
g. Penguatan pola pembelajaran berbasis klasikal-massal dengan tetap memperhatikan pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik;
h. Penguatan pola pembelajaran *multidiciplines* (ilmu pengetahuan jamak);
i. Penguatan pola pembelajaran kritis dan solutif;
j. Penguatan pola pengkondisian suasana kebatinan peserta didik yang memungkinkan peserta didik dapat menerima, merasa dan menghayati ajaran agama sehingga memunculkan kemauan kuat untuk merubah diri sesuai ajaran yang diterimanya. Pengkondisian dilakukan dengan upaya membersihkan diri dari akhlak tercela dan menanamkan akhak mulia ke dalam jiwa peserta didik; dan
k. Penguatan pola pembelajaran religius dengan menjadikan nilai-nilai akhlak dan agama Islam yang moderat sebagai inspirasi cara berfikir, cara bersikap dan bertindak pada proses pembelajaran. Di samping itu, nilai-nilai agama Islam dijadikan sebagai pengikat pola hubungan guru-perta didik, sehingga hubungan guru-peserta didik bukan hubungan transaksional-materialistik. Hubungan guru-peseta didik adalah hubungan yang diikat *mahabbah fillah* (kasih sayang dalam kebersamaan saling membantu) sebagai ibadah untuk secara bersama (guru-peserta didik) menuju ridha Allah SWT.

4. Penguatan Tata Kelola Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Pengembangan pendidikan madrasah mengacu kepada pilar-pilar sebagai berikut; 1) pilar keagamaan, yakni nilai-nilai agama Islam harus menjiwai dan mewarnai praktik pendidikan madrasah; 2) kebangsaan yaitu praktik pendidikan madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara dalam kerangka memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan

UUD 1945 serta ber-Bhinneka Tunggal Eka; 3) kemandirian, berarti pola pegelolaan dan pengembangan pendidikan madrasah bertumpu pada kekuatan dan kepercayaan diri sendiri, tampa bergantung kepada fihak lain sebagai manifestasi dari pendidikan dari, oleh dan untuk umat sebagaimana awal perkembangan madrasah; 4) keumatan, yaitu pendidikan madrasah harus dekat dengan umat, bisa merasakan denyut nadi kehidupan umat dan melayani kebutuhan umat; dan 5) kemodernan, berarti pengelolahan madrasah selalu mengikuti perkembangan zaman, mengadaptasi kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi, namun tetap menjaga tradisi yang sudah baik dan terus secara berkelanjutan mengembangkan tradisi lebih baik lagi sebagai jati diri bangsa Indonesia. Ke lima pilar tersebut menjadi pertimbangan dalam tata kelola pengembangan madrasah.

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab dikembangkan melalui penguatan tata kelola madrasah dengan:

a. Penguatan tata kerja guru lebih bersifat kolaboratif;
b. Penguatan manajeman berbasis madrasah melalui penguatan kemampuan manajemen kepala madrasah sebagai *educational leader* (pimpinan kependidikan);
c. Penguatan sarana dan prasarana untuk kepentingan manajemen dan proses pembelajaran;
d. Pembudayaan nilai-nilai agama Islam dalam pengelolaan dan praktik pendidikan; dan
e. Menjadikan peserta didik menjadi fokus utama sebagai penerima dampak positif dari kebijakan dan pemanfaatan teknologi.

5. Karakteristik Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Kurikulum PAI dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

a. Mengembangkan keseimbangan antara sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di madrasah dan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat;
b. Mengembangkan pencapaian kompetensi peserta didik tidak hanya pada pemahaman keagamaan saja, namun diperluas sampai mampu mempraktikan dan menerapkan dalam kehidupan bersama di masyarakat secara istikomah hingga menjadi teladan yang baik bagi orang lain melalui proses keteladanan guru, pembudayaan dan pemberdayaan lingkungan madrasah;
c. Menempatkan madrasah sebagai bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar peserta didik;
d. Memberi waktu yang cukup untuk mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan mengoptimalkan peran tripusat pendidikan (madrasah, keluarga dan masyarakat);
e. Mengembangkan kompetensi yang dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti tingkatan kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran pada tingkatan kelas tersebut;
f. Mengembangkan kompetensi inti tingkatan kelas menjadi unsur pengorganisasi kompetensi dasar. Semua kompetensi dasar dan

proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti;

g. Mengembangkan kompetensi dasar berdasar pada prinsip akumulatif, *reinforced* (saling memperkuat) dan *enriched* (memperkaya) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan; dan
h. Mengembangkan kurikulum PAI bukan sekedar sebagai apa yang harus dipelajari peserta didik, namun pengembangannya mengarusutamakan kepada bagaimana nilai agama Islam terinternalisasi dalam diri, menjadi warna dan inspirasi dalam cara berfikir, bersikap dan bertindak oleh warga madrasah dalam praksis pendidikan dan kehidupan sehari-hari.

Kurikulum Bahasa Arab dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

a. Kurikulum Bahasa Arab dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa *(al-Maharah al-Lughawiyah)* bagi peserta didik untuk berbagai situasi baik di lingkungan madrasah maupun lingkungan masyarakat;
b. Bahasa Arab tidak saja diajarkan untuk bahasa itu sendiri akan tetapi juga sebagai media pengembangan berfikir dan kepribadian;
c. Bahasa Arab disajikan tidak berfokus pada tata bahasa *(qawaid/ nahwu-sharaf)* secara teoritik akan tetapi penyanjian tata bahasa yang fungsional atau aplikatif; dan
d. Implemantasi kurikulum Bahasa Arab tidak hanya mengandalkan interaksi guru-siswa di kelas, akan tetapi juga di luar kelas atau di lingkungan madrasah *(bi'ah lughawiyah)*.

6. Tujuan Pengembangan Kurikulum PAI dan Bahasa Arab
   a. Pendidikan Agama Islam
      Pengembangan kurikulum PAI bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki pola pikir dan sikap keagamaan yang moderat, inklusif, berbudaya, religius serta memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, produktif, kreatif, inovatif, dan kolaboratif serta mampu menjadi bagian dari solusi terhadap berbagai persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.
   b. Bahasa Arab
      Pengembangan kurikulum Bahasa Arab bertujuan mempersiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi global dan alat untuk mendalami agama dari sumber otentik yang pada umumnya menggunakan Bahasa Arab dan melalui proses rantai keilmuan (*isnad*) yang terus bersambung hingga sumber asalnya yaitu al-Qur'an dan Hadits.

B. Maksud dan Tujuan

Maksud : Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dimaksudkan sebagai panduan satuan pendidikan dalam mengimplementasikan kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah.

Tujuan : Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah bertujuan untuk standarisasi Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah.

C. Sasaran

Sasaran kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah adalah satuan pendidikan madrasah dan pemangku kepentingan lainnya dalam menyelenggarakan pendidikan madrasah.

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup kurikulum PAI dan Bahasa Arab madrasah meliputi:
1. Kerangka Dasar Kurikulum PAI dan Bahasa Arab;
2. Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab;
3. Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab;
4. Penilaian PAI dan Bahasa Arab; dan
5. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) PAI dan bahasa Arab pada madrasah.

E. Pengertian Umum

Dalam keputusan ini yang dimaksud dengan:

1. Madrasah adalah satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dan kejuruan dengan kekhasan agama Islam yang mencakup Raudlatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan.
2. Madrasah Ibtidaiyah yang selanjutnya disingkat MI adalah satuan pendidikan formal yang menyelanggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 6 (enam) tingkat pada jenjang pendidikan dasar.
3. Madrasah Tsanawiyah yang selanjutnya disingkat MTs adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 3 (tiga) tingkat pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan dari sekolah dasar, MI, atau bentuk lain yang sederajat, diakui sama atau setara sekolah dasar atau MI.
4. Madrasah Aliyah yang selanjutnya disingkat MA adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dengan kekhasan agama Islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari sekolah menengah pertama, MTs, atau bentuk lain yang

sederajat, diakui sama atau setara sekolah menengah pertama atau MTs.

5. Madrasah Aliyah Kejuruan yang selanjutnya disingkat MAK adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan dengan kekhasan agama Islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari sekolah menengah pertama, MTs, atau bentuk lain yang sederajat, diakui sama atau setara sekolah menengah pertama atau MTs.
6. Ujian Nasional yang selanjutnya disingkat UN adalah kegiatan pengukuran capaian kompetensi lulusan pada mata pelajaran tertentu secara nasional dengan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan.
7. Ujian sekolah/madrasah adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik sebagai pengakuan prestasi belajar dan/atau penyelesaian dari suatu satuan pendidikan.
8. Kriteria Ketuntasan Minimal yang selanjutnya disingkat KKM adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan.
9. Standar Isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
10. Standar Kompetensi Lulusan yang selanjutnya disingkat SKL adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
11. Kompetensi Inti yang selanjutnya disingkat KI adalah merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.
12. Kompetensi Dasar yang selanjutnya disingkat KD adalah merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran.
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang selanjutnya disingkat RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih.

BAB II

KERANGKA DASAR KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB

Kerangka dasar Kurikulum Madrasah (PAI dan Bahasa Arab) dikembangkan berdasarkan pada landasan filosofis, sosiologis, psikopedagogis dan yuridis.

I. Landasan Filosofis

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut:

a) Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Pandangan ini berimplikasi bahwa pengembangan kurikulum PAI dan bahasa Arab pada madrasah harus dikembangkan dalam suasana budaya dan karakter asli bangsa Indonesia. Pendidikan madrasah dikembangkan untuk menyiapkan peserta didik berbudaya dan berkepribadian kuat yang mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman namun tetap tidak tercerabut dari akar budaya bangsa;

b) Agama adalah seperangkat aturan dan konsepsi Ilahi untuk kebahagiaan dunia sekaligus akhirat. Pandangan ini mengisyaratkan bahwa PAI dan Bahasa Arab harus diorientasikan untuk menyiapkan peserta didik dalam menggapai kesejahteraan di dunia sekaligus kebahagiaan di akhirat kelak. Bentuk implementasinya antara lain: (a) aktivitas PAI dan Bahasa Arab tidak dipisahkan dari aktivitas ibadah, melainkan dijalankan secara terpadu sebagai amal ibadah yang menyatu dalam ikhtiar duniawi, (b) orientasi dan dorongan belajar peserta didik harus diarahkan untuk kesuksesan dunia sekaligus kebahagiaan di akhirat kelak, (c) praktik pendidikan di madrasah harus dijiwai dan diwarnai oleh nilai-nilai agama Islam, akhlak karimah dan sebagai bentuk ibadah kepada Allah SWT. Pandangan ini relevan dengan upaya menghadapi kecenderungan pola hidup masyarakat global yang semakin hedonis-materialistik dan sekularistik tampa mengaitkan dengan kehidupan akhirat;

c) PAI sasaran utamanya adalah untuk melatih dan membentuk hati nurani yang bersih. Jika hati nurani baik maka semua perilakunya akan menjadi baik. Sebaliknya jika kondisi hati nurani buruk maka perilaku yang ditampilkan anggota tubuh lainnya juga buruk (hadis). Pandangan ini mengharuskan implementasi kurikulum di madrasah disertai dengan upaya sungguh-sungguh dan latihan *(mujahadah-riyadlah)* untuk membersihkan diri dari akhlak tercela *(takhliyah)* dan sekaligus senantiasa menghiasi diri dengan akhlak terpuji *(tahliyah)* melalui pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan;

d) Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofi ini, prestasi bangsa di berbagai bidang kehidupan di masa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta didik. Proses pendidikan adalah suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional, kreatif dan

inovatif dalam memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari warisan budaya. Kurikulum juga memposisikan keunggulan warisan budaya tersebut dipelajari untuk menimbulkan rasa bangga, diaplikasikan dan dimanifestasikan dalam kehidupan pribadi, dalam interaksi sosial di masyarakat sekitarnya, dalam kehidupan berbangsa, bernegara dan dalam kehidupan gelobal masa kini;

e) Guru adalah orang yang bisa "digugu dan ditiru". Ucapannya bisa diterima dan prilakunya bisa diteladani. Guru adalah sosok teladan yang baik. Falsafah ini mengisyaratkan bahwa tranformasi dan internalisasi nilai-nilai agama dalam diri peserta didik utamanya adalah melalui keteladanan guru. Cara berfikir, bersikap dan bertindak seorang guru harus bisa menjadi model terbaik bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sehingga memungkinkan nilai-niai akhlak mulia dapat terinternalissi dalam diri peserta didik melalui intraksi dengan guru selama proses pendidikan; dan

f) Bahasa Arab memiliki dua fungsi, pertama sebagai alat komunikasi dan kedua sebagai sarana mempelajari ajaran agama Islam yang tertuang dalam Al-quran dan Hadis serta kitab-kitab lainnya. Menurut pandangan ini pembelajaran Bahasa Arab diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan itu sangat penting dalam membantu peserta didik untuk memahami ajaran Islam dari sumber aslinya yaitu Al-Qur'an dan Hadis, melalui kitab-kitab klasik berbahasa Arab yang otentik. Dengan demikian, diharapkan peserta didik dapat memahami Agama Islam secara tepat, benar dan mendalam serta mampu mengomunikasikan pemahaman tersebut dengan Bahasa Arab secara lisan maupun tulis.

2. Landasan Sosiologis

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab dikembangkan atas dasar kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan keberagamaan, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. PAI dan Bahasa Arab di madrasah dirancang untuk mendukung terwujudnya madrasah sebagai *agent of change* (agen perubahan) dan *social reconstruction* (rekonstruksi sosial) untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki sikap moderasi keberagamaan dan berkontribusi secara optimal dalam upaya membangun *knowledge-based-society* (masyarakat berbasis pengetahuan) dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. PAI dan Bahasa Arab diharapkan tidak hanya menjadikan peserta didik sebagai pribadi yang tekun beribadah akan tetapi juga memiliki kepekaan sosial serta berkontribusi membangun masyarakat yang sejahtera dan berkeadilan.

Kurikulum Bahasa Arab memiliki signifikansi yang kuat dengan bagaimana memahami PAI. Namun, Bahasa Arab bukan saja sebagai media untuk memahami kitab-kitab yang menjadi sumber hukum Islam akan tetapi juga memiliki aspek sosial. Bahasa Arab memiliki kekayaan makna *(great*

language) yang merupakan representasi aspek sosial-budaya bangsa Arab. Pengembangan kurikulum Bahasa Arab sangat dibutuhkan untuk menyiapkan peserta didik memiliki kompetensi komunikasi dengan masyarakat internasional.

3. Landasan Psikopedagogis

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab dimaksudkan untuk memenuhi tuntutan perwujudan konsepsi pendidikan yang bersumbu pada perkembangan peserta didik beserta konteks kehidupannya sebagaimana dimaknai dalam konsepsi pedagogik transformatif. Konsepsi ini menuntut bahwa kurikulum harus didudukkan sebagai wahana pendewasaan peserta didik sesuai dengan perkembangan psikologisnya dan mendapatkan perlakuan pedagogis sesuai dengan konteks lingkungan dan zamannya.

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab tidak mungkin lagi hanya menitikberatkan pada aspek pengetahuan. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab harus mencakup tiga aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) sekaligus secara berimbang sesuai dengan perkembangan psikologi peserta didik. Lebih dari itu, penguasaan substansi mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab tidak lagi ditekankan pada pemahaman konsep yang steril dari kehidupan masyarakat melainkan pembangunan pengetahuan melalui pembelajaran otentik. Dengan demikian kurikulum PAI dan Bahasa Arab selain mencerminkan muatan pengetahuan sebagai bagian dari peradaban manusia, juga mewujudkan proses pembelajaran dan pembudayaan peserta didik sepanjang hayat.

4. Landasan Teoritik

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dikembangkan atas teori *standard based education* (pendidikan berbasis standar) dan teori *competency based curriculum* (kurikulum berbasis kompetensi). Pendidikan berbasis standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak hingga berkarakter.

Dengan demikian, kurikulum PAI dan Bahasa Arab menganut: (1) pembelajaran yang dilakukan guru dalam bentuk proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di madrasah, kelas dan masyarakat, (2) pengalaman belajar langsung peserta didik (*learned-curriculum*) sesuai dengan latar belakang, karakteristik dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung individual peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya, sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum dan (3) pengalaman pembelajaran PAI dan Bahasa Arab melalui pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan nilai-nilai agama Islam yang dikembangkan dalam kolaborasi sinergi lingkungan madrasah, keluarga dan masyarakat.

BAB III

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN STANDAR ISI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH IBTIDAIYAH, MADRASAH TSANAWIYAH DAN MADRASAH ALIYAH

A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

1. Latar Belakang

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (3) mengamanatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Atas dasar amanat tersebut telah diterbitkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Pasal 3 menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

2. Tujuan SKL

Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

3. Ruang Lingkup SKL

Standar Kompetensi Lulusan terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Adapun rincian Standar Kompetensi Lulusan pada tiap jenjang sebagai berikut:

a. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Ibtidaiyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Ibtidaiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tabel berikut:

Tabel 1
Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Madrasah Ibtidaiyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

b. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Tsanawiyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Tsanawiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tabel berikut:

Tabel 2
Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Madrasah Tsanawiyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan

	anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya.Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.

c. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Aliyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tabel berikut:

Tabel 3

Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah (MA)

Madrasah Aliyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Fungsi KI yakni untuk sinkronisasi horisontal berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran pada kelas yang sama dapat dijaga. Selain itu sinkronisasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada mata pelajaran yang sama pada kelas yang berbeda.

2. Rumusan KI dalam pedoman ini menggunakan notasi: 1) KI-1 untuk KI sikap spiritual, 2) KI-2 untuk KI sikap sosial, 3) KI-3 untuk KI pengetahuan (pemahaman konsep), 4) KI-4 untuk KI keterampilan. Urutan tersebut mengacu pada urutan yang disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa kompetensi terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

3. Adapun rincian KI pada tiap kelas pada setiap jenjang MI, MTs, MA, dan MAK sebagai berikut;

Tabel 4
Kompetensi Inti Madrasah Ibtidaiyah (MI)

KOMPETENSI INTI KELAS 1	KOMPETENSI INTI KELAS 2	KOMPETENSI INTI KELAS 3
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
Menerima dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	Menerima dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	Menerima, menjalankan, dan menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah
Menyajikan pengetahuan faktual	Menyajikan pengetahuan faktual	Menyajikan pengetahuan faktual

dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI INTI KELAS 4	KOMPETENSI INTI KELAS 5	KOMPETENSI INTI KELAS 6
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
Menerima, menjalankan, dan menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	Menerima, menjalankan, dan menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	Menerima, menjalankan, dan menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di madrasah dan tempat bermain	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di madrasah dan tempat bermain	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di madrasah dan tempat bermain
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

	dan berakhlak mulia	dan berakhlak mulia

Tabel 5
Kompetensi Inti Madrasah Tsanawiyah(MTs)

KOMPETENSI INTI KELAS 7	KOMPETENSI INTI KELAS 8	KOMPETENSI INTI KELAS 8
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Tabel 6
Kompetensi Inti Madrasah Aliyah (MA)

KOMPETENSI INTI KELAS 9	KOMPETENSI INTI KELAS 10	KOMPETENSI INTI KELAS 11
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
Memahami,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan

	untuk memecahkan masalah	bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	Mengolah, menalar, dan menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

C. Standar Isi

1. Standar Isi merupakan kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi pada suatu satuan pendidikan dalam jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
2. Standar Isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam domain sikap spritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Oleh karena itu, Standar Isi dikembangkan untuk menentukan kriteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan pada Standar Kompetensi Lulusan, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
3. Karakteristik, kesesuaian, kecukupan, keluasan dan kedalaman materi ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi beserta proses pemerolehan kompetensi tersebut. Ketiga kompetensi tersebut memiliki proses pemerolehan yang berbeda. Sikap dibentuk melalui aktivitas-aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan. Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas-aktivitas: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas-aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan proses perolehannya mempengaruhi Standar Isi.
4. Adapun rincian standar isi pada setiap mata pelajaran pada setiap kelas dan setiap jenjang tertuang ruang lingkup materi berikut:

Tabel 7
Tujuan dan Ruang lingkup Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab
Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Mata Pelajaran Al Quran Hadits	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Memberikan kemampuan dasar	1. Pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar sesuai

kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari membaca Al-Qur'an dan Hadis; 2. Memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an-Hadis melalui keteladanan dan pembiasaan; 3. Membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadis.	dengan kaidah ilmu tajwid; Huruf hija'iyah (tanda baca dan cara menulisnya), hukum bacaan ghunnah, Al Qamariyah, Al Syamsiyah, Qalqalah, Mad Thabi'I, idhhar, ikhfa', idgham, iqlab, mim mati /sukun, Waqaf-Washal, tafkhim, tarqiq dan jawazul wajhain. 2. Hafalan surah-surah pendek dalam Al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya, serta pengamalannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari; Q.S. alFatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112) al-Lahab (111) an-Nashr (110), al-Kafirun (109), alKautsar (108), al-Ma'un (107) al-Quraisy (106), al-Fiil (105), al-Humazah (104), al-Ashr (103) atTakatsur (102), alQari'ah (101), al-'Adiyat (100), alZalzalah (99) alBayyinah (98), al-Qadr (97), al-'Alaq (96), at-Tin (95), alInsyirah (94), dan adlDluha (93). 3. Pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadis-hadis yang berkaitan dengan Kebersihan, keutamaan belajar Al-Qur'an, hormat kepada orang tua, shalat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, silaturrahmi, menyayangi anak yatim, ciri-ciri orang munafik, keutamaan memberi, dan amal saleh

Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Tujuan	Ruang Lingkup
1. Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan	1. Aspek Akidah (Keimanan) meliputi: - Meyakini Enam rukun iman, sifat wajib Allah Swt., sepuluh nama-nama malaikat Allah Swt dan tugasnya, iman adanya surga dan neraka, iman kepada kitab-kitab Allah Swt, iman kepada nabi dan rasul Allah Swt, iman kepada hari akhir, alam barzah atau alam kubur, iman kepada Qada dan Qadar Allah Swt. - Kalimat *tayyibah* sebagai pembiasaan, meliputi dua kalimah syahadat, Basmalah, hamdalah,

ketakwaannya kepada Allah swt.; 2. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.	ta'awwudz, Subhaanallaah, Maasyaa Allah, Allahu Akbar, Assalamu'alaikum, hauqalah (Laa haula walaa quwwata illa billaah hil 'aliyyil adhiim), tarji' (inna lillahi wainna ilaihi raji'un), Istighfaar, dan Tahlil (laa ilaaha illa Allaah). - Iman kepada Allah dengan pembuktian sederhana melalui kalimat *Tayyibah*, Asmaul husna; arRahmaan, ar-Rahiim, alHafiizh, al-Waliy, al-'Aliim, al-Khobiir, arRazzaaq dan al-Wahhaab, al-kabiir, al -'Adhiim, al-Malik, al-Aziiz, al-Qudduus, asSalaam, al-Mu'min, al Qowiyy, al Qayyum, al Muhyi, al Mumith, al Baai'its, al-Ghaffaar dan al-'Afuww, alWahid, al-Ahad, ashShamad. 2. Aspek Akhlak meliputi: - Membiasakan akhlak terpuji; hidup sehat dan bersih, hormat, kasih sayang, sopan santun terhadap orang tua dan guru, berkata baik, berkata jujur, membudayakan antri, berterima kasih, rendah hati, menghargai teman, gemar membaca, rajin, bersyukur, taat dan patuh terhadap Allah Swt, rasulNya, kedua orang tua, dan guru, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, bijaksana, akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan. Menghindari akhlak tercela; egois, berkata kasar, berbohong, pemarah, fasik, munafik, dan pilih kasih, - Membiasakan adab ke kamar mandi, mandi, berpakaian, belajar, bersin, menguap, makan, minum, terhadap tetangga dan lingkungan, berteman, dan bertamu. 3. Aspek kisah teladan, meliputi: - Meneladani Akhlak Nabi Muhammad Saw, Nabi Nuh a.s, Nabi Musa a.s, Nabi Ismail a.s, Tabah dan sabar menghadapi cobaan melalui kisah Bilal bin Rabah, teguh pendirian,

	dermawan, dan tawakkal melalui kisah Nabi Ibrahim As., sabar dan taubat yang dicontohkan Nabi Ayyub a.s. Menjahui sikap durhaka kepada orang tua melalui kisah Kan'an, sifat kikir dan kufur nikmat melalui kisah Tsa'labah, serakah dan kikir melalui kisah Qarun. Materi kisah-kisah teladan dan ibrah ini disajikan sebagai penguat terhadap isi materi, yaitu akidah dan akhlak.
Mata Pelajaran Fikih	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Memahami cara-cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial. 2. Melaksanakan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah swt., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.	1. Fikih ibadah, yang meliputi: pengenalan dan pemahaman tentang cara pelaksanaan rukun Islam yang benar dan baik, mulai: Menyucikan najis, istinja', wudhu, tayammum, adzan dan iqamah, shalat fardlu, shalat berjamaah, zikir dan doa setelah shalat fardlu, shalat sunnah rawatib, shalat jama' dan qasar, shalat bagi orang yang sakit, shalat bagi musafir, puasa Ramadlan, puasa Sunnah, shalat Tarawih dan Witir, khitan, tanda-tanda baligh, mandi wajib setelah haid, mandi wajib setelah ihtilaam (mimpi basah), shalat Jum'at, shalat Dhuha, shalat Tahajjud, shalat 'Idain, zakat fitrah, infak, sedekah, kurban, haji dan umrah. 2. Fikih muamalah, yang meliputi: pengenalan dan pemahaman mengenai makanan, minuman, binatang halal dan haram dikonsumsi, jual-beli, pinjam-meminjam, ghashab, dan barang temuan (luqathah).
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam	Sejarah kebudayaan Islam meliputi : 1. Sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah nabi Muhammad saw. mulai kelahiran, masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa. 2. Kerasulan Nabi Muhammad Saw., dan ketabahan Nabi Muhammad Saw. serta para sahabat dalam

rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam. 2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan. 3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah. 4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau. 5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.	berdakwah, ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, sebab-sebab dan peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah, pristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif, peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw., masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw., sebab-sebab dan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. Ke Yatrib, upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah, upaya Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan berbagai kesepakatan dengan kelompok nonmuslim, sebab-sebab dan peristiwa Fathu Makkah, cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah, peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw., 3. Peristiwa-peristiwa pada masa *Khulafaurrasyidin* dan kisah teladan sahabat dan khalifah Abu Bakar asSiddiq, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, Ali bin Abi Talib. 4. Sejarah perjuangan Walisongo (biografi Sunan Maulana Malik Ibrahim, Sunan Ampel, Sunan Giri, Sunan Bonang, Sunan Drajat, Sunan Kalijaga, Sunan Muria, Sunan Kudus, dan Sunan Gunung Jati).

Mata Pelajaran Bahasa Arab	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara	Materi Bahasa Arab terdiri dari tema-tema tentang perkenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di Madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah, dan rekreasi. Fungsi Komunikatif :

(kalam), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). 2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan alat komunikasi dalam pergaulan internasional. 3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi bahasa yang cakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.	- Memberi salam, Menjawab salam, menanyakan nama dan kabar - Meminta dan memberi informasi tentang diri dan anggota keuarga - Meminta dan memberi informasi - Memberi dan meminta informasi tentang nomor rumah - Meminta dan memberi informasi nama buah - Presensi kehadiran siswa di kelas - Instruksi harian di kelas - Instruksi harian di kelas - Meminta informasi nama alat transportasi - Deskripsi pemandangan yang di lihat - Memilih olah raga yang disukai - Nama tanaman - Meminta alamat seseorang - Memilih profesi - Mengungkapkan harapan - Struktur anggota keluarga - Deskripsi aktifitas di rumah - Mengekspresikan rasa cinta agama. - Mesdeskripsikan - Aktifitas di lab dan perpustakaan (meminjam, dan mengembalikan buku dll) - Meminta informasi Jenis makanan di kantin (menu) - Meminta informasi tentang waktu - Mengekspresikan rasa cinta bahasa Arab - Perintah melakukan sesuatu - Mendeskripsikan pilihan aktifitas di hari libur - Mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi

Tabel 8
Tujuan dan Ruang lingkup Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab
Madrasah Tsanawiyah(MTs)

Mata Pelajaran Al Quran Hadits	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis. 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang	1. Membaca dan menulis sebagai unsur penerapan ilmu tajwid. Terkait hukum bacaan Mad thabi'i, mad wajib muttashil, mad jaiz munfashil, mad 'iwadl, mad layyin, mad 'aridl lissukun, mad shilah, mad badal, mad tamkin,

terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. 3. Meningkatkan kekhusyukan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.	mad farqi, mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, mad lazim mukhaffaf harfi, hukum bacaan gharib dalam (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr) dalam Al-Qur'an. 2. Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan dan menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Terkait topik Q.S. As-Syams (91): 1-10, Ali Imran (3): 19, dan Hadits tentang kekuasan dan rahmat Allah SWT. Q.S. al-Lail (92): 1-11, dan Hadits tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir. Q.S. al-Balad (90): 1-10, Q.S. az-Zumar (39): 53 dan Q.S. al-Baqarah (2): 153 dan Hadits tentang optimis dan sabar. Q.S. Al-Fajr (89): 15-18, Q.S. al-Baqarah (2): 254 dan 261 dan Hadits tentang infaq di jalan Allah SWT. Q.S. al-A'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 dan Hadits tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat. Q.S. al Muthaffifin (83): 1-17, Q.S. al-An'am (6):152 dan Hadits tentang jujur dalam muamalah. Q.S. 'Abasa (80):1-10 dan Q.S. al Mujadilah (58): 11 dan Hadits tentang menuntut ilmu
Mata Pelajaran Akidah Akhlak	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt.; 2. Mewujudkan manusia	1. Aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah Islam, *al-Asma' al-Husna (al-'Aziiz, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiif)*, sifat-sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah Swt. beserta bukti/dalil naqli dan aqlinya, tugas dan sifat malaikat Allah Swt. serta makhluk gaib lainnya (jin, iblis, dan setan), hikmah beriman kepada hari Akhir, beriman kepada qadla' dan qadar, mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (karamah, maunah, dan irhas), peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir ('Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan,Yaumul Jaza',

Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan schari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam	Shirat, Surga dan Neraka) 2. Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas: taubat, taat, istiqamah, ikhlas, ikhtiyar, tawakal, qana`ah, sabar, syukur. Sifat utama keteguhan rasul Ulul Azmi. sifat husnuzan, tawadhu, tasammuh, ta'awun, menuntut ilmu, kerja keras, kreatif, produktif dan inovatif. 3. Aspek akhlak tercela meliputi riya, nifaq, ananiah, putus asa, gadab, tamak, hasad, dendam, gibah, fitnah, namimah, dan perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja (minuman keras, judi, pacaran dan tawuran). 4. Aspek adab meliputi: adab dan fadlilah sholat dan dzikir (Istighfar, Shalawat dan Laa ilaaha illallaah), adab membaca al-Qur`an dan adab berdoa, adab kepada orang tua, guru, bersosial media, bergaul dengan saudara, teman, tetangga, berjalan, makan minum, dan berpakaian. 5. Aspek kisah teladan meliputi: Nabi Sulaiman a.s. Nabi Ibrahim a.s. Nabi Musa a.s. Sahabat Abu Bakar r.a. Sahabat Umar bin Khattab r.a. sayidah Aisyah r.a. Sahabat Usman bin Affan r.a, Sahabat Ali bin Abi Thalib.
Mata Pelajaran Fikih	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah. 2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan	1. Aspek fikih ibadah meliputi: tata cara bersuci dari najis dan hadats, shalat fardlu lima waktu, shalat berjamaah, berdzikir dan berdoa setelah shalat, shalat Jum'at, shalat jama' qashar, shalat dalam berbagai keadaan tertentu, shalat sunnah mu`akkad dan shalat sunnah ghairu mu`akkad, sujud sahwi, sujud tilawah, sujud syukur, zakat, puasa wajib dan Sunnah, i'tikaf, sedekah, hibah dan hadiah, haji dan umrah, halal-haramnya makanan dan minuman, penyembelihan binatang, qurban dan aqiqah, dan pemulasaraan jenazah. 2. Aspek fikih muamalah meliputi: tentang jual beli, khiyaar dan qiraadl, riba, 'aariyah dan wadii'ah, hutang-piutang, gadai dan hiwaalah, sewa-menyewa,

menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.	upah, dan waris.

Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Tujuan	Ruang Lingkup
1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam. 2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan. 3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah. 4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau. 5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berpres	1. Sejarah perjuangan dakwah Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta, strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah, strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah, Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi. 2. Sejarah kemajuan peradaban Islam pada masa Khulafaur Rasyidin, masa Daulah Umayyah, Daulah Abbasiyah, Daulah Ayyubiyah, dan Daulah Mamluk 3. Sejarah penyebaran Islam di Indonesia, kerajaan Islam di Indonesia, perkembangan pesantren dan peranannya dalam dakwah Islam di Indonesia, nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia, Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam, biografi tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia, dan biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.

tasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.	

Mata Pelajaran Bahasa Arab	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara *(kalam)*, membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). 2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional. 3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.	Terdiri dari tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan madrasah, kehidupan keluarga, rumah, hobi, profesi, kegiatan keagamaan, dan lingkungan. Fungsi Komunikatif : - Mengenalkan diri. Mengenalkan orang lain, asal negara/daerah - Menunjuk fasilitas umum - Menunjuk peralatan sekolah - Lokasi tempat tinggal dan nomer rumah - Aktifitas sehari- hari di rumah - Aktifitas dan waktu - Berterimakasih dan minta maaf - Membuat pilihan dan argumentasinya - Tujuan sebuah aktifitas - Deskripsi keutamaan profesi - Mendoakan orang sakit - Deskripsi kejadian masa lampau - Mendeskripsikan sebuah peristiwa - Melarang melakukan sesuatu - Memberi instruksi - Deskripsi pencipta alam semesta - Membuat perbandingan

Tabel 9
Tujuan dan Ruang lingkup Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab
Madrasah Aliyah (MA)

Mata Pelajaran Al Quran Hadits	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap al-Qur'an dan Hadis 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. 3. Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan al-Qur'an dan hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang al-Qur'an dan Hadis.	1. Dasar-dasar ilmu al-Qur'an meliputi: Al-Qur'an dan wahyu menurut para ulama', sejarah penurunan dan penulisan Al-Qur'an, bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an, kemukjizatan Al-Qur'an, pokok-pokok isi Al-Qur'an, struktur ayat dan surat dalam Al-Qur'an. 2. Dasar-dasar ilmu al-hadits meliputi: perihal hadis, sunah, khabar dan atsar (macam-macam sunnah), perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, fungsi hadis terhadap Al-Qur'an, pembagian hadis dari segi kuantitas dan pembagian hadis dari segi kualitasnya, biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya. 3. Tema-tema yang ditinjau dari perspektif al-Qur'an dan Hadis, yaitu: - Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi. - Demokrasi dan musyawarah mufakat. - Keikhlasan dalam beribadah. - Nikmat Allah dan cara mensyukurinya. - Perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup. - Pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa. - Berkompetisi dalam kebaikan. - Amar ma'ruf nahi munkar. - Ujian dan cobaan manusia. - Tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. - Berlaku adil dan jujur. - Toleransi dan etika pergaulan. - Etos kerja. - Makanan yang halal dan baik. - Ilmu pengetahuan dan teknologi.
Mata Pelajaran Akidah Akhlak	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan	1. Aspek akidah terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, *al-Asma' al-Husna* (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-

pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt. 2. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.	Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuum, al-Aakhir, al-Mujiib, dan al-Awwal, al-Rozaaq, al-Malik, al-Hasiib, al-Hadi, al-Khalik dan al-Hakim), Islam washatiyah (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal, sikap tasamuh (toleransi), musawah (persaamaan) derajat, tawasuth (moderat), dan ukhuwwah (persaudaraan), kematian, ciri-ciri, husnul dan su'ul khotimah, serta alam barzah, nafsu syahwat dan ghadlab; serta cara menundukkannya melalui mujaahadah dan riyaadhah, aliran-aliran Kalam dalam peristiwa Tahkiim, aliran-aliran ilmu Kalam: Khawarij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah), ajaran taswauf; syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat. 2. Aspek akhlak terpuji meliputi: hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah, pergaulan remaja, bekerja keras, kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif, akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja. 3. Aspek akhlak tercela meliputi: licik, tamak, zhalim, diskriminasi, israf, tabzir, dan bakhil, dosa-dosa besar (membunuh, liwath, LGBT, meminum khomar, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim, dan korupsi), nifaq, keras hati, dan ghadab (pemarah), fitnah, berita bohong (hoaks), namimah, tajassus dan ghibah 4. Aspek adab meliputi: adab mengunjungi orang sakit, manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis. 5. Aspek Kisah meliputi: keteladan sifat utama Putri Rasulullah, Fatimatuzzahra ra. dan Uways al-Qarni, sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a., tokoh utama dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, alGhazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani), kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam AsySyafei dan Imam Ahmad bin Hanbal, keteladanan Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim

	Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan.
Mata Pelajaran Fikih	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial serta mengelaborasinya dengan menganalsis kedalam konteks kehidupan. 2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah swt., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya	1. Kajian tentang prinsip-prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam; konsep fikih dan sejarah perkembangannya, ketentuan pemulasaraan jenazah; ketentuan zakat dan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah; 2. Hukum Islam konsep akad kepemilikan harta benda, dan *`ihyaaul mawaat,* jual beli, *khiyaar, salam,* dan *hajr; musaaqah, muzaara`ah, mukhaabarah, mudlaarabah, muraabahah, syirkah, syuf`ah, wakaalah, shulh, dlamaan* dan *kafaalah; nafaqah, shadaqah,* hibah, hadiah dan wakaf; hukum riba, bank, dan asuransi; *jinaayaat, huduud,* larangan *bughaat;* peradilan Islam dan hikmahnya; 3. Hukum Islam tentang ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan; ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya; ketentuan hukum waris dan wasiat; konsep ushul fikih; *muttafaq* dan *mukhtalaf;* konsep ijtihad dan bermadzhab dalam pelkasanaan hukum Islam; konsep tentang *al-haakim, al-hukmu, al-mahkuum fiih,* dan *al-mahkuum `alaih; al-qawaaidul khamsah;* kaidah *`amr* dan *nahi; `aam* dan *khaash; takhshiish* dan *mukhasshish, mujmal* dan *mubayyan; muraadif* dan *musytarak; muthlaq* dan *muqayyad; dhaahir* dan *ta`wiil; manthuuq* dan *mafhuum.*
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun olch Rasulullah saw.dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan	Mencakup kajian perkembangan peradaban Islam terkait dengan: 1. Dakwah Nabi Muhammad saw. pada periode Makkah dan periode Madinah. 2. Kepemimpinan umat setelah Rasulullah saw. wafat. 3. Perkembangan Islam periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650

peradaban Islam. 2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan. 3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah. 4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau. 5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.	M–1250 M). 4. Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M–1800 M). 5. Perkembangan Islam pada masa modern/zaman kebangkitan (1800 M-sekarang). 6. Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.

Mata Pelajaran Bahasa Arab	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara *(kalam)*, membaca (*qira'ah*), dan menulis	1. Bahan yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog tentang: perkenalan, kehidupan keluarga, hobi, pekerjaan, remaja, kesehatan, fasilitas umum, pariwisata, kisah-kisah Islam, wawasan Islam, hari-hari besar Islam dan tokoh-tokoh Islam untuk melatih keempat aspek kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. 2. Fungsi Komunikatif :

(*kitabah*). 2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional. 3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.	- Mengenalkan diri. Mengenalkan orang lain, asal negara/daerah - Menyatakan keinginan dan hubungan keluarga - Memberi perintah - Melarang - Meminta izin - Mengucapkan selamat dan merespponya - Mengemukakan pendapat - Meminta perhatian dan memberi pengumuman - Deskripsi bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik benda - Menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan menjenguk orang sakit - Meberi saran - Berpamitan,mengucapkan selamat datang dan selamat jalan - Menanyakan tindakan dan kejadian masa lampau - Menanyakan tindakan dan kejadian masa sekarang dan akan datang - Memeberi dan meminta informasi tentang beberapa ajaran agama di Indonesia - membandingkan - Medeskripsikan peristiwa - Mengapresiasi sebuah karya - Memberikan harapan - Menayakan tujuan sebuah aktifitas

Tabel 10
Tujuan dan Ruang lingkup Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab
Madrasah Aliyah (MA) Keagamaan

Mata Pelajaran Al Quran Hadis *(Tafsir)*	
Tujuan	Ruang Lingkup
1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap al-Qur' an, 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-Qur' an sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan, 3. Meningkatkan pemahaman dan	Kajian maudhu'i dan tahlili dari berbagai kitab tafsir tentang tema-tema berikut, yaitu: 1. Hubungan manusia dengan Allah *(Hablun min Allah)*, meliputi materi: (a) Kebesaran dan kekuasaan Allah; (b) Menaati Allah dan Rasul; (c) sikap ikhlas beribadah; (d) mensyukuri nikmat Allah; dan (e) sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan 2. Hubungan manusia dengan sesamanya, yang meliputi tema-tema materi berikut:

pengamalan isi kandungan al-Qur' an secara lebih komprehensif dan mendalam.	(a) berbuat baik kepada kedua orang tua; (b) toleransi dan etika pergaulan; (c) kesantunan; (d) menghindari pergaulan bebas; (e) mencintai kedamaian; (f) sikap peduli dan gemar berbagi; (g) hidup gotong royong; (h) Amar ma'ruf nahi munkar; dan (i) kewajiban berdakwah 3. Sikap manusia terhadap dirinya sendiri, meliputi materi: (a) semangat menuntut ilmu pengetahuan; (b) etos kerja; (c) tanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat; (d) berkompetisi dalam kebaikan; dan (e) makanan dan minuman halal dan baik, serta makanan dan minuman haram yang membahayakan buat jasmani dan rohani 4. Sikap terhadap lingkungan hidup dengan materi: melestarikan lingkungan hidup 5. Sikap terhadap amanah dan kepemimpinan, dengan materi: (a) perintah musyawarah; (b) amanah dalam menjalankan kepemimpinan; (c) sikap berlaku adil dan jujur

Mata Pelajaran Al Quran Hadis *(Hadis)*

Tujuan	Ruang Lingkup
1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap hadis, 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan, 3. Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan hadis secara lebih komprehensif dan mendalam.	Mengkaji dan menganalisis hadis-hadis pilihan dari kitab-kitab hadis mu'tabarah tentang tema-tema berikut: 1. Hubungan manusia dengan Allah *(Hablun min Allah)*, meliputi materi: (a) Kebesaran dan kekuasaan Allah; (b) Menaati Allah dan Rasul; (c) sikap ikhlas beribadah; (d) mensyukuri nikmat Allah; dan (e) sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan 2. Hubungan manusia dengan sesamanya, yang meliputi tema-tema materi berikut: (a) berbuat baik kepada kedua orang tua; (b) toleransi dan etika pergaulan; (c) kesantunan; (d) menghindari pergaulan bebas; (e) mencintai kedamaian; (f) sikap peduli dan gemar berbagi; (g) hidup gotong royong; (h) Amar ma'ruf nahi munkar; dan (i) kewajiban berdakwah 3. Sikap manusia terhadap dirinya sendiri, meliputi materi: (a) semangat menuntut ilmu pengetahuan; (b) etos kerja; (c) tanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat; (d) berkompetisi dalam kebaikan; dan (e) makanan dan

	minuman halal dan baik, serta makanan dan minuman haram yang membahayakan buat jasmani dan rohani 4. Sikap terhadap lingkungan hidup dengan materi: melestarikan lingkungan hidup. 5. Sikap terhadap amanah dan kepemimpinan, dengan materi: (a) perintah musyawarah; (b) amanah dalam menjalankan kepemimpinan; (c) sikap berlaku adil dan jujur

Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Ilmu Kalam)

Tujuan	Ruang Lingkup
1. Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang ilmu kalam sehingga menjadi muslim yang penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa, dan bernegara. 2. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt. 3. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.	1. Konsep akidah islamiyah, mencakup : - Pengertian akidah, tauhid dan ushuluddin - Prinsip dan ruang lingkup akidah islam - Konsep akidah islam pada masa rasul saw. Sahabat dan tabi'in - Sifat nafsiyyah, salbiyyah, ma'ani dan ma'nawiyyah serta sifat jaiz allah swt 2. Ibrah dalam asmaul husna: - Makna alasmaa' ul husnaa (alkariim, al- mu'min, alwakiil, al- matiin, al-jaami', al- haafidh, al-raafi', alwahhaab, al-raqiib, almubdi', al-muhyii, alhayyu,al-qayyuum, alawwal dan al-aakhir) 3. Pendalaman rukun iman : - Beriman kepada malaikat - Kitab-kitab allah swt. Yang wajib diketahui - Implementasi beriman kepada rasul-rasul allah swt - Beriman kepada hari akhir ditinjau dari kitab-kitab tafsir dan kitab-kitab syarah hadits - Beriman kepada qadla dan qadar ditinjau dari kitabkitab turaats tentang akidah 4. Konsep ilmu kalam, yang meliputi : - Pengertian ilmu kalam, ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dalam islam

	- Faktor-faktor penyebab munculnya ilmu kalam 5. Beberapa aliran dalam ilmu kalam dan karakteristik pemikiran ajarannya, meliputi: - Karakteristik aliran Syi'ah dan Khawarij dalam ilmu kalam - Karakteristik aliran Qadariyah dan Jabariyah dalam ilmu Kalam - Karakteristik aliran Murjia'h dan Mu'tazilah dalam ilmu kalam - Karakteristik aliran Asy'ariyah dan aliran Maturdiyah dalam ilmu kalam - Isra' Mi'raj ditinjau dari kitab-kitab turaats dalam ilmu kalam 6. Pandangan aliran ilmu kalam dalam masalah cabang dalam akidah: - Kematian dan alam kubur ditinjau dari kitab-kitab turaats dalam ilmu kalam - Perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang tandatanda hari kiamat (dajjal, turunnya Nabi Isa As, Imam Mahdi, Ya'juuj ma'juuj) - Perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang ba'ts, hasyr, mauqif, hisaab, catatan amal dan miizaan - Perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang shiraat dan syafa'at - Perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang surga dan neraka, al-hawdlul mawruud dan al-kawtsar - Perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kedudukan wahyu dan akal - Perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang dosa besar terhadap eksistensi keimanan - Perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kehendak dan perbuatan Allah Swt. Serta perbuatan manusia - Perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kedudukan Allah Swt.

	7. Pandangan ulama nusantara terkait ilmu kalam, meliputi: - Pemikiran ulama Indonesia (Mufti Betawi Sayyid Ustman bin Yahya al-'Alawi, Arsyad albanjari, Syekh Muhammad Yasiin al-Fandani, Syekh Nawawi al-Bantani, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan Syekh Kholil al-Bangkalani dalam ilmu kalam - Pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya
Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Akhlak-Tasawuf)	
Tujuan	Ruang lingkup
1. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial. 2. Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang tasawuf sehingga menjadi muslim yang penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa, dan bernegara. 3. Menumbuhkan kesadaran dan kemauan melakukan olah hati dan olah rasa melalui proses	1. Konsep kajian tasawuf, dan hubungannya dengan ilmu akhlak dan ilmu fikih 2. Aspek akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari, meliputi: - Kewajiban antar-sesama Muslim (menjawab salam, membesuk orang sakit, takziyah, menghadiri undangan, dan mendoakan orang bersin) - Penggunaan media sosial untuk menghindari hoaks, ujaran kebencian, dan percakapan berkonten pornografi sesuai tuntunan agama - Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja (ghadhdhul bashar, menghindari khalwat, ikhtilath, dan tidak melakukan sentuhan fisik dengan lawan jenis) di dunia nyata maupun dunia maya - Perilaku toleran (tasamuh) dan moderat (tawassut) untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan umat - Induk-induk akhlak terpuji (hikmah, iffah, syaja'ah, dan 'adalah) dan cara membiasakannya dalam kehidupan 3. Aspek akhlak tercela yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari, meliputi: - Perilaku tercela: pornografi dan

	pornoaksi dan cara-cara menghindarinya - Perilaku dhalim, diskriminasi, ghadab, fitnah, namimah, dan ghibah, serta caracara menghindarinya - Bahaya perilaku tercela (serakah, tamak, bakhil, dan israf/tabzir) serta cara menghindarinya 4. Aspek ibrah dari prilaku buruk, mencakup: - Perilaku tercela dari kisah Abu Lahab dan istrinya, serta istri Nabi Luth dan kaum Sadum - Perilaku tercela dari kisah Qarun dan Fir'aun 5. Aspek akhlak kepada lingkungan hidup, mencakup: - Pandangan Islam konsep taskhir, intifa', dan ihtifadz dalam kelestarian lingkungan 6. Aspek keteladanan akhlak mahmudah mencakup : - Keteladanan akhlak al-Khulafa'ur Rasyidun (Abu Bakar assiddiq Ra., Umar bin alkhaththab Ra., Utsman bin 'Affan Ra., dan Ali bin Abi Talib Ra.), serta aktualisasinya dalam kehidupan modern. - Keteladanan akhlak tokoh-tokoh sufi Nusantara (Hamzah Fansuri, Syamsuddin Sumatrani, Abdur Ra'uf assinqili, Abdul Muhyi Pamijahan, Yusuf almakasari, Nafis al-Banjari) 7. Konsep ilmu tashawuf terkait takhliyah dan tahliyah untuk mendekatkan diri kepada Allah, meliputi: - Hubungan syariat, tarekat dan hakikat serta konsep maqamat dan ahwal dalam ajaran tasawuf - Konsep fitrah, nafsu, akal dan qalb dalam hubungannya dengan perbuatan manusia - Konsep tentang taubat, sabar, zuhud,

	qana'ah, tawakal, syukur, ikhlas dan mahabbah - Konsep tazkiyatun nufus melalui praktik takhalli, tahalli dan tajalli sebagai sarana pendekatan diri kepada Allah Swt. - Konsep maksiat lahir (mencuri, korupsi, membunuh, mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan LGBT) serta cara menghindarinya - Konsep maksiat batin (syirik, hasud, riya, ujub, takabur) serta cara menghindarinya - Adab para sufi dalam bergaul dengan kedua orang tua, guru, dan sahabat 8. Aspek kajian konsep, tokoh dan pemikiran dalam tasawuf, mencakup : - Konsep tasawuf 'amali dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya - Konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam islam - Kisah-kisah orang saleh: Abu Dzar Ghifari, Uwais al-Qarni, Umar bin Abdul 'Aziz, dan Ibrahim bin Adham. - Pokok-pokok ajaran tasawuf dari Hasan al-Basri, Abu Yazid albustami, Rabi'ah aladawiyah, Zun Nun almisri, Junaid al-Bagdadi, al-Hallaj, Muhyiddin ibnu Arabi, dan al-Ghazali - Pokok-pokok ajaran tarekat mu'tabarah di Nusantara (Qadiriyah, Naqsabandiyah, Qadiriyah wa Naqsabandiyah [TQN], Syaziliyah, Syatariyah, Khalwatiyah, Tijaniyah, dan Samaniyah) beserta tokohnya - Ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern, (materialisme, konsumerisme, hedonisme, dan individualisme) - Konsep muhasabah, muraqabah dan musyahadah dalam membentuk pribadi insan kamil - Konsep kewalian dan karomah dalam tasawuf

Mata Pelajaran Fikih	
Tujuan	Ruang lingkup
1. Memahami prinsip-prinsip dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek taharah, ibadah, muamalah, jinayah dan munakahah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial serta mengelaborasinya dalam kehidupan. 2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah swt., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya. 3. Menghadirkan Islam sebagai ajaran yang rahmatan lil alamin.	Mencakup kajian terkait dengan : 1. Analisis tentang fikih, fuqaha dan kitab-kitabnya; 2. Fikih ibadah yang meliputi sholat, zakat, puasa dan haji serta perundang-undangan tentang zakat dan haji di Indonesia, kurban dan akikah, ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah; 3. Ketentuan islam dalam bidang muamalah yang meliputi: hukum Islam tentang kepemilikan dan akad; konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya; hukum Islam tentang pelepasan dan perubahan harta beserta hikmahnya; hukum Islam tentang *wakalah* dan *sulhu* beserta hikmahnya; hukum Islam tentang daman dan *kafalah* beserta hikmahnya; riba, bank dan asuransi serta bank syari' ah; 4. Ketentuan Islam tentang *jinayah, bughat, hudud* dan hikmahnya, peradilan dan hikmahnya; dan 5. Hukum Islam tentang munakahat, talak dan waris serta ilmu faroid.
Mata Pelajaran Ilmu Tafsir	
Tujuan	Ruang lingkup
1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur' an. 2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur' an sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. 3. Meningkatkan pemahaman dan	Mencakup kajian terkait dengan : 1. Al-Quran dan Wahyu 2. I' jazul Quran 3. Kedudukan dan Fungsi Al-Quran 4. Isi Pokok ajaran al-Quran 5. Tafsir, ilmu tafsir, ta' wil dan terjemah 6. Tafsir masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode tadwin 7. Macam-macam tafsir (*tafsir bil-matsur* atau *tafsir bir ro' yi)*

pengamalan isi kandungan Al-Qur' an yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur' an. 4. Meningkatkan kemampuan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang ilmu tafsir, sehingga dapat membekali mereka dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur' an sesuai dengan kaidah-kaidah yang benar. 5. Meningkatkan pengamalan peserta didik terhadap isi kandungan Al-Qur' an dengan penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.	8. Metode tafsir *tahlili, maudlu' i, muqorin* dalam menafsirkan al-Qur' an. 9. Ayat-ayat *makiyah* dan *madaniah* dalam Al-Qur' an 10. *Munasabah* ayat dalam Al-Qur' an 11. Ilmu *Qiroat* dalam membaca Al-Qur' an 12. *Asbabun Nuzul* ayat dalam memahami tafsir Al-Qur' an 13. *Muhkam* dan *Mutasyabih* dalam ayat-ayat Al-Qur' an 14. *'Am* dan *khos* dalam memahami tafsir Al-Qur' an 15. *Muthlaq* dan *muqoyyad* dalam memahami tafsir Al-Qur' an 16. *Amtsalil* Qur' an dalam memahami ayat Al-Qur' an 17. Ayat-ayat *nasakh mansukh* dalam Al-Qur' an 18. Kaidah- Kaidah Tafsir dalam mempelajari tafsir Al-Qur' an 19. Cerita-cerita/ *Qoshosul* l Qur' an untuk dapat meneladaninya dalam kehidupan 20. Bentuk-bentuk *Aqsamul* Qur' an
Mata Pelajaran Ilmu Hadits	
Tujuan	Ruang lingkup
1. Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang hadis sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt., serta berakhlak mulia dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 2. Mengenalkan sumber	1. Pengertian, cabang, pengarang, dan kitab-kitab ilmu hadis. 2. Sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis 3. Pengertian hadis, sunah, khabar, dan atsar 4. Unsur-unsur hadis 5. Kedudukan dan fungsi hadis terhadap al-qur' an 6. Sejarah perkembangan dan pertumbuhan hadis 7. Proses kodifikasi hadis yang telah dilakukan para ulama 8. Hadis berdasarkan kuantitasnya (mutawatir dan ahad), macam-macam,

ajaran atau hukum Islam kepada peserta didik dalam melaksanakan ajaran atau hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik secara individu maupun sebagai anggota masyarakat. 3. Membekali siswa tentang dasar-dasar ilmu hadis dan cara sederhana untuk melakukan penelitian hadis guna menentukan kehujahan suatu hadis	contoh dan kehujahannya 9. Hadis berdasarkan kualitasnya (shahih, hasan dan dha' if), macam-macam, contoh dan kehujjahannya. 10. Hadis maudhu' : pengertian, sejarah, sebab, contoh, dan cara menghindarinya 11. Keberadaan hadis berdasarkan sifat sanadnya: muttashil, musnad, musalsal, mu' an' an, muannan, 'ali, dan nazil 12. Hadis berdasarkan tempat penyandarannya dan macam-macamnya: hadis qudsi, hadis marfu' , hadis mauquf, dan hadis maqthu 13. Tahammul wa ada' al-hadits (penerimaan dan penyampaian hadis) 14. Ilmu rijalul hadis dan macammacamnya 15. Kejujuran dan ketelitian para perawi hadis dalam ilmu jarh wa ta' dil 16. Pengertian, dan keadilan para sahabat nabi dan tabi' in 17. Penelitian hadis dengan beberapa metode takhrij 18. Sembilan kitab hadis mu' tabarah (alkutub al-tis' ah) dan cara penyusunannya 19. Sejarah singkat para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis (abu hurairah, abdullah bin umar, anas bin malik, aisyah binti abu bakar, abdullah bin abbas, jabir bin abdullah, dan abu said al-khudzri) 20. Sejarah singkat para tabi' in yang banyak meriwayatkan hadis (sa' id bin musayyab, urwah bin zubair, nafi' aladawi, hasan al-bashri, muhammad ibnu sirin, dan muhammad ibnu syihab az zuhri) 21. Sejarah singkat para imam hadis yang dikenal dengan alaimmatu al-sittah (bukhari, muslim, abu dawud, annasa' i, tirmidzi, dan ibnu majah)
Mata Pelajaran Ushul Fikih	
Tujuan	Ruang lingkup
1. Memahami konsep ushul fikih, tujuan, ruang lingkup, sejarah	Mencakup pembahasan terkait dengan: 1. Konsep ushul fikih, tujuan, ruang

pertumbuhan fikih dan ushul fikih serta aliran-aliran dalam ushul fikih sehingga memberikan wawasan yang luas untuk bisa hidup saling memahami dan menghargai dalam kehidupan beragama. 2. Memahami terhadap sumber hukum Islam yang *muttafaq* dan *mukhtalaf*dengan memanfaatkan usul fikih sebagai metode penetapan dan pengembangan hukum Islam dari sumbernya. 3. Mengamalkan kaidah-kaidah fiqhiyyah dan ushuliyyah secara benar dalam pembahasan dalil-dalil syara' dalam rangka melahirkan hukum Islam yang diambil dari dalil-dalilnya untuk diamalkan dalam kehidupan schari-hari. 4. Memahami dan mampu mengamalkan konsep *ijtihad, ittiba ', taqlid dan talfiq* dalam konteks yang benar sesuai dengan kapasitas dan kapabilitasnya.	lingkup, sejarah pertumbuhan fikih dan ushul fikihsertaaliran-aliran dalam ushul fikih 2. Sumber hukum Islam yang disepakati (*muttafaq*); 3. Sumber hukum Islam yang tidak disepakati (*mukhtalaf*); 4. 5 kaidah pokok dalam usul fikih; 5. Kaidah-kaidah *kulliyyah* fikih; 6. Kaidah-kaidah ushul fikih terkait dengan; *amr dan nahi, am dan khas, takhsisdan mukhassis, mujmal dan mubayyan, muradif dan mustarak, mutlak dan muqayyad, zahir dan takwilsertamanthuq dan mafhum;* 7. Konsep hukum Islam tentang *al-hakim, al-hukmu, al-mahkum fih dan al-mahkum 'alaih* 8. *Ijtihad* dan problematikanya seperti: *nasikh Mansukh,* ta*'arud al-adillah, tarjih* 9. *Ittiba ', taqlid dan talfiq.*
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	
Tujuan	Ruang lingkup
1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam. 2. Membangun kesadaran	Mencakup kajian terkait dengan : 1. Substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. Periode Mekah 2. Peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. Dan para sahabat. 3. Kebudayaan masyarakat Madinah sebelum Islam 4. Strategi dakwah Rasulullah pada periode Madinah 5. Substansi dari Piagam Madinah (Mitsaq

peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan; 3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah. 4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau. 5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dari lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.	al-Madinah) 6. Faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah 7. Proses pemilihan Khulafaur Rasyidin 8. Substansi dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin 9. Proses lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus 10. Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus 11. Sejarah lahirnya Daulah Umayyah di Andalusia 12. Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Andalusia 13. Proses lahirnya Daulah Abbasiyah 14. Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah 15. Proses lahirnya Daulah Usmani 16. Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Usmani 17. Sejarah lahirnya Daulah Mughal 18. Perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Daulah Mughal 19. Proses lahirnya Daulah Syafawi 20. Peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi 21. Kemunduran Islam dan latar belakang munculnya gerakan tajdid 22. Tokoh-tokoh pembaruan dalam Islam dan ide-ide pembaruannya (Ali Pasha, Jamaluddin alafghani, Muhammad Abduh, Rasyid Ridha, Muhammad Iqbal) 23. Nilai positif dari gerakan pembaruan dunia Islam 24. Pengaruh gerakan pembaruan terhadap perkembangan Islam di Indonesia 25. Munculnya organisasi Islam sebagai dampak dari adanya gerakan pembaruan 26. Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia 27. Sejarah kerajaan Islam di Indonesia 28. Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia

	29. Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia 30. Peran umat Islam pada masa penjajahan, dan pasca kemerdekaan 31. Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara 32. Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika 33. Perkembangan Islam di dunia Barat

Mata Pelajaran Bahasa Arab (Kelompok C Peminatan)

Tujuan	Ruang lingkup
1. Mengebangkan kemampuan memahami, mengkaji dan mengkontekstualisasi kutubut turats melalui penguasaan aspek bentuk, makna, fungsi dan susunan gramatikal bahasa Arab. 2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab yang indah dan kaya makna, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara *(kalam*), membaca (*qira' ah*), dan menulis (*kitabah*). 3. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab yang indah dan kaya makna, sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi dunia internasional.	Mencakup ilmu nahwu, sharaf dan balaghah yang terdiri atas : 1. Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ilmu nahwu dan ilmu shorof dalam sebuah wacana sesuai konteks. 2. Gramatika ilmu nahwu-sharaf mencakup : Bentuk-bentuk kalimat, bentuk jumlah fi'liyah dan ismiyah, isim dlamir, bentuk fi'il , fi'il shahih dan mu'tal, tashrif fi'il, isim nakirah dan ma'rifat, mu'rab dan mabni, marfuatul asma', manshubatul asma', majruratul asma dan huruf jar, isim ghairu munsharif, dan fi'il mu'rab, shifat musyabbihah, isim tafdlil, isim mubalghah dan nisbah. 3. Bentuk, makna dan fungsi dari susunan kalimat dan teks dalam ilmu balaghah (ma'ani, bayan dan badi') yang terdiri dari : Fashahah, balaghah, macam-macam tasybih, isti'arah, majaz, kinayah, kalam khabar, insya' dan qashar, tauriyyah, thibaq, muqabalah, ta'kid, jinaas , saja' dan iqtibas.

BAB IV
PEMBELAJARAN PAI DAN BAHASA ARAB

A. Pengertian Pembelajaran PAI-Bahasa Arab

1. Pembelajaran PAI

Pembelajaran PAI merupakan proses pembentukan pengetahuan, sikap dan keterampilan oleh peserta didik melalui kinerja kognitifnya yang berbasis fakta dan fenomena sosial keagamaan yang kontekstual. Pembelajaran mengandung tiga karateristik utama yaitu: (a) proses pembelajaran melibatkan proses mental secara maksimal yang menghendaki aktivitas peserta didik untuk berpikir, (b) pembelajaran diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang pada gilirannya kegiatan berpikir itu dapat membantu peserta didik untuk memeroleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri, dan (c) pembelajaran PAI yang berupa ajaran-ajaran, prinsip-prinsip dan dogma-dogma agama Islam itu diupayakan sekontekstual mungkin disesuaikan dengan fakta, fenomena sosial keagamaan dan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan teknologi (IPTEK), sehingga pemahaman agama tidak tekstualis/kaku namun fleksibel dan tetap dalam koridor metodologi yang valid. Dengan demikian PAI dan Bahasa Arab memiliki makna bagi kehidupan peserta didik.

Pembelajaran PAI di madrasah merupakan pola pembelajaran berbasis disiplin ilmu yang meliputi Al-Qur'an dan Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Tafsir. Namun, pembelajaran PAI di madrasah dapat disampaikan dengan pendekatan terpadu atau *integrated learning*. Misalnya pembelajaran SKI atau Tafsir, Hadis dan Fikih secara terpadu. Di madrasah juga dimungkinkan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis yang terpadu dengan bidang sains. Terpadu dalam arti bukan semata Islamisasi terhadap sains. Namun, bagaimana nilai-nilai agama Islam yang universal itu mewarnai cara berpikir, bersikap dan bertindak dalam proses pembelajaran dan implementasi sains itu sendiri.

Pembelajaran PAI di madrasah secara bertahap dan holistik diarahkan untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi memahami prinsip-prinsip agama Islam, baik terkait dengan akidah, akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam, sehingga memungkinkan peserta didik menjalankan kewajiban beragama dengan baik terkait hubungan dengan Allah SWT, maupun sesama manusia dan alam semesta. Pemahaman keagamaan tersebut terinternalisasi dalam diri peserta didik, sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berpikir, bersikap dan bertindak untuk menyikapi fenomena kehidupan. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama yang multikultural, multietnis, multifaham keagamaan dan kompleksitas

kehidupan lainnya secara bertanggung jawab, toleran, dan moderat dalam kerangka berbangsa dan bernegara Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Oleh karena itu, pembelajaran PAI mengarusutamakan pada pembentukan sikap dan perilaku beragama melalui kontekstualisasi ajaran agama, pembiasaan, pembudayaan, dan keteladanan semua warga madrasah. Iklim akademis-religius perlu diciptakan sedemikian rupa sehingga budaya madrasah menjadi wahana bagi persemaian faham keagamaan yang moderat, internalisasi akhlak mulia, budaya anti korupsi dan model kehidupan beragama, berbangsa dan bernegara yang baik bagi masyarakat. Hubungan guru dengan peserta didik dalam proses pembelajaran dibangun dengan ikatan kasih sayang dan saling membantu bekerja sama untuk menggapai ridlo Allah Swt.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah diorientasikan untuk memberikan empat kemahiran berbahasa bagi peserta didik *(al-Maharat al-Lughawiyyah)*. Empat kemahiran dimaksud adalah kemahiran mendengar *(mahārah al-Istimā')*, kemahiran berbicara *(mahārah al-Kalām)*, kemahiran membaca *(mahārah al-Qirā'ah)*, dan kemahiran menulis *(mahārah al-Kitābah)*. Keterampilan berbahasa tersebut harus dijalankan berdasarkan kaidah-kaidah bahasa yang baik dan benar. Kemahiran berbahasa tersebut ditampilkan oleh peserta didik dalam bentuk kemampuan berbahasa yang bersifat aktif reseptif dan aktif produktif. Bahasa Arab hendaknya dilihat dari sudut pandang fungsionalitasnya, yaitu sebagai alat komunikasi. Pembelajaran Bahasa Arab juga harus memerhatikan prinsip-prinsip berbahasa pada satu sisi dan prinsip pengajaran bahasa pada sisi lain. Sebagaimana menurut pandangan madzhab komunikatif, maka bahasa harus dilihat dalam enam fungsinya, yaitu; الوظيفة النفعية *(instrumental function)*, الوظيفة التنظيمية *(regulatory function)*, الوظيفة التفاعلية *(interactional function)*, الوظيفة الشخصية *(personal function)*, الوظيفة التخيلية *(imaginative function)* dan الوظيفة البيانية *(representational function)*.

Pembelajaran Bahasa Arab akan optimal apabila peserta didik diberikan kesempatan aktif menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dalam berbagai kegiatan di madrasah. Pembelajaran bahasa Arab akan berhasil jika pembelajar berusaha mempraktikan apa yang dipelajari dalam komunikasi yang sesungguhnya. Untuk mencapai tujuan itu diperlukan eksplorasi situasi. Guru hendaknya membuat latihan-latihan komunikasi baik di dalam kelas maupun di luar kelas seperti pada konteks dan situasi yang sesungguhnya. Selain itu, peserta didik akan belajar secara optimal apabila peserta didik ditunjukan pada aspek sosial budaya penutur asli dan pengalaman langsung dalam budaya Bahasa Arab. Hal ini dilaksanakan untuk mengurangi adanya verbalisme (tahu kata dan bahasa tetapi tidak tahu arti dan budayanya). Keberadaan bahasa selalu mengandung aspek-aspek budaya. Oleh

karena itu, kosa kata Bahasa Arab merefleksikan perilaku budaya orang Arab.

Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah secara secara bertahap dan holistik diarahkan untuk menyiapkan peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu:

A. mampu mengeskpresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif;

B. mampu menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan Bahasa Arab dalam berbagai situasi;

C. mampu menggunakan Bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan; dan

D. mampu mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap toleran, berpikir kritis dan sistematis.

Berpijak pada hal-hal di atas, maka pembelajaran Bahasa Arab hendaknya tidak bersifat *grammatical theory*, akan tetapi mengintegrasikan teori-teori bahasa dengan fungsi asasi bahasa yaitu sebagai alat komunikasi *(al-Nawh al-Fadzifi)*.

B. Pembelajaran Abad 21 dan Implementasinya

Di Abad 21 telah lahir gerakan global yang menyerukan model pembelajaran baru. Para pakar pendidikan sepakat bahwa pendidikan harus diubah untuk menyikapi tuntutan zaman yang semakin kompetitif. Perubahan ini penting untuk memunculkan bentuk-bentuk pembelajaran baru yang dibutuhkan dalam mengatasi tantangan global yang kompleks. Pendekatan tradisional yang menekankan pada hafalan atau penerapan prosedur sederhana tidak akan mengembangkan keterampilan berpikir kritis atau kemandirian peserta didik. Setiap individu harus terlibat dalam pembelajaran berbasis inkuiri yang bermakna, memiliki nilai kebenaran dan relevansi, untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang diperlukan peserta didik.

Pembelajaran abad 21 sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya untuk meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran. Pembelajaran dapat diartikan sebagai upaya guru untuk memberikan stimulus, bimbingan, pengarahan dan dorongan kepada peserta didik agar terjadi proses belajar. Pembelajaran di abad 21 menuntut peserta didik untuk memiliki keterampilan, pengetahuan dan kemampuan di bidang teknologi, media dan informasi, keterampilan pembelajaran dan inovasi serta keterampilan hidup dan karir. *Framework* ini juga menjelaskan tentang keterampilan, pengetahuan dan keahlian

yang harus dikuasai agar peserta didik dapat sukses dalam kehidupan dan pekerjaannya.

Pembelajaran abad 21 menekankan pada kemampuan peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber, merumuskan permasalahan, berpikir analitis dan kerjasama serta berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah. Adapun penjelasan mengenai *framework* pembelajaran abad 21 sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah *(Critical-Thinking and Problem-Solving Skills)*, adalah kemampuan berpikir secara kritis, lateral, dan sistemik, terutama dalam konteks pemecahan masalah. Peserta didik dilatih untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit, memahami interkoneksi antara sistem. Peserta didik juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri, peserta didik juga memiliki kemampuan untuk menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan masalah;

2. Kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama *(Communication and Collaboration Skills)*;

3. Pembelajaran secara berkelompok, kooperatif melatih peserta didik untuk berkolaborasi dan bekerjasama. Hal ini juga untuk menanamkan kemampuan bersosialisasi dan mengendalikan ego serta emosi. Dengan demikian, melalui kolaborasi akan tercipta kebersamaan, rasa memiliki, tanggung jawab, dan kepedulian antaranggota;

4. Kemampuan mencipta dan membaharui *(Creativity and Innovation Skills)*, mampu mengembangkan kreativitas yang dimilikinya untuk menghasilkan berbagai terobosan yang inovatif; dan

5. Literasi teknologi informasi dan komunikasi *(Information and Communications Technology Literacy)* untuk meningkatkan kinerja dan aktivitas sehari-hari.

Abad 21 adalah abad digital. Komunikasi dilakukan melewati batas wilayah negara dengan menggunakan perangkat teknologi yang semakin canggih. Internet sangat membantu manusia dalam berkomunikasi. Saat ini banyak media sosial yang digunakan sebagai sarana untuk berkomunikasi. Melalui smartphone yang dimilikinya, dalam hitungan detik, manusia dapat dengan mudah terhubung ke seluruh dunia. Oleh karena itu, peserta didik harus mampu memahami dan menggunakan berbagai media komunikasi untuk menyampaikan beragam gagasan dan melaksanakan aktivitas kolaborasi serta interaksi dengan beragam pihak.

Pada masa pengetahuan *(knowledge age)* seolah-olah semuanya tergantung pada teknologi informasi dan komputasi, namun ada beberapa hal pada pembelajaran yang dapat dilaksanakan tanpa menggunakan teknologi tersebut. Meskipun teknologi informasi dan

komunikasi adalah katalis penting untuk memindahkan pembelajaran dari masa industri *(industrial age)* ke masa pengetahuan *(knowledge age)* namun hal tersebut merupakan alat bukan penentu hasil dalam proses pembelajaran. Dalam kontek perkembangan IPTEK ini, guru dituntut peran lebih dalam pembelajaran dari sekedar memahamkan peserta didik karena peran ini sudah banyak diambil alih oleh teknologi, tapi guru harus mampu membangkitkan rasa ingin tahu, harapan (ekspektasi) yang tinggi, menjadi teladan, dan menjadi inspirasi bagi semua peserta didik.

Pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik dalam mencapai kecakapan abad 21 harus memenuhi kriteria sebagai berikut :

1. Kesempatan dan aktivitas belajar yang variatif dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi yang hendak dicapai. Penguasaan satu kompetensi ditempuh dengan berbagai macam metode yang dapat mengakomodir gaya belajar peserta didik auditori, visual, dan kinestetik secara seimbang sehingga semua peserta didik mendapatkan kesempatan belajar yang sama;

2. Proses pembelajaran yang mampu mengakomodir kemampuan berpikir kritis peserta didik. Kemampuan berpikir kritis tidak dapat dilakukan dengan proses pembelajaran satu arah. Pembelajaran satu arah, atau berpusat pada guru, akan membelenggu kekritisan peserta didik dalam mensikapi suatu materi ajar;

3. Pembelajaran yang memanfaatkan berbagai multisumber. Peserta didik menerima materi dari satu sumber, dengan kecenderungan menerima dan tidak dapat mengkritisi. Kemampuan berpikir kritis dibangun dengan mendalami materi dari sisi yang berbeda dan menyeluruh;

4. Pembelajaran yang menghubungkan ilmu dengan dunia nyata. Kemampuan menghubungkan ilmu dengan dunia nyata dilakukan dengan mengajak peserta didik melihat kehidupan dalam dunia nyata, tetapi dengan memaknai setiap materi ajar terhadap penerapan dalam kehidupan penting untuk mendorong motivasi belajar peserta didik. Secara khusus pada dunia pendidikan dasar yang relatif masih berpikir konkrit, kemampuan guru menghubungkan setiap materi ajar dengan kehidupan nyata akan meningkatkan penguasaan materi oleh peserta didik. Menghubungkan materi dengan praktik sehari-hari dan kegunaannya dapat meningkatkan pengembangan potensi peserta didik;

5. Menggunakan pemanfaatan teknologi untuk mencapai tujuan pembelajaran;

6. Pembelajaran berbasis projek atau masalah;

7. Keterhubungan antar kurikulum (*cross-curricular connections*);

8. Fokus pada penyelidikan/inkuiri dan inventigasi yang dilakukan oleh peserta didik;

9. Menggunakan pembelajaran kolaboratif yang mendorong partisipasi peserta didik dan terbangun hubungan yang baik dalam pembelajaran;

10. Membudayakan kreativitas dan inovasi;

11. Menggunakan sarana belajar yang tepat;

12. Menggunakan media visual untuk meningkatkan pemahaman; dan

13. Menggunakan penilaian formatif termasuk penilaian diri sendiri.

C. Karakteristik Pembelajaran PAI-Bahasa Arab

1. Karakteristik Pembelajaran PAI

Pembelajaran PAI di madrasah mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Standar Kompetensi Lulusan memberikan kerangka konseptual tentang sasaran pembelajaran yang harus dicapai. Standar Isi memberikan kerangka konseptual tentang kegiatan belajar dan pembelajaran yang diturunkan dari tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi.

Sasaran pembelajaran PAI, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan, mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap madrasah.

Proses pembelajaran sepenuhnya diarahkan pada pengembangan ketiga ranah tersebut secara utuh/holistik, artinya pengembangan ranah yang satu tidak bisa dipisahkan dengan ranah lainnya. Dengan demikian proses pembelajaran secara utuh melahirkan kualitas pribadi yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Ketiga ranah kompetensi tersebut memiliki lintasan perolehan (proses psikologis) yang berbeda. Sikap diperoleh melalui aktivitas "menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan". Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas "mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta". Keterampilan diperoleh melalui aktivitas "mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji dan mencipta" diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Untuk itu, setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Untuk memperkuat pencapaian kompetensi peserta didik dengan pendekatan ilmiah (*scientific*) tematik terpadu (tematik antar mata pelajaran) dan tematik (dalam satu mata pelajaran), maka perlu

diterapkan proses pembelajaran berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Selain itu untuk mendorong kemampuan peserta didik untuk menghasilkan karya kontekstual, baik individual maupun kelompok maka sangat disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya (*project based learning*), dan pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).

PAI di Madrasah memiliki fokus kajian sebagai berikut:

a. Al-Qur'an Hadis, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Tidak kalah pentingnya adalah menumbuhkan rasa cinta dan penghargaan tinggi kepada Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup;

b. Akidah merupakan akar atau pokok agama. Akidah berkaitan dengan rasa keimanan yang akan mendorong seseorang melakukan amal shaleh, berakhlak karimah dan taat hukum. Sedangkan akhlak merupakan buah ilmu dan keimanan. Akhlak menekankan pada bagaimana membersihkan diri dari prilaku tercela (*madzmumah*) dan menghiyasi diri dengan prilaku mulia *(mahmudah)* dalam kehidupan sehari-hari melalui latihan kejiwaan (*riyadlah*) dan upaya sungguh-sungguh untuk mengendalikan diri (*mujahadah*). Sasaran utama pendidikan akhlak adalah hati nurani, karena baik-buruknya prilaku tergantung kepada baik dan berfungsinya hati nurani;

c. Fikih merupakan sistem atau seperangkat aturan syari'at yang berkaitan dengan perbuatan manusia (mukallaf). Aturan tersebut terkait hubungan manusia dengan Allah Swt. (*hablum minallah*), sesama manusia (*hablum minannas*) dan dengan makhluk lainnya *(hablum ma'al ghairi*) dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia. Fikih menekankan pada pemahaman yang benar mengenai ketentuan hukum dalam Islam serta implementasinya dalam ibadah dan muamalah dalam konteks ke-Indonesiaan, sehingga semua prilaku sehari-hari sesuai aturan dan bernilai ibadah; dan

d. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia dalam membangun peradaban dari masa-ke masa. Pembelajaran SKI menekankan pada kemampuan mengambil ibrah/hikmah (pelajaran) dari sejarah masa lalu untuk menyikapi dan menyelesaikan permasalahan masa sekarang dan kecenderungan masa depan. Keteladanan yang baik dan ibrah masa lalu menjadi inspirasi generasi penerus bangsa untuk menyikapi dan menyelesaiakan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek, seni dan lain-lain dalam rangka membangun peradaban di zamannya.

Khusus madrasah aliyah peminatan keagamaan, peserta didik disiapkan untuk memiliki pemahaman keagamaan yang lebih mendalam dan meluas (tafaqquh fiddin). Untuk itu mata pelajaran PAI pada peminatan

keagamaan ditambahkan muatan lain yang memiliki fokus kajian sebagai berikut:

a. Al-Qur'an-Hadis (Tafsir) difokuskan pada kajian mendalam tentang tafsir ayat-ayat tematik dengan pendekatan tafsir muqaran, sehingga memungkinkan peserta didik peminatan keagamaan memiliki wawasan penafsiran ayat secara lebih luas, dengan demikian akan memiliki sikap keberagamaan yang lebih bijaksana.
b. Al-Qur'an-Hadis (Hadis) difokuskan pada kajian mendalam tentang penaknaan hadis-hadis tematik dengan pendekatan muqaran, sehingga memungkinkan peserta didik peminatan keagamaan memiliki wawasan pemaknaan dan pemahaman hadis secara lebih luas, dengan demikian akan memiliki sikap keberagamaan yang lebih moderat.
c. Ilmu Tafsir difokuskan pada kajian ilmu dasar untuk memahami dan menafsiri ayat Al-Qur'an, sehingga peserta didik lebih selektif dalam menerima tafsir dan tidak sembarangan dalam menafsirkan ayat Al-Qur'an.
d. Ilmu Hadits difokuskan pada kajian ilmu dasar untuk memahami dan menyeleksi kekuatan suatu hadis sebagai dasar beragama, sehingga peserta didik lebih selektif dalam menerima pemaknaan suatu hadis dan tidak sembarangan dalam memaknai hadits.
e. Akidah Akhlak (Ilmu kalam) difokuskan pada kajian tentang perkembangan aliran akidah dan ilmu kalam serta corak pemikiran masing-masing aliran keagamaan. Dengan demikian peserta didik memiliki pemahaman yang komprehensip terhadap perkembangan faham keagamaan sehingga dapat membentengi diri dan masyarakat dari penyimpangan akidah.
f. Akidah Akhlak (Akhlak-Tasawuf) difokuskan kepada kajian konsep pembersihan diri dari akhlak tercela (*takhliyah*) dan menanamkan akhlak mulia (*tahliyah*) melalui proses *mujahadah* dan *riyadlah* yang dipraktekkan oleh aliran-aliran dalam thariqah untuk menuju kepada ridha Allah Swt.
g. Bahasa Arab (Nahwu-Balaghah) difokuskan kepada pemahaman gramatikal dan keindahan Bahasa Arab untuk memahami teks berbahasa Arab agar dapat mempelajari ajaran Islam dari sumber autentiknya. Di samping itu peserta didik dengan muatan mata pelajaran ini disiapkan mampu mengekspresikan ide gagasan dengan bahasa tulis maupun lisan dengan baik dan indah.

2. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam. Dengan Bahasa Arab, ajaran Islam dapat dipahami secara benar dan mendalam dari sumber utamanya yaitu Al-Qur'an dan Hadis serta literatur-literatur pendukungnya yang berbahasa Arab seperti Kitab Tafsir dan Syarah Hadis.

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan aktif reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan aktif produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap Bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadis serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Untuk itu, Bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*maharatu al- istima'*), berbicara (*maharatu al-kalam*), membaca (*maharatu al-qira'ah*) dan menulis (*maharatu al-kitabah*). Adapun unsur bahasa (bunyi, kata, makna dan tata bahasa) diajarkan secara implisit dalam pengajaran empat keterampilan berbahasa.

Karakteristik pembelajaran Bahasa Arab adalah sebagai berikut:

a. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan bahasa sasaran (Arab). Dengan pembelajaran menggunakan Bahasa Arab guru diharapkan menjadi model penutur sekaligus juga sebagai media bagi peserta didik untuk mendapatkan kosa kata baru;

b. Menjadikan *resource* (sumber) yang ada di lingkungan madrasah sebagai sumber pembelajaran; dan

c. Pembelajaran Bahasa Arab yang pertama adalah pembelajaran bahasa lisan, selanjutnya bahasa tulis. Sedangkan urutannya adalah mengajarkan mendengar, diikuti berbicara, membaca dan menulis.

D. Pengelolaan Kelas

Konsep kelas adalah sekelompok peserta didik yang sedang belajar suatu obyek pembelajaran di suatu tempat. Ia tidak dibatasi hanya di dalam ruang kelas, namun dapat terjadi di mana saja yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran yang bermakna. Suatu kelas melibatkan unsur fisik dan non-fisik, melibatkan sumber daya manusia dan non-manusia. Keberhasilan pembelajaran sangat tergantung dengan suasana hati dan kejiwaan peserta didik. Maka dalam pengelolaan kelas yang baik guru perlu melakukan hal-hal sebagai berikut :

1. Guru harus menciptakan suasana yang kondusip bagi terlaksananya proses pembelajaran yang nyaman, gembira dan menyenangka sehingga memotovasi belajar peserta didik;
2. Guru harus menjalin hubungan yang harmonis dengan peserta didik sehingga memungkinkan keterbukaan suasana hati peserta didik untuk menerima ilmu, nasehat dan bimbingan serta menmbulkan kewibawaan bagi guru;

3. Guru wajib menjadi teladan bagi peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, anti korupsi, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
4. Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik dan sumber daya lain sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran;
5. Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari;
6. Dalam menghadapi kenakalan atau prilaku menyimpang peserta didik, guru harus mengedepankan pendekatan kasih-sayang, melihat dengan pandangan kasih sayang (*ainir rahmah*) dan tidak emosional;
7. Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik;
8. Guru wajib berpenampilan menarik, menggunakan kata-kata santun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik;
9. Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik;
10. Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran;
11. Guru memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa;
12. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung;
13. Guru mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat;
14. Guru berpakaian sopan, bersih dan rapi;
15. Pada setiap awal semester, guru menyampaikan dan menjelaskan silabus kepada peserta didik;
16. Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan; dan
17. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

Dengan demikian pengelolaan kelas diarahkan untuk memfasilitasi perkembangan semua peserta didik sesuai karakteristik, bakat dan minatnya. Kondisi kelas harus menimbulkan semangat belajar, rasa aman secara fisik dan nyaman secara psikologis. Guru harus mengondisikan suasana pembelajaran dan atmosfir akademik yang memugkinkan terjadinya interaksi antara peserta didik dengan guru, peserta didik dengan sumber belajar, peserta didik dengan sesama peserta didik dan dengan lingkungannya yang diwarnai nilai-nilai keislaman sebagai bentuk ibadah yang sangat mulia.

E. Perencanaan Pembelajaran

Persiapan pembelajaran merupakan hal penting yang harus dilakukan oleh guru untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Perencanaan pembelajaran yang efektif akan membantu membuat disiplin kerja yang baik, suasana yang lebih menarik dan pembelajaran yang diorganisasikan secara baik, relevan dan akurat.

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

1. Silabus

a. Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus paling sedikit memuat: (1) identitas mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di tingkat MI, MTs, dan MA, (2) identitas madrasah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas, (3) kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran, (4) kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran, (5) materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi, (6) pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan, (7) penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik,(8) alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dan (9) sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.

b. Silabus dikembangkan berdasarkan SKL dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun pelajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih.RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara

lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD yang dilaksanakan satu kali pertemuan atau lebih. Komponen RPP terdiri atas:

a. Identitas madrasah yaitu nama satuan pendidikan;
b. Identitas mata pelajaran;
c. Kelas/semester;
d. Materi pokok;
e. Alokasi waktu yang sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kd dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan kd yang harus dicapai;
f. Kompetensi inti yang terdiri dari sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan;
g. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
h. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan kd, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
i. Materi pembelajaran, yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
j. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kd yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan kd yang akan dicapai;
k. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
l. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
m. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti dan penutup; dan
n. Penilaian hasil pembelajaran.

3. Prinsip Penyusunan RPP

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

a. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik;
b. Partisipasi aktif peserta didik;
c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian;

d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan;
e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi;
f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar;
g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar dan keragaman budaya; dan
h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi.

F. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru harus:
a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
b. mengajak berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari;
c. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
d. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
e. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
f. menyampaikan cakupan materi dan acuan terkait aktifitas apa yang akan dilakukan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau sainstifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya (*project based learning*) pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan. Kegiatan inti harus mampu menginspirasi, membangkitkan rasa ingin tahu dan memotivasi peserta

didik untuk berprestasi sehingga menimbukan kesungguhan belajar secara mandiri dengan caranya sendiri sesuai gaya belajarnya.

a. Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi. Proses afeksi dilakukan dengan mengkondisikan peserta didik untuk bisa menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan suatu nilai-nilai/ akhlak yang akan ditanamkan. Seluruh aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan aspek pengetahuan menjadi media dan sarana untuk pembentukan sikap dan internalisasi nilai akhlak. Guru perlus secara sungguh-sungguh dan konsisten melakukan proses afeksi agar terbentuk kebiasaan, budaya dan karakter pada peserta didik.

b. Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteritik aktivititas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan yang menghasilkan karya (*project based learning*) pembelajaran berbasis pemecahan masalah.

c. Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan sub topik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya (*project based learning*). dan pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

a. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; dan
e. mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

Sasaran utama pembelajaran PAI dan Bahasa Arab adalah terbentuknya akhlak yang mulia, maka upaya internalisasi nilai ajaran agama Islam harus diutamakan melalui proses pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan. Dalam hal ini tri pusat pendidikan harus saling terkoneksi dan menguatkan antara aktifitas di lingkungan madrasah, keluarga dan pergaulan peserta didik di masyarakat.

BAB V

PENILAIAN PAI DAN BAHASA ARAB

A. Karakteristik Penilaian PAI dan Bahasa Arab

1. Karakteristik Penilaian PAI

Penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah adalah proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah.

Berdasarkan karakteristik mata pelajaran agama Islam, maka penilaian PAI pada akhirnya diarahkan untuk mengetahui dan mendorong peserta didik dalam bersikap dan perilaku beragamanya mencerminkan hal-hal sebagai berikut;

a. Sejauh mana peserta didik memahami prinsip-prinsip agama Islam terkait akidah, akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam;

b. Sejauh mana pemahaman agama tersebut terinternalisasi dalam diri peseta didik, sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berfikir, bersikap dan bertindak pesert didik;

c. Sejauh mana peserta didik mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama secara bertanggungjawab, toleran, dan moderat; dan

d. Sejauh mana perilaku beragama peserta didik dalam masyarakat tersebut mampu menginspirasi dan menjadi teladan bagi orang lain.

Dengan demikian, maka penilaian hasil belajar PAI harus dilakukan dengan penilaian autentik dan komprehensif, menggunakan berbagai teknik penilaian yang saling melengkapi. Hasil penilaian PAI bukan hanya sebagai nilai akhir yang menjustifikasi, tapi juga sebagai data awal untuk ditindaklannjuti berupa umpan balik, pembinaan, pendampingan dan bantuan kepada peserta didik.

2. Karekteristik Penilaian Bahasa Arab

Penilaian pembelajaran bahasa Arab di madrasah adalah proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab di madrasah.

Berdasarkan karakteristik mata pelajaran bahasa Arab, maka penilaian bahasa Arab pada akhirnya diarahkan untuk mengetahui dan mendorong peserta didik dalam bersikap dan berperilaku aktif menggunakan bahasa Arab yang tercermin dalam hal-hal sebagai berikut:

a. Sejauh mana peserta didik mampu menggunakan pendengarannya untuk menyimak pembicaraan bahasa Arab *(istima')*;

b. Sejauh mana peserta didik mampu merespon pembicaraan dalam komunikasi verbal dengan bahasa Arab *(kalam)*;

c. Sejauh mana peserta didik mampu menangkap gagasan ataupun ide pokok dalam teks berbahasa Arab *(qiroah)*; dan

d. Sejauh mana peserta didik mampu menggunakan bahasa arab untuk mengeskpesikan rasa, gagasan dan pikiran dalam bahasa tulis *(kitabah)*.

Dengan demikian, maka penilaian hasil belajar Bahasa Arab harus dilakukan dengan penilaian autentik dan komprehensif, menggunakan berbagai teknik penilaian yang saling melengkapi. Hasil penilaian harus benar-benar menggambarkan kemampuan nyata peserta didik dalam aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Penilaian hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab dapat dilakukan oleh pendidik, madrasah, dan pemerintah.

3. Tujuan Penilaian

Tujuan penilaian hasil belajar dalam Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah dapat terdiri atas:

a. Penilaian hasil belajar oleh pendidik yang bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan;

b. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan bertujuan untuk menilai pencapaian Standar Kompetensi Lulusan untuk semua mata pelajaran; dan

c. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu.

4. Prinsip Penilaian

Prinsip penilaian hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Sahih, berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur;

b. Objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai;

c. Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender;

d. Terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran;

e. Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan;

f. Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan peserta didik;

g. Sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku;

h. Beracuan kriteria, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan; dan

i. Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi mekanisme, prosedur, teknik, maupun hasilnya.

5. Pendekatan Penilaian

Penilaian bukan hanya pelaporan apa yang diketahui dan dapat dilakukan oleh peserta didik, tetapi juga juga pencatatan terhadap apa yang dirasakan dan tindakan mereka. Tuntutan ini merepresentasikan perubahan cara pandang penilaian dari penilaian yang mengutamakan aspek kognitif menuju penilaian holistik-integratif dengan pengarusutamaan akhlak mulia atau karakter.

Penilaian yang holistik artinya, bahwa penilaian yang dilakukan di madrasah harus menyeluruh baik aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Sistem penilaian tidak boleh lepas dari konteks pendidikan itu sendiri. Artinya rangkaian proses dan prosedur penilaian juga harus dijadikan alat sebagai pembentukan sikap, perilaku dan akhlak peserta didik. Proses penilaian yang taat azas dan prinsip akan membentuk peserta didik bertintegritas, jujur, tanggung jawab, kerja keras, dan perilaku mulia lainnya seperti anti korupsi. Sebaliknya proses penilaian yang mengabaikan azas dan prinsip penilaian akan menyebabkan peserta didik menjadi pembohong, licik, culas, pengecut, pemalas, dan perilaku buruk lainnya.

Sedangkan penilaian integratif menggunakan tiga kerangka penilaian, yaitu sebelum pembelajaran, selama pembelajaran dan sesudah pembelajaran. Sebelum pembelajaran guru merefleksi (a) apakah peserta didik memiliki prasyarat pengetahuan dan kemampuan, (b) apa yang akan menarik bagi peserta didik, (c) apa yang akan memotivasi peserta didik, (d) berapa lama harus mengajarkan masing-masing unit materi, (e) apa strategi pembelajaran yang menarik, dan (f) bagaimana harus melakukan penilaian.

Adapaun kerangka penilaian selama pembelajaran adalah: (a) apakah peserta didik akan memperhatikan pembelajaran, (b) apakah

peserta didik akan memahami materi pembelajaran, (c) kepada murid yang mana pertanyaan harus diberikan, (d) apa tipe pertanyaan yang harus diajukan, (e) bagaimana guru harus menjawab pertanyaan peserta didik, (f) kapan guru harus berhenti menyampaikan materi pembelajaran, (g) siapa peserta didik yang membutuhkan bantuan tambahan, dan (h) siapa dari peserta didik yang mandiri dalam pembelajaran.

Sedangkan kerangka penilaian sesudah pembelajaran adalah: (a) berapa banyak materi yang telah dipelajari peserta didik, (b) apa yang harus dilakukan guru selanjutnya, (c) apakah guru perlu mengulas hal-hal yang tidak dipahami, (d) menentukan grade penilaian, (e) apakah nilai tes benar-benar merefleksikan pengetahuan dan kemampuan peserta didik, dan (f) apa ada yang salah dipahami oleh peserta didik.

Sesudah penilaian peserta didik harus mendapatkan umpan balik dari pendidik secara personal-individual. Setiap peserta didik harus dipastikan menyadari apa kekurangan atau kelebihannya atas obyek yang dinilai. Peserta didik dipastkan mengetahui apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki dan mengembangkan kemampuannya, serta memiliki kemauan/tekad melakukan rencana untuk merubah diri menjadi lebih baik.

Dengan demikian maka, yang perlu diperhatikan dalam penilaian adalah, bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru tidak hanya penilaian terhadap ketercapaian hasil belajar (*assessment of learning*), melainkan juga penilaian untuk mengoptimalkan perbaikan proses pembelajaran (*assessment for learning*) dan penilaian sebagai bagian dari proses pembelajaran peserta didik (*assessment as learning*). Umpan balik guru kepada peserta didik akan sangat menentukan tercapainya fungsi penilaian sebagai perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan belajar peserta didik.

6. Aspek-Aspek Penilaian

Menurut Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Pasal 3, bahwa Penilaian hasil belajar peserta didik pada madrasah tingkat dasar dan menengah meliputi aspek:

a. Sikap, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik. Aspek sikap ini termasuk minat, penghargaan, dan cara penghargaan. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek orang atau benda, termasuk mata pelajaran, seperti peserta didik menjalankan sikap kritis terhadap materi yang sedang dipelajari; atau peserta didik menjalankan sikap menghormati guru dan temannya dalam pembelajaran Fikih. Sedangkan minat adalah kecenderungan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Misalnya, peserta didik memberikan perhatian yang tinggi pada mata pelajaran Bahasa Arab. Minat

disertai dengan keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan terhadap sesuatu. Jika minat ini dibangun secara terus menerus oleh guru, akan mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar. Aspek sikap dalam mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah meliputi sikap spiritual dan sikap sosial sebagaimana dalam Kurikulum 2013. Sedangkan tingkatan aspek sikap adalah "menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan" yang menunjukkan tingkat gradasi. Tingkatan domain afektif ini disarikan dari berbagai sumber tentang *Assessment Pembelajaran*, sebagaimana berikut :

Tabel :

Tingkatan Domain Afektif dan Kata Kerja Operasional

Jenis Perilaku	Kemampuan Internal	Kata Kerja Operasional
Menerima	Menunjukkan... Misalnya: Kemauan Perhatian Mengakui... Misalnya: Kepentingan Perbedaan	Menanyakan Memilih Mengikuti Menjawab Melanjutkan Memberi Menyatakan Menempatkan
Menjalankan	Mematuhi... Misalnya: Peraturan Tuntutan Perintah Ikut serta secara aktif Misalnya: Dalam diskusi Dalam kelompok	Melaksanakan Membantu Menawarkan Menyambut Menolong Mendatangi Melaporkan Menyumbangkan Menyesuaikan diri Berlatih Menampilkan Membawakan Mendiskusikan Menyelesaikan Menyatakan persetujuan Mempraktikkan
Menghargai	Menyepakati Menghargai Misalnya sumbangan ilmu Pendapat Mengakui...	Menunjukkan Melaksanakan Menyatakan pendapat Mengikuti Mengambil prakarsa Memilih Ikut serta Menggabungkan diri Mengundang

Jenis Perilaku	Kemampuan Internal	Kata Kerja Operasional
		Mengusulkan Membela Menuntun Membenarkan Menolak Mengajak
Menghayati	Membentuk sistem nilai Menangkap relasi antara nilai Bertanggunggung jawab Mengintegrasi Nilai	Merumuskan Berpegang pada Mengintegrasikan Menghubungkan Mengaitkan Menyusun Mengubah Melengkapi Menyempurnakan Menyesuaikan Menyamakan Mengatur Memperbandingkan Mempertahankan Memodifikasi
Mengamalkan	Menunjukkan... Misalnya kepercayaan diri Disiplin pribadi Kesadaran	Bertindak Menyatakan Memperlihatkan Mempraktikkan Melayani Mengundurkan diri Membuktikan Menunjukkan Bertahan Mempertimbangkan Mempersoalkan

Penilaian sikap dilakukan dengan melakukan observasi maupun wawancara yang dicatat dalam jurnal perkembangan sikap. Untuk bahan konfirmasi bisa dilakukan penilaian diri atau penilaian antar teman. Catatan perkembangan sikap hasil pengamatan didokumentasikan dengan menggunakan jurnal.

b. Pengetahuan, yaitu merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan dari peserta didik dalam mengulang atau menyatakan kembali konsep/prinsip yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran yang telah didapatnya. Proses ini berkenaan dengan kemampuan dalam berpikir, kompetensi dalam mengembangkan pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan dan

penalaran. Penilaian pengetahuan menurut Bloom mengukur kemampuan 6 tingkatan sesuai dengan jenjang terendah sampai tertinggi.

Tabel :

Proses Kognitif Sesuai dengan Level Kognitif Bloom

Proses Kognitif			Definisi
C1	Keterampilan Berfikir Tingkat Rendah	Mengingat	Mengambil pengetahuan yang relevan dari ingatan
C2		Memahami	Membangun arti dari proses pembelajaran, termasuk komunikasi lisan, tertulis, dan gambar
C3		Menerapkan/ Mengaplikasikan	Melakukan atau menggunakan prosedur di dalam situasi yang tidak biasa
C4	Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi	Menganalisis	Memecah materi ke dalam bagian-bagiannya dan menentukan bagaimana bagian-bagian itu terhubungkan antarbagian dan ke struktur atau tujuan keseluruhan
C5		Menilai/ Mengevaluasi	Membuat pertimbangan berdasarkan kriteria atau standar
C6		Mengkreasi/ Mencipta	Menempatkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk keseluruhan secara koheren atau fungsional; menyusun kembali unsur-unsur ke dalam pola atau struktur baru

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan tes tulis, lisan maupun penugasan dan cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab. Semua jenis dan teknik penilaian harus diarahkan untuk mengukur pencapaian keterampilan berfikir tingkat tinggi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Untuk itu soal harus berkaitan dengan data, fakta, fenomena dan kondisi lain yang berkaitan dengan kehidupan nyata peserta didik sehingga instrumen tes menjadi kontekstual, bermakna dan penting bagi kehidupan peserta didik. Dengan demikian penilaian tidak sekedar mengukur taraf pengetahuan

peserta didik tapi berupa penerapan, analisis, evaluatif hingga menemukan inovasi baru. Penyusunan soal HOTS tetap harus memperhatikan antara lain: (1) stimulus yang menarik dan kontekstual; (2) stimulus harus menantang dan memicu peserta didik untuk berfikir analitik dengan mengubungkan pengetahuannya berupa fakta, prinsip, prosedur dan metakognitif yang dimiliki dengan fakta/fenomena yang disajikan dalam soal; (3) menulis butir pertanyaan sesuai dengan kaidah dan prinsip penulisan butir soal; dan (4) membuat pedoman penskoran atau kunci jawaban untuk menjamin obyektifitas penilai.

c. Keterampilan, yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu. Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan tes kinerja (unjuk kerja), proyek dan portofolio. Penilaian kinerja merupakan penilaian untuk melakukan suatu tugas dengan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Pada penilaian kinerja, penekanan penilaiannya dapat dilakukan pada proses atau produk. Pada saat penyusunan instrumen penilaian kinerja, perlu disiapkan pula rubrik penilaiannya. Untuk penilaian proyek, tugas yang harus diselesaikan memerlukan periode/waktu tertentu. Tugas proyek bisa berupa rangkaian kegiatan mulai dari (1) perencanaan, (2) pengumpulan data, (3) pengorganisasian, (4) pengolahan, (5) penyajian data, dan (6) pelaporan. Sedangkan untuk portofolio, bisa berupa kumpulan dokumen atau teknik penilaian.

B. Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik

Guru Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab memiliki tugas dan tanggung jawab yang sama pentingnya dengan pengajaran. Dalam satu analisis, guru bisa menghabiskan 20 sampai 30 persen waktu mereka untuk menghadapi persoalan penilaian. Oleh karena itu, dengan banyaknya waktu untuk penilaian, semestinya penilaian itu dilakukan dengan baik dan benar. Guru yang kompeten harus melakukan penilaian sesuai dengan konteks tujuan pembelajaran dan mengadaptasi pembelajaran sesuai dengan penilaiannya serta menindaklanjuti hasil penilaian untuk kemajuan peserta didiknya.

Pendidik melakukan penilaian hasil belajar dalam bentuk ulangan, pengamatan, penugasan, dan/atau bentuk lain yang diperlukan. Penilaian hasil belajar oleh pendidik digunakan untuk: (1) mengukur dan mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik; (2) memperbaiki proses pembelajaran; (3) menentukan perlakuan dan pendampingan demi kemajuan pesert didik secara berkelajutan; dan (4) menyusun laporan kemajuan hasil belajar harian, tengah semester, akhir semester, akhir tahun dan/atau kenaikan kelas.

Pendidik melaksanakan penilaian dengan mekanisme sebagai berikut:

1) Perancangan strategi penilaian oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus;

2) Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan, dan pelaporannya menjadi tanggung jawab wali kelas atau guru kelas;

3) Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai;

4) Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;

5) Peserta didik yang belum mencapai KKM satuan pendidikan harus mengikuti pembelajaran remedi;

6) Hasil penilaian dijadikan dasar untuk memberi umpan balik kepada peserta didik. Guru dalam hal ini harus memastikan bahwa peserta didik mengetahui apa kekurangannya dalam pencapaian kompetensi, bagaimana mengatasi kekurangan/ kendala yang dihadapi, dan memastikan peserta didik bersedia melakukan tindakan untuk memperbaiki diri dari kekurangannya. Dengan demikian proses penilaian akan meningkatkan motivasi belajar dan menjadikan perubahan prilaku peserta didik lebih baik; dan

7) Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan peserta didik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi.

C. Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan

1. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dilakukan dalam bentuk ujian madrasah;

2. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan digunakan untuk penentuan kelulusan dari satuan pendidikan;

3. Satuan pendidikan menggunakan hasil penilaian oleh satuan pendidikan dan hasil penilaian oleh pendidik untuk melakukan perbaikan dan/atau penjaminan mutu pendidikan pada tingkat satuan pendidikan;

4. Dalam rangka perbaikan dan/atau penjaminan mutu pendidikan satuan pendidikan menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) serta kriteria dan/atau kenaikan kelas peserta didik;

5. Mekanisme penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan:

   a. Penetapan KKM yang harus dicapai oleh peserta didik melalui rapat dewan pendidik;

   b. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan pada semua mata pelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan;

   c. Penilaian pada akhir jenjang pendidikan dilakukan melalui ujian sekolah/madrasah;

d. Laporan hasil penilaian pendidikan pada akhir semester dan akhir tahun ditetapkan dalam rapat dewan pendidik berdasarkan hasil penilaian oleh satuan pendidikan dan hasil penilaian oleh pendidik; dan

e. Kenaikan kelas dan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan ditetapkan melalui rapat dewan pendidik.

D. Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah

1. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dilakukan dalam bentuk Ujian Nasional (UN), dan/atau bentuk lain yang diperlukan.

2. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dalam bentuk UN dan/atau bentuk lain yang diperlukan digunakan sebagai dasar untuk:

   a. Pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan;

   b. Pertimbangan seleksi masuk ke jenjang pendidikan berikutnya; dan

   c. Pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upayanya untuk meningkatkan mutu pendidikan.

3. Mekanisme penilaian hasil belajar oleh pemerintah:

   a. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dilakukan dalam bentuk Ujian Nasional (UN) dan/atau bentuk lain dalam rangka pengendalian mutu pendidikan;

   b. Penyelenggaraan UN oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) bekerjasama dengan instansi terkait untuk mengukur pencapaian kompetensi lulusan;

   c. Hasil UN disampaikan kepada peserta didik dalam bentuk sertifikat hasil UN;

   d. Hasil UN disampaikan kepada satuan pendidikan untuk dijadikan masukan dalam perbaikan proses pembelajaran;

   e. Hasil UN disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan sebagai dasar untuk: pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan, pertimbangan seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya serta pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upayanya untuk meningkatkan mutu pendidikan;

   f. Bentuk lain penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dapat dilakukan dalam bentuk survei dan/atau sensus; dan

   g. Bentuk lain penilaian hasil belajar oleh Pemerintah diatur dengan Peraturan Menteri.

BAB VI
PENUTUP

Kurikulum pendidikan agama Islam dan Bahasa Arab pada madrasah merupakan acuan dalam pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan madrasah. Prinsip-prinsip utama dalam pedoman ini digunakan satuan pendidikan madrasah untuk mengembangkan isi pembelajaran, proses dan penilaian pembelajaran, pengembangan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan, pemenuhan sarana prasarana, pengembangan sistem penglolaan dan biaya operasional. Sebagai pedoman berlaku secara nasional yang bersifat minimal dan fleksibel, maka satuan pendidikan madrasah dapat mengembangkan sesuai kondisi dan kebutuhan dengan memperhatikan peraturan yang berlaku. Inovasi dan fleksibelitas implementasi pedoman oleh satuan pendidikan madrasah harus diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan madrasah dengan menjadikan peserta didik sebagai fokus utama tujuan implementasinya.

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA

TTD

LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN

LAMPIRAN II
KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 183 TAHUN 2019
TENTANG
KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH

I. KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB JENJANG MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

A. AL-QUR'AN HADIS

A.1. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima keutamaan	2.1 Menunjukkan sikap	3.1 Memahami huruf	4.1 Mendemonstrasikan

	membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah Ilmu Tajwid		disiplin dalam kehidupan kescharian		hija'iyah beserta tanda bacanya *(fathah, kasrah, dan dlammah)*		pelafalan huruf *hija'iyah* beserta tanda bacanya *(fathah, kasrah, dan dlammah*
1.2	Menerima *Q.S. al-Fatihah* (1), *an-Nas* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlas* (112) dan *al-Lahab* (111) sebagai firman Allah SWT.	2.2	Mengamalkan sikap percaya diri sebagai mukmin dalam pergaulan sehari-hari	3.2	Memahami *Q.S. al-Fatihah* (1), *an-Nas* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlas* (112) dan *al-Lahab* (111)	4.2	Melafalkan *Q.S. al-Fatihah* (1), *an-Nas* (114), *al-Falaq* (113), *al-Ikhlas* (112) dan *al-Lahab* (111)

A.2. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR	
1.3	Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an	2.3	Mengamalkan sikap disiplin sebagai dalam	3.3	Memahami huruf *hija'iyah* beserta tanda	4.3	Mendemonstrasikan pelafalan huruf *hija'iyah*

	dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah Ilmu Tajwid		kehidupan keseharian		bacanya (*fathatain, kasratain, dlammatain, sukun dan tasydid*)		beserta tanda bacanya (*fathatain, kasratain, dlammatain, sukun dan tasydid*) secara lisan dan tulisan
1.4	Menerima Q.S. *an-Nashr* (110), *al-Kafirun* (109), *al-Kautsar* (108), *al-Ma'un* (107) dan *al-Quraisy* (106) sebagai firman Allah SWT.	2.4	Mengamalkan perilaku santun kepada orang tua, keluarga, teman, dan guru	3.4	Memahami Q.S. *an-Nashr* (110), *al-Kafirun* (109), *al-Kautsar (108), al-Ma'un (107)* dan *al-Quraisy (106)*	4.4	Melafalkan Q.S. *an-Nashr* (110), *al-Kafirun* (109), *al-Kautsar (108), al-Ma'un (107)* dan *al-Quraisy (106)*
1.5	Menerima bahwa kebersihan merupakan sebagian dari iman	2.5	Mengamalkan budaya bersih dalam kehidupan sehari-hari	3.5	Memahami hadis tentang kebersihan sebagian dari iman secara sederhana riwayat Muslim dari Abu Malik al-Asy'ari: عَنْ أَبِي مَالِكٍ الْأَشْعَرِيِّ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ... الحديث	4.5	Melafalkan hadis tentang kebersihan sebagian dari iman riwayat Muslim dari Abu Malik al-Asy'ari: عَنْ أَبِي مَالِكٍ الْأَشْعَرِيِّ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ ... الحديث

A.3. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

	berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghargai pentingnya menulis huruf hija'iyah dengan baik dan benar	2.1 Menjalankan sikap rajin dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Mengetahui cara menulis huruf hija'iyah secara terpisah dan bersambung	4.1 Menulis huruf *hija'iyah* secara terpisah dan bersambung
1.2 Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah Ilmu Tajwid	2.2 Menjalankan sikap sungguh-sungguh dalam menuntut ilmu	3.2 Memahami hukum bacaan *ghunnah*	4.2 Mempraktikkan hukum bacaan *ghunnah*
1.3 Menerima Q.S. *al-Fiil* (105), *al- Humazah* (104), *al-Ashr* (103) dan *at-Takatsur* (102) sebagai firman Allah SWT.	2.3 Menjalankan sikap peduli kepada sesama dalam kehidupan keseharian	3.3 Memahami Q.S. *al-Fiil* (105), *al- Humazah* (104), *al-Ashr* (103) dan *at-Takatsur* (102)	4.3 Melafalkan Q.S. *al-Fiil* (105), *al- Humazah* (104), *al-Ashr* (103) dan *at-Takatsur* (102)
1.4 Menerima keutamaan orang yang mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an	2.4 Menunjukkan sikap santun terhadap orang tua, keluarga, teman, dan guru	3.4 Memahami hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Usman bin Affan عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ	4.4 Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Usman bin Affan عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ

		تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ	صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

A.4. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	**KOMPETENSI DASAR**	**KOMPETENSI DASAR**	**KOMPETENSI DASAR**
1.5 Menerima Q.S. *al-Qari'ah* (101), *al-Ashr* (103), *al-'Adiyat* (100), *al-Zalzalah* (99) dan *al-Bayyinah* (98)	2.5 Mengamalkan sikap peduli dalam kehidupan keseharian	3.5 Memahami Q.S. *al-Qari'ah* (101), *al-Ashr* (103), *al-'Adiyat* (100), *al-Zalzalah* (99) dan *al-*	4.5 Melafalkan Q.S. *al-Qari'ah* (101), *al-Ashr* (103), *al-'Adiyat* (100), *al-Zalzalah* (99) dan *al-*

	sebagai firman Allah SWT.			*Bayyinah* (98)		*Bayyinah* (98)
1.6	Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an dengan cara yang baik dan benar sesuai kaidah-kaidah Ilmu Tajwid	2.6	Menjalankan sikap cermat dalam menjalankan tugas sehari-hari	3.6	Memahami hukum bacaan *Al Qamariyah* dan *Al Syamsiyah*	4.6	Mempraktikkan hukum bacaan *Al* Qamariyah dan *Al Syamsiyah*
1.7	Menerima bahwa keridaan Allah SWT. tergantung pada keridaan kedua orang tua	2.7	Menjalankan sikap hormat dan santun kepada orang tua	3.7	Memahami hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَمْرٍو عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ رِضَى الرَّبِّ فِي رِضَى الْوَالِدِ وَسَخَطُ الرَّبِّ فِي سَخَطِ الْوَالِدِ	4.7	Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Umar عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَمْرٍو عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ رِضَى الرَّبِّ فِي رِضَى الْوَالِدِ وَسَخَطُ الرَّبِّ فِي سَخَطِ الْوَالِدِ

A.5. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang

			diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya		melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain		estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
	KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR
1.1	Menerima Q.S. *al-Fatihah* (1), *an-Nas* (114), *al-Falaq* dan *al-Ikhlas* (112) sebagai firman Allah SWT.	2.1	Menjalankan sikap santun dalam kehidupan sehari-hari	3.1	Memahami arti dan isi kandungan Q.S. *al-Fatihah* (1), *an-Nas* (114), *al-Falaq* dan *al-Ikhlas* (112)	4.1.1 4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. *al-Fatihah* (1), *an-Nas* (114), *al-Falaq* dan *al-Ikhlas* (112) Mengomunikasikan isi kandungan Q.S. *al-Fatihah* (1), *an-Nas* (114), *al-Falaq* dan *al-Ikhlas* (112)
1.2	Menghayati keutamaan membaca Al-Qur'an secara benar sesuai dengan kaidah-kaidah Ilmu Tajwid	2.2	Menjalankan sikap disiplin dalam menjalankan kewajiban	3.2	Memahami hukum bacaan *Qalqalah*	4.2	Mempraktikkan bacaan *Qalqalah*
1.3	Menerima bahwa shalat berjamaah itu lebih utama dari pada shalat sendirian	2.3	Menjalankan sikap disiplin dalam kehidupan	3.3	Memahami arti dan kandungan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu	4.3.1	Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu

4

		Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar عَنِ ابْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُوْلَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِيْنَ دَرَجَةً	Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar 4.3.2 Mengomunikasikan dan kandungan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar عَنِ ابْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُوْلَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِيْنَ دَرَجَةً

A.6. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

		benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menerima Q.S. *al-Kafirun* (109) dan *an-Nasr* (110) sebagai firman Allah SWT.	2.4 Menjalankan sikap toleran dalam pergaulan	3.4 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. *al-Kafirun* (109) dan *an-Nasr* (110)	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. *al-Kafirun* (109) dan *an-Nasr* (110) 4.4.2 Mengomunikasikan kandungan Q.S. *al-Kafirun* (109) dan *an-Nasr* (110)
1.5 Menerima Q.S. *al-Lahab* (111) dan *al-Fil* (105) sebagai firman Allah SWT.	2.5 Menjalankan sikap tanggungjawab dalam menjalankan tugas sehari-hari	3.5 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. *al-Lahab* (111) dan *al-Fil* (105)	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. *al-Lahab* (111) dan *al-Fil* (105) 4.5.2 Mengomunikasikan kandungan Q.S. *al-Lahab* (111) dan *al-Fil* (105)
1.6 Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah Ilmu Tajwid	2.6 Menjalankan sikap disiplin dalam belajar	3.6 Memahami hukum bacaan *Mad Thabi'i*	4.6 Mempraktikkan hukum bacaan *Mad Thabi'i*
1.7 Menerima bahwa sesama mukmin adalah bersaudara	2.7 Menjalankan sikap peduli kepada sesama	3.7 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang persaudaraan riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Musa عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang persaudaraan riwayat Bukhari Muslim dari Abu Musa 4.7.2 Mengomunikasikan isi kandungan hadis tentang

		صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا وَشَبَّكَ بَيْنَ أَصَابِعِهِ	persaudaraan riwayat Bukhari Muslim dari Abu Musa عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا وَشَبَّكَ بَيْنَ أَصَابِعِهِ

A.7. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa *Q.S. al-'Ashr* (103) dan *al-Quraisy* (106) sebagai firman Allah SWT.	2.1 Menjalankan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Memahami arti dan isi kandungan *Q.S. al-'Ashr* (103) dan *al-Quraisy* (106)	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-'Ashr* (103) dan *al-Quraisy* (106) 4.1.2 Mengomunikasikan kandungan *Q.S. al-'Ashr* (103) dan *al-Quraisy* (106)
1.2 Menerima bahwa *Q.S. al-Ma'un* (107) dan *at-Takatsur* (102) sebagai firman Allah SWT.	2.2 Menjalankan sikap santun kepada orang tua, teman, guru, dan masyarakat	3.2 Memahami arti dan isi kandungan *Q.S. al-Ma'un* (107) dan *at-Takatsur* (102)	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Ma'un* (107) dan *at-Takatsur* (102)) 4.2.2 Mengomunikasikan kandungan *Q.S. al-Ma'un (107)* dan *at-Takatsur* (102)
1.3 Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an dengan cara yang baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah Ilmu Tajwid	2.3 Menjalankan sikap cermat dalam menunaikan tugas-tugas belajar	3.3 Menerapkan hukum bacaan *idhhar* dan *ikhfa'*	4.3 Mempraktikkan hukum bacaan *idhhar* dan *ikhfa'*
1.4 Menerima taqwa merupakan kunci kebahagiaan	2.4 Mengamalkan sikap percaya diri dalam menjalankan kebenaran	3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang takwa riwayat Tirmidzi dari Abu Dzar عَنْ أَبِي ذَرٍّ قَالَ قَالَ لِي رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اتَّقِ اللهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang takwa riwayat Tirmidzi dari Abu Dzar 4.4.2 Menyajikan isi kandungan hadis tentang takwa riwayat Tirmidzi dari Abu Dzar

		وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ	عَنْ أَبِي ذَرٍّ قَالَ قَالَ لِي رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اتَّقِ اللهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ
1.5 Menerima bahwa niat menentukan baik dan tidaknya sebuah amal perbuatan	2.5 Menjalankan sikap teguh pendirian dalam kehidupan sehari-hari	3.5 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab dengan jelas dan benar قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab 4.5.2 Mengomunikasikan kandungan hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ

A.8. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menerima *Q.S. al-Qariah* (101) *dan al-Zalzalah* (99) sebagai firman Allah SWT.	2.6 Menjalankan sikap disiplin dalam menjalankan kebaikan	3.6 Memahami arti dan isi kandungan *Q.S. al-Qariah* (101) *dan al-Zalzalah (99)*	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Qariah* (101) *dan al-Zalzalah* (99) 4.6.2 Mengomunikasikan kandungan *Q.S. al-Qariah* (101) *dan al-Zalzalah* (99)
1.7 Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-	2.7 Menjalankan sikap cermat dalam beraktifitas sehari-hari	3.7 Menerapkan hukum bacaan *idgham bighunnah, idgham bilaghunnah*, dan *iqlab*	4.7 Mempraktikkan hukum bacaan *idgham bighunnah, idgham bilaghunnah*, dan *iqlab*

kaidah Ilmu Tajwid			
1.8 Menerima bahwa silaturrahmi merupakan perbuatan yang dicintai Allah SWT.	2.8 Menjalankan sikap peduli kepada orang tua, guru, teman, dan masyarakat	3.8 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُوْلَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ	4.8.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas 4.8.2 Mengomunikasikan isi kandungan hadis tentang silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُوْلَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ

A.9. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru,	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

	dan tetangganya serta cinta tanah air	makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima Q.S. *al-'Adiyat* (100) dan *at-Tin* (95) sebagai firman Allah SWT.	2.1 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. *al-'Adiyat* (100) dan *at-Tin* (95)	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. *al-'Adiyat* (100) dan *at-Tin* (95) 4.1.2 Mengomunikasikan kandungan Q.S. *al-'Adiyat* (100) dan *at-Tin* (95)
1.2 Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah	2.2 Menjalankan sikap jujur dan toleran dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3.2 Menerapkan hukum bacaan *mim* mati / *sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi,* dan *idhhar syafawi)*	4.2 Mempraktikkan hukum bacaan *mim* mati / *sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi,* dan *idhhar syafawi)* dalam membaca *Al-Qur'an*
1.3 Menerima bahwa menyayangi anak yatim merupakan sikap yang dicintai Allah SWT. dan Rasul-Nya	2.3 Menjalankan sikap peduli kepada orang lain	3.3 Menganalisis arti dan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad عَنْ سَهْلٍ قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هٰكَذَا	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad 4.3.2 Mengomunikasikan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim

		وَأَشَارَ بِالسَّبَّابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا	riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad عَنْ سَهْلٍ قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هٰكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَّابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا

A.10. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menerima Q.S. *al-*	2.4 Menjalankan sikap	3.4 Memahami arti dan isi	4.4.1 Mengomunikasikan isi

	Humazah (99) dan *al-Bayyinah* (98) sebagai firman Allah SWT.		santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya		kandungan Q.S. *al-Humazah* (99) dan *al-Bayyinah* (98)		kandungan Q.S. *al-Humazah* (99) dan *al-Bayyinah* (98), 4.4.2 Menulis ayat-ayat Q.S. *al-Humazah* (99) dan *al-Bayyinah* (98)
1.5	Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an dengan cara yang baik dan benar sesuai kaidah-kaidah Ilmu Tajwid	2.5	Menjalankan sikap cermat dalam melaksanakan tugas	3.5	Menerapkan hukum bacaan *Waqaf* dan *Washal*	4.5	Mempraktikkan bacaan *Waqaf* dan *Washal* dalam membaca Al-Qur'an
1.6	Menerima bahwa sifat munafik merupakan perbuatan yang dibenci Allah SWT. dan Rasul-Nya	2.6	Menjalankan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari	3.6	Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا اؤْتُمِنَ خَانَ	4.6.1 4.6.2	Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang ciri-ciri orang munafik Mengomunikasikan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا اؤْتُمِنَ خَانَ

A.11. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima Q.S. *al-Alaq* (96) sebagai firman Allah SWT.	2.1 Menjalankan sikap disiplin dalam belajar	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. al-'Alaq (96)	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. *al-'Alaq* (96) 4.1.2 Mengomunikasikan kandungan Q.S. *al-'Alaq* (96)
1.2 Menerima *Q.S. al-Qadr* (97) sebagai firman Allah SWT.	2.2 Menjalankan sikap percaya diri sebagai seorang mukmin	3.2 Menganalisis arti dan isi kandungan *Q.S. al-Qadr* (97)	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. al-Qadr* (97) 4.2.2 Mengomunikasikan kandungan *Q.S. al-Qadr* (97)

1.3	Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an dengan cara yang baik dan benar sesuai kaidah-kaidah Ilmu Tajwid	2.3	Menjalankan sikap tanggungjawab dalam berperilaku	3.3	Menerapkan hukum bacaan *tafkhim, tarqiq* dan *jawazul wajhain*	4.3	Mempraktikkan hukum bacaan *tafkhim, tarqiq* dan *jawazul wajhain* dalam membaca Al-Quran
1.4	Menerima bahwa memberi dan berbagi kepada sesama merupakan perbuatan yang dicintai oleh Allah SWT.	2.4	Menghargai sikap peduli kepada keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3.4	Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ	4.4.1 4.4.2	Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang keutamaan memberi Mengomunikasikan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ

A.12. AL-QUR'AN HADIS MI KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

	cinta tanah air	dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menerima Q.S. *adl-Dluha* (93) sebagai firman Allah SWT.	2.5 Menghargai sikap tanggungjawab dalam berperilaku	3.5 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. *adl-Dluha* (93)	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. *adl-Dluha* (93) 4.5.2 Menyajikan isi kandungan Q.S. *adl-Dluha* (93)
1.6 Menerima Q.S. *al-Insyirah* (94) sebagai firman Allah SWT.	2.6 Menjalankan sikap disiplin dalam menjalankan kewajiban	3.6 Menganalisis arti dan isi kandungan Q.S. *al-Insyirah* (94)	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. *al-Insyirah* (94) 4.6.2 Mengomunikasikan isi kandungan Q.S. *al-Insyirah* (94)
1.7 Menerima bahwa amal saleh akan mendekatkan seseorang kepada Allah SWT.	2.7 Menjalankan sikap peduli kepada keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3.7 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang amal saleh 4.7.2 Mengomunikasikan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ	صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ		

B. AKIDAH AKHLAK

B.1. AKIDAH AKHLAK MI KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima kebenaran dua kalimah syahadat	2.1 Menjalankan perilaku teguh pendirian sebagai aktualisasi dari mempelajari makna dua kalimah syahadat	3.1 Mengenal Allah Swt. melalui dua kalimah syahadat	4.1 Melafalkan dua kalimat syahadat dan artinya
1.2 Menerima kebenaran Allah Swt. melalui kalimat *Thayyibah (Basmalah)*	2.2 Menjalankan sikap patuh dan memuliakan Allah Swt. dalam setiap perbuatan	3.2 Menerapkan pengucapan kalimat *Basmalah* dan *hamdalah* dalam melakukan setiap perbuatan yang baik	4.2 Mempraktikkan pengucapan *Basmalah* dan *hamdalah* dalam melakukan setiap perbuatan yang baik
1.3 Menerima kebesaran Allah Swt melalui *Al Asma'ul*	2.3 Menjalankan sikap bertanggung jawab setelah	3.3 Mengenal *al-Asma'ul Husna*	4.3 Mempraktikkan penyebutan *al-Asma'ul*

Husna	mempelajari *al-Asma' ul Husna* dalam kehidupan sehari-hari		*Husna*
1.4 Menjalankan perintah Allah Swt. untuk hidup sehat dan bersih	2.4 Menunjukkan perilaku pola hidup sehat dan bersih dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Menerapkan hidup sehat dan bersih	4.4 Mempraktikkan hidup sehat dan bersih dalam kehidupan sehari-hari
1.5 Menjalankan nilai-nilai Islami ketika ke kamar mandi, mandi dan berpakaian	2.5 Menunjukkan perilaku peduli terhadap kebersihan dan kerapihan diri.	3.5 Menerapkan adab ke kamar mandi, mandi dan berpakaian	4.5 Mempraktikkan adab ke kamar mandi, mandi dan berpakaian
1.6 Menjalankan keteladaan sifat Nabi Muhammad Saw.	2.6 Memiliki sikap-sikap mulia sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Muhammad Saw,	3.6 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad Saw.	4.6 Mengomunikasikan berbagai macam kisah sifat-sifat mulia Nabi Muhammad Saw.

B.2. AKIDAH AKHLAK MI KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

		benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah tempat bermain	mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menjalankan nilai-nilai kasih sayang sebagai implementasi dari *ar-Rahmaan*, dan *ar-Rahiim*	2.7 Menunjukkan sifat kasih sayang setelah mempelajari makna *ar-Rahmaan*, dan *ar-Rahiim*	3.7 Memahami makna *ar-Rahmaan*, dan *ar-Rahiim*	4.7 Menyajikan arti dan bukti sederhana asma Allah *ar-Rahmaan*, dan *ar-Rahiim*
1.8 Menerima kebenaran rukun iman	2.8 Menjalankan sikap jujur sebagai orang yang beriman	3.8 Memahami enam rukun iman	4.8 Mengomunikasikan enam rukun iman
1.9 Menerima nilai-nilai Islami dalam belajar	2.9 Menunjukkan sikap tekun dan rajin sebagai implementasi dari pemahaman adab dalam belajar	3.9 Menerapkan adab belajar	4.9 Melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar
1.10 Menerima perintah Allah Swt untuk hormat, kasih sayang dan sopan santun terhadap orang tua dan guru	2.10 Menunjukkan sikap hormat, kasih sayang, dan sopan santun terhadap orang tua dan guru	3.10 Menerapkan sikap hormat, kasih sayang, dan sopan santun terhadap orang tua dan guru	4.10 Mengomunikasikan pengalaman dalam menerapkan sikap hormat, kasih sayang, dan sopan santun terhadap orang tua dan guru
1.11 Menjalankan perintah Allah Swt. untuk berkata baik, berkata jujur dan budaya antri	2.11 Menunjukkan perilaku berkata baik, berkata jujur dan budaya antri dalam kehidupan sehari-hari	3.11 Menerapkan berkata baik, berkata jujur dan budaya antri dalam kehidupan sehari-hari	4.11 Mempraktikkan berkata baik, berkata jujur dan budaya antri dalam kehidupan sehari-hari

B.3. AKIDAH AKHLAK MI KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan sikap jujur,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima kebenaran perlindungan Allah Swt. melalui kalimat *ta'awudz*	2.1 Menunjukkan sikap berlindung kepada Allah dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Menerapkan ketentuan membaca *ta'awudz*	4.1 Mempraktikkan bacaan *ta'awudz* sesuai konteknya
1.2 Menerima penjagaan Allah Swt dengan mengenal asma Allah *al-Hafiizh, al-Waliy*	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan peduli setelah mempelajari makna *al-Hafiizh, dan al-Waliy*	3.2 Memahami makna *al-Hafiizh, dan al-Waliy*	4.2 Mengomunikasikan arti dan bukti sederhana asma Allah *al-Hafiizh, al-Waliy*
1.3 Menerima perintah Allah Swt untuk hidup berterima kasih, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari	2.3 Menunjukkan sikap hidup berterima kasih, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari	3.3 Menerapkan sikap berterima kasih dan rendah hati serta cara membiasakannya	4.3 Menyajikan contoh sikap hidup, berterima kasih, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari

1.4 Mengamalkan nilai-nilai kesopanan dalam adab bersin dan menguap	2.4 Menunjukkan sikap sopan santun setelah mempelajari adab yang baik ketika bersin dan menguap	3.4 Menerapkan adab bersin dan menguap	4.4 Mempraktikkan adab bersin dan menguap
1.5 Menerima kebenaran larangan Allah Swt terhadap sifat tercela egois, berkata kasar dan berbohong	2.5 Menunjukkan perilaku jujur dan berkata baik setelah mempelajari akhlak tercela egois, berkata kasar dan berbohong	3.5 Memahami akhlak tercela egois, berkata kasar, berbohong dan cara menghindarinya	4.5 Mengomunikasikan cara menghindari sifat egois, berkata kasar, berbohong dalam kehidupan sehari-hari
1.6 Menerima kebenaran kisah keteladaan Nabi Nuh a,s	2.6 Memiliki sikap meminta maaf dan kerja keras sebagai implementasi kisah keteladaan Nabi Nuh a.s.	3.6 Memahami kisah keteladanan Nabi Nuh a.s	4.6 Mengomunikasikan kisah keteladaan Nabi Nuh a.s

B.4. AKIDAH AKHLAK MI KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima kebesaran Allah Swt. dengan mengenal *al-'Aliim, al-Khobiir*	2.7 Menunjukkan perilaku tekun dan kerja keras sebagai cerminan asma Allah *al- 'Aliim, al-Khobiir*	3.7 Memahami makna *al-'Aliim, al-Khobiir*	4.7 Menyajikan arti dan bukti sederhana asma Allah *al-'Aliim, al-Khobiir*
1.8 Menerima kebesaran AllahSwt.yang memiliki sifat wajib	2.8 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai implementasi mempelajari sifat wajib Allah Swt.	3.8 Memahami sifat wajib Allah Swt.	4.8 Mengomunikasikan sifat wajib Allah Swt melalui syair/ lagu
1.9 Meyakini bahwa santun dan menghargai teman sebagai cerminan dari iman	2.9 Menjalankan sikap santun menghargai teman baik di rumah maupun di sekolah dalam kehidupan sehari-hari	3.9 Memahami sikap santun menghargai teman baik di rumah maupun di sekolah	4.9 Mencontohkan sikap santun menghargai teman baik di rumah maupun di sekolah
1.10 Menjalankan nilai-nilai Islam dalam adab makan dan minum	2.10 Menjalankan perilaku disiplin dan berterima kasih sebagai implementasi mempelajari adab makan dan minum	3.10 Menerapkan adab makan dan minum	4.10 Mempraktikkan adab makan dan minum
1.11 Menerima kebenaran gemar membaca dan rajin sebagai cerminan iman	2.11 Menunjukkan perilaku teguh dalam menghindari sifat malas	3.11 Memahami manfaat gemar membaca dan rajin	4.11 Menyajikan contoh gemar membaca dan rajin
1.12 Menerima kebenaran kisah keteladaan Nabi Musa a.s	2.12 Memiliki sikap meminta maaf dan kerja keras sebagai implementasi dari kisah keteladaan Nabi	3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Musa a.s	4.12 Mengomunikasikan kisah keteladaan Nabi Musa a.s

	Musa a.s.		

B.5. AKIDAH AKHLAK MI KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menjalankan perilaku syukur sebagai cermin keimanan	2.1 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Memahami makna sikap bersyukur	4.1 Mengomunikasikan contoh perilaku syukur
1.2 Menghayati kemurahan dan kebesaran Allah Swt dengan mengenal *ar-Razzaaq* dan *al-Wahhaab*	2.2 Menunjukkan sikap tolong menolong dan patuh sebagai cerminan asma Allah *ar-Razzaaq* dan *al-Wahhaab* dalam kehidupan	3.2 Memahami makna *ar-Razzaaq* dan *al-Wahhaab*	4.2 Menyajikan arti dan bukti sederhana asma Allah *ar-Razzaaq* dan *al-Wahhaab*

	sehari-hari		
1.3 Menerima kebenaran adanya malaikat-malaikat Allah Swt yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya	2.3 Menunjukkan sikap jujur dan amanah sebagai cermin orang yang beriman kepada malaikat	3.3 Memahami sepuluh nama-nama malaikat Allah Swt yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya	4.3 Mengomunikasikan sepuluh nama-nama malaikat Allah Swt yang wajib diketahui dan tugas-tugasnya
1.4 Menerima perintah Allah Swt untuk taat dan patuh terhadap Allah Swt, rasulNya, kedua orang tua, dan guru.	2.4 Menunjukkan sikap taat dan patuh terhadap Allah Swt, rasulNya, kedua orang tua, dan guru dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Menerapkan sikap taat dan patuh terhadap Allah Swt, rasulNya, kedua orang tua, dan guru	4.4 Mengomunikasikan pengalaman dalam menerapkan sikap taat dan patuh terhadap Allah Swt, rasulNya, kedua orang tua, dan guru dalam kehidupan sehari-hari
1.5 Mengamalkan nilai-nilai sikap patuh terhadap Allah Swt, dan orang tua dalam kehidupan sehari-hari	2.5 Mengamalkan perilaku patuh terhadap Allah Swt, dan orang tua dalam kehidupan sehari-hari	3.5 Memahami kisah keteladanan Nabi Ismail a.s	4.5 Mengomunikasikan sikap patuh terhadap Allah Swt, dan orang tua melalui kisah Nabi Ismail a.s

B.6. AKIDAH AKHLAK MI KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan

		makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menerima kebesaran Allah Swt melalui asma *al-Kabiir dan al -'Adhiim*	2.6 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari sifat Allah *al-Kabiir dan al -'Adhiim*	3.6 Memahami makna *al-Kabiir dan al -'Adhiim*	4.6 Mengomunikasikan arti dan bukti sederhana asma Allah *al-Kabiir dan al -'Adhiim*
1.7 Menerima kebenaran Allah Swt tentang adanya surga dan neraka	2.7 Menunjukkan perilaku taat sebagai implementasi pemahaman terhadap adanya surga dan neraka	3.7 Memahami keimanan adanya Surga dan Neraka	4.7 Menyajikan dalil al-Qur'an adanya surga dan neraka
1.8 Menjalankan sikap pantang menyerah, pemberani, dan tolong-menolong sebagai perintah Allah Swt.	2.8 Menunjukkan sikap pantang menyerah, pemberani, dan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari	3.8 Menerapkan sikap pantang menyerah, pemberani, dan tolong-menolong	4.8 Mengomunikasikan pengalaman dalam menerapkan sikap pantang menyerah, pemberani, dan tolong-menolong
1.9 Menjalankan adab terhadap tetangga dan lingkungan sebagai perintah Allah Swt.	2.9 Menunjukkan perilaku peduli sebagai implementasi mempelajari adab terhadap tetangga, dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	3.9 Menerapkan adab terhadap tetangga dan lingkungan	4.9 Mempraktikkan adab terhadap tetangga, dan lingkungan
1.10 Menerima kebenaran	2.10 Menjalankan sikap taat	3.10 Memahami larangan	4.10 Mengomunikasikan cerita

tentang larangan durhaka kepada orang tuanya	dan patuh kepada orang tua	sikap durhaka kepada orang tua melalui kisah Kan'an	Kan'an tentang larangan berbuat durhaka kepada orang tua

B.7. AKIDAH AKHLAK MI KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat *Subhaanallaah, Maasyaa Allah dan Allahu Akbar*	2.1 Menunjukkan sikap hormat dan berterimakasih sebagai dalam kehidupan	3.1 Memahami makna dan ketentuan penerapan kalimat: *Subhaanallaah, Maasyaa Allah dan Allahu Akbar.*	4.1 Mempraktikkan contoh penerapan kalimat *Subhaanallaah, Maasyaa Allah dan Allahu Akbar* dalam kehidupan sehari-hari

1.2 Menerima kebesaran Allah Swt melalui asma Allah *al-Malik, al-Aziiz* dan *al-Qudduus*	2.2 Menunjukkan perilaku peduli dan kerjasama sebagai implementasi setelah mempelajarai *al-Malik, al-Aziiz* dan *al-Qudduus*	3.2 Memahami makna *al-Malik, al-Aziiz* dan *al-Qudduus*	4.2 Menyajikan arti dan bukti sederhana asma Allah *al-Malik, al-Aziiz* dan *al-Qudduus*
1.3 Menerima kebenaran adanya kitab-kitab Allah Swt dan nabi pembawa risalahNya	2.3 Menunjukkan sikap teguh pendirian dan amanah setelah mempelajari iman kepada kitab-kitab Allah Swt	3.3 Memahami makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt	4.3 Mengomunikasikan nama-nama kitab Allah Swt beserta nabi yang membawa risalahnya
1.4 Menjalankan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari sebagai cerminan keimanan	2.4 Menjalankan sikap taat amanah dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Menganalisis makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari	4.4 Mengomunikasikan contoh perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari
1.5 Menjalankan perilaku sabar dan tabah dalam menghadapai cobaan sebagai sebagai cerminan iman	2.5 Menjalankan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Bilal bin Rabah	3.5 Memahami makna sikap tabah dan sabar menghadapi cobaan melalui kisah Bilal bin Rabah	4.5 Mengomunikasikan manfaat sikap tabah dan sabar menghadapi cobaan melalui kisah Bilal bin Rabah
1.6 Menerima kebenaran Allah untuk menghindari sifat kikir dan kufur nikmat	2.6 Menjalankan sikap pemurah dan syukur guna menghindari sifat kikir dan kufur nikmat	3.6 Memahami cara menghindari sifat kikir dan kufur nikmat dalam kisah Tsa'labah	4.6 Mengomunikasikan cara menghindari kikir dan kufur nikmat

B.8. AKIDAH AKHLAK MI KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menjalankan mengucapkan salam adalah perintah Allah Swt.	2.7 Menunjukkan perilaku menghargai orang lain sebagai cerminan dari mempelajari makna salam (*Assalamu'alaikum*)	3.7 Memahami makna dan ketentuan mengucapkan salam (*Assalamu'alaikum*)	4.7 Mengomunikasikan hikmah mengucapkan salam sesuai ketentuan syara'
1.8 Menerima kebenaran keperkasaan Allah Swt dengan mengenal *as-Salaam dan al-Mu'min*	2.8 Menunjukkan perilaku sopan dan santun sebagai cerminan asma Allah *as-Salaam dan al-Mu'min*	3.8 Memahami makna *as-Salaam dan al-Mu'min*	4.8 Menyajikan arti dan bukti sederhana *as-Salaam dan al-Mu'min*
1.9 Menerima kebenaran adanya nabi dan rasul Allah Swt (yang 25)	2.9 Menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi dari iman kepada nabi dan rasul Allah Swt.	3.9 Memahami makna iman kepada nabi dan rasul Allah Swt dan sifat-sifatnya	4.9 Mengomunikasikan nama-nama nabi dan rasul Allah Swt beserta sifat wajib, mustahil dan jaiznya

1.10 Menerima kebenaran bahaya sifat munafik sebagai larangan Allah Swt	2.10 Menunjukkan sikap amanah dan tanggung jawab sebagai cerminan dari memahami bahaya sifat munafik	3.10 Memahami makna nifak dan ciri-ciri sifat munafik	4.10 Mengomunikasikan dampak negatif sifat munafik
1.11 Menjalankan adab bertamu dan berteman sebagai perintah Allah Swt.	2.11 Menunjukkan sikap peduli dan santun sebagai implementasi adab bertamu dan berteman	3.11 Memahami adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq	4.11 Mengomunikasikan adab persahabatan Nabi Muhammad Saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq

B.9. AKIDAH AKHLAK MI KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

		bermain	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat *hauqalah* (*Laa haula walaa quuwata illa billaah hil 'aliyyil adhiim*)	2.1 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai cerminan dari mempelajari makna kalimat *hauqalah* (*Laa haula walaa quuwata illa billaah hil 'aliyyil adhiim*)	3.1 Memahami makna dan ketentuan penerapan kalimat *hauqalah* (*Laa haula walaa quuwata illa billaah hil 'aliyyil adhiim*)	4.1 Mengomunikasikan contoh penerapan kalimat *hauqalah* (*Laa haula walaa quuwata illa billaah hil 'aliyyil adhiim*)dan artinya dalam kehidupan sehari-hari
1.2 Menerima kebesaran Allah Swt dengan mengenal *al-Asma' al-Husna* (*al Qowiyy, al Qayyum*)	2.2 Menjalankan perilaku mandiri yang mencerminkan *al-Asma' al-Husna* (*al Qowiyy, al Qayyum*)	3.2. Memahami makna *al-Asma' al-Husna* (*al Qowiyy, al Qayyum*)	4.2 Menyajikan arti dan bukti sederhana *al-Asma' al-Husna* (*al Qowiyy, al Qayyum*)
1.3 Menerima kebenaran adanya hari akhir (kiamat)	2.3 Menunjukkan sikap patuh dan mawas diri sebagai wujud iman kepada hari akhir (kiamat)	3.3 Menganalisis makna iman kepada hari akhir (kiamat)	4.3 Mengomunikasikan tanda-tanda dan hikmah iman kepada hari akhir (kiamat)
1.4 Menjalankan adab bertamu sebagai cermin keimanan kepada Allah Swt.	2.4 Menunjukkan sikap hormat dan toleran sebagai implementasi mempelajari adab bertamu	3.4 Menerapkan adab bertamu	4.4 Mempraktikkan adab bertamu
1.5 Menerima kebenaran sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakal sebagai perintah Allah Swt.	2.5 Menunjukkan sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal yang diteladani dari kisah keteladanan Nabi Ibrahim As.	3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal melalui kisah Nabi Ibrahim As.	4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal melalui kisah Nabi Ibrahim As.

B.10. AKIDAH AKHLAK MI KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat *Thayyibah Tarji'*	2.6 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat *tarji'* (*inna lillahi wainna ilaihi raji'un*)	3.6 Memahami makna dan ketentuan penerapan kalimat *tarji'* (*inna lillahi wainna ilaihi raji'un*)	4.6 Menghafalkan bacaan dan arti kalimat tarji' (*inna lillahi wainna ilaihi raji'un*)
1.7 Menghayati kebesaran Allah Swt. dengan mengenal al Asma' al Husna (*al Muhyi, al Mumith*	2.7 Menjalankan sikap peduli yang mencerminkan al Asma' al Husna (*al Muhyi, al Mumith dan al Baai'its*)	3.7 Memahami al Asma' al Husna (*al Muhyi, al Mumith dan al Baai'its*) dan artinya	4.7 Menyajikan arti dan bukti sederhana al Asma' al Husna (*al Muhyi, al Mumith dan al Baai'its*)

dan al Baat'its)			
1.8 Menerima kebenaran adanya alam Barzah	2.8 Menjalankan sikap tanggung jawab dan mawas diri sebagai wujud beriman adanya alam Barzah	3.8 Menganalisis makna alam barzah atau alam kubur	4.8 Mengomunikasikan gambaran kehidupan di alam Barzah
1.9 Mengamalkan sifat disiplin dan mandiri sebagai perintah Allah Swt.	2.9 Menjalankan sifat sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari	3.9 Menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari	4.9 Menyajikan contoh cara menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari
1.10 Menghayati dampak keburukan sifat serakah, putus asa, dan kikir sebagai bentuk larangan Allah Swt.	2.10 Menjalankan sikap sungguh-sungguh sebagai wujud menghindari sifat serakah, dan kikir dalam kehidupan sehari-hari	3.10 Memahami akhlak tercela serakah, dan kikir melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya	4.10 Menyajikan contoh cara menghindari sifat serakah, dan kikir dalam kehidupan sehari-hari

B.11. AKIDAH AKHLAK MI KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan

	tetangganya serta tanah air	makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima kebesaran Allah SWT melalui Istighfar	2.1 Menunjukkan sikap rendah hati dan pemaaf sebagai wujud implementasi Istighfar	3.1 Memahami makna dan ketentuan *Istighfaar*	4.1 Mengomunikasikan arti dan hikmah Istighfar
1.2 Menerima kebesaran Allah Swt. dengan mengenal asma Allah *al-Ghaffaar dan al-'Afuww*	2.2 Menunjukkan sikap pemaaf yang mencerminkan asma Allah *al-Ghaffaar dan al-'Afuww*	3.2 Memahami makna *al-Ghaffaar dan al-'Afuww*	4.2 Menyajikan arti dan bukti sederhana *al-Ghaffaar dan al-'Afuww*
1.3 Menerima adanya ketentuan Allah melalui *Qada* dan *Qadar*-Nya.	2.3 Menunjukkan sikap patuh dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari iman kepada *Qada* dan *Qadar* Allah Swt	3.3 Menganalisis iman kepada *Qada* dan *Qadar* Allah Swt	4.3 Menyajikan contoh *Qada* dan *Qadar* dalam kehidupan sehari-hari
1.4 Menerima kebenaran perintah Allah Swt untuk memiliki sikap pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana	2.4 Menunjukkan sifat pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Menerapkan sifat pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari	4.4 Mengomunikasikan pengalaman dalam menerapkan sifat pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari
1.5 Menerima kebenaran	2.5 Menunjukkan sikap sabar	3.5 Memahami makna dan	4.5 Menyajikan contoh cara

larangan Allah terhadap sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih	sebagai wujud memahami sifat tercela pemarah, fasik, dan pilih kasih	implikasi sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya	menghindari sifat pemarah, fasik, dan pilih kasih

B.12. AKIDAH AKHLAK MI KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru tetangganya serta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menerima kebesaran dan keesaan Allah Swt melalui kalimat *Tahlil* (*laa ilaaha illa Allaah*)	2.6 Menunjukkan sikap taat dan ikhlas sebagai wujud setelah mempelajari makna kalimat *Tahlil* (*laa ilaaha illa Allaah*) sesuai ketentuan syar'i	3.6 Memahami makna dan keutamaan kalimat *Tahlil* (*laa ilaaha illa Allaah*)	4.6 Mengomunikasikan arti dan hikmah kalimat *Tahlil* (*laa ilaaha illa Allaah*)

1.7 Menerima kebesaran Allah Swt dengan mengenal *Wahid, al-Ahad dan ash-Shamad*	2.7 Menunjukkan perilaku teguh pendirian yang mencerminkan asma Allah *al-Ahad dan ash- Shamad*	3.7 Memahami makna *al-Wahid, al-Ahad dan ash-Shamad*	4.7 Menyajikan arti dan bukti sederhana tentang asma Allah *al-Wahid, al-Ahad dan ash- Shamad*
1.8 Menghayati akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari	2.8 Menunjukkan kasih sayang dan peduli terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari	3.8 Menerapkan akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan	4.8 Menyajikan contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari
1.9 Menerima kebenaran perintah Allah Swt untuk sabar dan taubat	2.9 Menunjukkan perilaku sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari	3.9 Memahami makna dan hikmah sifat sabar dan taubat yang dicontohkan Nabi Ayyub a.s.	4.9 Mengomunikasikan kisah Nabi Ayyub a.s. sebagai rujukan dalam meneladani sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

C. FIKIH

C.1. FIKIH MI KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima kebenaran rukun Islam	2.1 Menjalankan sikap percaya diri dan tanggung jawab sebagai cerminan dari rukun Islam	3.1 Memahami rukun Islam	4.1 Mengomunikasikan rukun Islam
1.2 Menerima kebenaran *kalimah syahaadatain*	2.2 Menjalankan sikap patuh dan tanggung jawab sebagai implementasi dari mempelajari *kalimah syahaadatain*	3.2 Memahami *kalimah syahaadatain*	4.2 Mengomunikasikan *kalimah syahaadatain*

1.3 Menerima manfaat bersuci dari najis	2.3 Menjalankan sikap peduli dan tertib di lingkungan keluarga, teman, dan guru	3.3 Menerapkan tata cara menyucikan najis	4.3 Mempraktikkan menyucikan najis
1.4 Menerima hikmah *istinja'*	2.4 Menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Menerapkan tata cara *istinja'*	4.4 Mempraktikkan tata cara *istinja'*

C.2. FIKIH MI KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menerima bahwa Allah mencintai hamba yang suci	2.5 Menjalankan perilaku hidup bersih dan suci dalam kehidupan sehari-	3.5 Menerapkan tata cara wudhu	4.5 Mempraktikkan tata cara wudhu

dan bersih	hari		
1.6 Menerima bahwa wudhu dapat menghapus dosa	2.6 Menjalankan disiplin dan tertib sebagai implementasi dari mempelajari tata cara wudhu	3.6 Memahami tata cara wudhu	4.6 Mengomunikasikan tata cara wudhu
1.7 Menerima manfaat tayammum sebagai bukti sifat Pemurahnya Allah	2.7 Menjalankan perilaku hidup bersih dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3.7 Memahami tata cara tayammum	4.7 Mempraktikkan tata cara tayammum
1.8 Menghayati nilai-nilai dan hikmah yang terkandung dalam wudhu dan tayammum	2.8 Menjalankan sikap disiplin sebagai implementasi dari mempelajari wudhu dan tayammum	3.8 Memahami hikmah wudhu dan tayammum	4.8 Mengomunikasikan hikmah wudhu dan tayammum

C.3. FIKIH MI KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan

		makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa adzan adalah panggilan Allah kepada hamba-Nya untuk melaksanakan shalat	2.1 Menjalankan sikap tepat waktu dalam beraktivitas schari-hari	3.1 Menerapkan tata cara adzan dan iqamah	4.1 Mempraktikkan tata cara adzan dan iqamah
1.2 Menerima keagungan Allah yang tercermin pada lafadz adzan dan iqamah	2.2 Menjalankan sikap tertib dan teratur dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3.2 Memahami arti pentingnya adzan dan iqamah	4.2 Mengomunikasikan adzan dan iqamah
1.3 Menerima kebenaran bahwa shalat fardlu adalah kewajiban setiap muslim	2.3 Menjalankan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pengalaman menjalankan shalat fardlu	3.3 Menerapkan gerakan dan bacaan shalat fardlu	4.3 Mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat fardlu
1.4 Menjalankan shalat fardlu sebagai cara beribadah kepada Allah Swt.	2.4 Menjalankan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pengetahuan terhadap ketentuan shalat fardlu	3.4 Memahami ketentuan shalat fardlu	4.4 Mengomunikasikan ketentuan shalat fardlu

C.4. FIKIH MI KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menjalankan shalat berjamaah sebagai sunah Rasul	2.5 Menjalankan sikap patuh dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3.4 Menerapkan tata cara shalat berjamaah	4.5 Mempraktikkan shalat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari
1.6 Menerima hikmah dan keutamaan shalat berjamaah	2.6 Menjalankan sikap peduli dan toleran dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3.5 Memahami ketentuan shalat berjamaah	4.6 Mengomunikasikan ketentuan shalat berjamaah

1.7 Menerima bahwa zikir dapat menenteramkan hati	2.7 Menjalankan sikap percaya diri dan menghargai orang lain sebagai implementasi dari mempelajari zikir	3.6 Menerapkan zikir setelah shalat fardlu	4.7 Mempraktikkan zikir setelah shalat fardlu
1.8 Menerima kebenaran bahwa Allah adalah tempat memohon pertolongan	2.8 Menjalankan sikap optimis dan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari	3.7 Menerapkan doa setelah shalat fardlu	4.8 Mempraktikkan doa setelah shalat fardlu

C.5. FIKIH MI KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menjalankan shalat sunnah	2.1 Menjalankan sikap rajin dan tanggung jawab	3.1 Memahami ketentuan	4.1 Mempratikkan tata cara

rawatib	sebagai implementasi dari mempelajari ketentuan shalat sunnah rawatib	shalat sunnah rawatib	shalat sunnah rawatib
1.2 Menerima kebenaran bahwa shalat harus dikerjakan dalam kondisi apapun	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3.2 Memahami ketentuan shalat jama' dan qasar	4.2 Mempraktikkan tata cara shalat jama' dan qasar
1.3 Menerima hikmah yang terkandung dalam ketentuan shalat bagi orang sakit	2.3 Menjalankan sikap istikamah dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari	3.3 Menganalisis ketentuan shalat bagi orang yang sakit	4.3 Mempraktikkan tata cara shalat bagi orang yang sakit
1.4 Menerima hikmah yang terkandung dalam ketentuan shalat bagi musafir	2.4 Menjalankan sikap istikamah dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3.4 Menganalisis ketentuan shalat bagi musafir	4.4 Mempraktikkan tata cara shalat bagi musafir

C.6. FIKIH MI KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku

		benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menjalankan puasa Ramadlan sebagai perintah Allah Swt.	2.5 Menjalankan perilaku sabar dan jujur sebagai implementasi dari mempelajari ketentuan puasa	3.5 Memahami ketentuan puasa Ramadlan	4.5 Mengomunikasikan pengalaman berpuasa Ramadlan
1.6 Menghayati keutamaan puasa Ramadlan sarana muraqabah (merasa diawasi) oleh Allah Swt.	2.6 Menjalankan sikap jujur dan peduli dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3.6 Menganalisis keutamaan bulan Ramadlan	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis tentang keutamaan bulan Ramadlan
1.7 Menghayati keutamaan puasa Sunnah sebagai sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah Swt.	2.7 Menjalankan perilaku jujur dan sabar sebagai implementasi dari mempelajari ketentuan puasa sunnah	3.7 Memahami ketentuan puasa sunnah	4.7 Mengomunikasikan ketentuan puasa sunnah
1.8 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam shalat Tarawih dan Witir	2.8 Menjalankan perilaku sabar dan disiplin sebagai implementasi dari mempelajari shalat sunnah Tarawih dan Witir	3.8 Menerapkan tata cara shalat Tarawih dan Witir	4.8 Mempraktikkan shalat Tarawih dan Witir

C.7. FIKIH MI KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati nilai-nilai dari ketentuan khitan	2.1 Menunjukkan perilaku bersih dan berani sebagai implementasi dari mempelajari ketentuan khitan	3.1 Memahami ketentuan khitan	4.1 Mengomunikasikan pengalaman melaksanaan khitan
1.2 Menerima tanda-tanda baligh sebagai ujian sekaligus anugerah Allah	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3.2 Menganalisis tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan ibadah	4.2 Mengomunikasikan tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan ibadah

1.3 Menerima kebenaran bahwa Allah mencintai hamba yang menjaga kesucian lahir dan bathin	2.3 Menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat dalam menjaga organ reproduksi	3.3 Menerapkan mandi wajib setelah haid bagi perempuan sesuai syarat dan rukun	4.3 Mempraktikkan mandi wajib setelah haid bagi perempuan sesuai syarat dan rukun
1.4 Menerima kebenaran bahwa Allah mencintai hamba yang menjaga kebersihan dan kesucian	2.4 Menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat dalam menjaga organ reproduksi	3.4 Menerapkan mandi wajib setelah *ihtilaam* (mimpi basah) bagi laki-laki sesuai syarat dan rukun	4.4 Mempraktikkan mandi wajib setelah *ihtilaam* (mimpi basah) sesuai syarat dan rukun

C.8. FIKIH MI KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.5 Menjalankan shalat Jum'at sebagai perintah Allah	2.5 Menjalankan perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari	3.5 Menerapkan tata cara shalat Jum'at	4.5 Mempraktikkan tata cara shalat Jum'at
1.6 Menjalankan shalat Dhuha sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah	2.6 Menjalankan perilaku rajin dan semangat dalam menjalankan aktivitas sehari-hari	3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha	4.6 Mempraktikkan tata cara shalat Dhuha
1.7 Menerima nilai-nilai yang terkandung dalam shalat Tahajjud untuk mendekatkan diri kepada Allah	2.7 Menjalankan perilaku ikhlas, rajin dan gigih dalam menjalankan aktivitas sehari-hari	3.7 Memahami ketentuan shalat Tahajjud	4.7 Mempraktikkan tata cara shalat Tahajjud
1.8 Menjalankan shalat *'Idain* Sebagai ajaran Islam	2.8 Menjalankan sikap pemaaf dan gotong royong dalam menjalankan aktivitas sehari-hari	3.8 Memahami ketentuan shalat *'Idain*	4.8 Mempraktikkan tata cara shalat *'Idain*

C.9. FIKIH MI KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima kebenaran bahwa zakat fitrah dapat menyucikan harta dan jiwa	2.1 Menjalankan sikap peduli dan kasih sayang terhadap sesama	3.1 Menerapkan ketentuan zakat fitrah	4.1 Mempraktikkan menunaikan zakat fitrah
1.2 Menerima kebenaran perintah infak sebagai manifestasi rasa iman	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	3.2 Menerapkan ketentuan infak	4.2 Mempraktikkan memberikan infak
1.3 Menerima kebenaran perintah sedekah sebagai	2.3 Menjalankan sikap peduli	3.3 Menerapkan ketentuan	4.3 Mempraktikkan

perintah Allah	dan empati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari	sedekah	memberikan sedekah
1.4 Menerima nilai-nilai yang terkandung dalam zakat fitrah, infak, dan sedekah	2.4 Menjalankan sikap peduli, empati dan kasih sayang terhadap sesame dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Menganalisis ketentuan zakat fitrah, infak, dan sedekah	4.4 Mengomunikasikan ketentuan zakat fitrah, infak, dan sedekah

C.10. FIKIH MI KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.5 Menghayati nilai-nilai dari perintah qurban	2.5 Menjalankan perilaku peduli dan rela berkorban	3.5 Memahami ketentuan qurban	4.5 Mengomunikasikan tata cara qurban
1.5 Menerima kebenaran bahwa haji dan umrah adalah perintah Allah Swt.	2.6 Menjalankan sikap sabar, disiplin dan tanggung jawab	3.6 Memahami ketentuan haji dan umrah	4.6 Mengomunikasikan tata cara haji dan umrah
1.6 Menerima nilai-nilai positif dalam ibadah haji sebagai cermin keimanan	2.7 Menjalankan sikap sabar, disiplin dan tanggung jawab	3.7 Menerapkan tata cara haji	4.7 Mempraktikkan pengalaman menerapkan tata cara haji
1.7 Menerima nilai-nilai positif dalam ibadah umrah sebagai cermin keimaan	2.8 Menjalankan sikap sabar, disiplin dan tanggung jawab	3.8 Menerapkan tata cara umrah	4.8 Mempraktikkan pengalaman menerapkan tata cara umrah

C.11. FIKIH MI KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

		bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima nilai-nilai positif dari ketentuan makanan halal dan haram	a. Menjalankan sikap hati-hati dan hidup sehat dengan mengonsumsi makanan halal dan menghindari makanan yang haram	3.1 Menganalisis ketentuan makanan halal dan haram dikonsumsi	4.1 Mengomunikasikan hasil analisis jenis makanan yang halal dan haram
1.2 Menerima nilai-nilai positif dari ketentuan minuman halal dan haram	b. Menjalankan sikap hati-hati dan hidup sehat dengan mengonsumsi minuman halal dan menghindari minuman yang haram	3.2 Menganalisis ketentuan minuman halal dan haram dikonsumsi	4.2 Menyajikan klasifikasi minuman halal dan haram
1.3 Menerima nilai-nilai positif dari ketentuan binatang halal dan haram	c. Menjalankan sikap hati-hati dan hidup sehat dengan mengonsumsi daging binatang yang halal dan menghindari mengonsumsi daging binatang yang haram	3.3 Menganalisis binatang yang halal dan haram dikonsumsi	4.3 Menyajikan klasifikasi binatang halal dan haram dikomsumsi

C.12. FIKIH MI KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menerima nilai-nilai dari ketentuan tentang jual beli	2.4 Menjalankan perilaku jujur dan tanggung jawab	3.4 Memahami ketentuan jual-beli	4.4 Mempraktikkan ketentuan jual beli
1.5 Menerima nilai-nilai positif dari ketentuan pinjam meminjam	2.5 Menjalankan perilaku tanggung jawab dan jujur dalam kehidupan sehari-hari	3.5 Memahami ketentuan pinjam-meminjam	4.5 Mempraktikkan ketentuan pinjam-meminjam
1.6 Menerima nilai-nilai positif dari larangan *ghashab*	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dengan menghindarkan diri dari perbuatan *ghashab*	3.6 Memahami larangan *ghashab*	4.6 Menyajikan contoh perbuatan *ghashab*

1.7 Menerima nilai-nilai positif dari ketentuan barang temuan *(luqathah)*	2.7 Menjalankan sikap jujur dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	3.7 Memahami ketentuan barang temuan *(luqathah)*	4.7 Mengomunikasikan ketentuan barang temuan *(luqathah)*

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

D.1. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	**KOMPETENSI DASAR**	**KOMPETENSI DASAR**	**KOMPETENSI DASAR**
1.1 Menerima nilai-nilai positif dari tradisi masyarakat Arab sebelum Islam	2.1 Menjalankan sikap kasih sayang terhadap keluarga, teman, dan guru	3.1 Memahami tradisi masyarakat Arab sebelum Islam	4.1 Mengidentifikasi fakta dan detail kisah tentang tradisi masyarakat Arab sebelum Islam
1.2 Menghargai makna positif dari mata pencaharian masyarakat Arab sebelum	2.2 Menjalankan sikap kerja keras menjalankan aktivitas sehari-hari	3.2 Memahami mata pencaharian masyarakat Arab sebelum Islam	4.2 Mengorganisasi informasi tentang mata pencaharian masyarakat Arab sebelum

Islam			Islam
1.3 Menerima kebenaran ajaran Islam serta menghindari nilai-nilai negatif agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam	2.3 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	3.3 Memahami agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam	4.3 Mengorganisasi informasi kisah tentang karakteristik agama dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam
1.4 Menerima *irhas* Nabi Muhammad Saw. pada masa kanak-kanak	2.4 Menjalankan sikap jujur dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga	3.4 Memahami masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw.	4.4 Menceritakan kembali tentang masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw.
1.5 Menerima *irhas* Nabi Muhammad Saw. pada masa remaja	2.5 Menjalankan sikap santun terhadap keluarga, teman, guru, dan tetangga	3.5 Memahami masa remaja Nabi Muhammad Saw.	4.5 Mengorganisasi informasi tentang masa remaja Nabi Muhammad Saw.

D.2. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

		benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghargai mukjizat Nabi Muhammad Saw. pada masa dewasa	2.6 Menjalankan sikap peduli dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga	3.6 Memahami masa dewasa Nabi Muhammad Saw.	4.6 Mengorganisasi informasi tentang kisah masa dewasa Nabi Muhammad Saw.
1.7 Menghargai peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw.	2.7 Menjalankan sikap amanah dalam menjalankan tugas sehari-hari	3.7 Memahami peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw	4.7 Mengurutkan peristiwa tentang kerasulan Nabi Muhammad Saw.
1.8 Menghargai Nabi Muhammad Saw. adalah utusan Allah Swt.	2.8 Menjalankan sikap peduli pada masyarakat	3.8 Memahami bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.	4.8 Mengorganisasi bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.

D.3. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

	keluarga, teman, guru, dan tetangganya	makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa pertolongan Allah Swt. akan datang sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal kenabian	2.1 Menjalankan sikap tabah dalam menghadapi masalah dalam kehidupan	3.1 Memahami ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah	4.1 Mengorganisasi informasi tentang contoh ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan sahabat ketika berdakwah
1.2 Menerima bahwa Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam	2.2 Menjalankan sikap kasih sayang terhadap alam sekitar	3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam	4.2 Mengorganisasi kemuliaan akhlak Nabi Muhammad Saw. dan sahabat ketika berdakwah
1.3 Menjalankan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah	2.3 Menjalankan sikap sabar dan tabah dalam menghadapi masalah dalam kehidupan	3.3 Memahami sebab-sebab dan peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah	4.3 Mengidentifikasi sebab dan akibat dari peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah

D.4. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menghargai nilai semangat hijrah Rasulullah Saw. ke Thaif	2.4 Menjalankan sikap tabah dalam menghadapi masalah kehidupan	3.4 Memahami peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif	4.4 Menyimpulkan peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif
1.5 Menghargai peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	2.5 Menjalankan sikap sungguh-sungguh dalam melakukan aktivitas	3.5 Menganalisis latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	4.5 Menyusun informasi dari teks tentang latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.
1.6 Menghargai karunia Allah yang dilimpahkan kepada masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	2.6 Menjalankan sikap santun kepada keluarga, teman, guru, dan tetangga	3.6 Memahami keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	4.6 Meringkas teks tentang keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.
1.7 Menerima untuk berubah	2.7 Menjalankan sikap adil	3.7 Menganalisis sebab-sebab	4.7 Mengorganisasi informasi

menuju kebaikan sebagai wujud ajaran Islam	dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib	dan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib	tentang sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib

D.5. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghargai nilai positif dari upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah	2.1 Menjalankan sikap cinta damai sebagaimana di contohkan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah	3.1 Menganalisis upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah	4.1 Mengomunikasikan hasil analisis tentang upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah
1.2 Menerima prinsip-prinsip demokrasi yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan	2.2 Menjalankan sikap toleran dalam menegakkan berbagai kesepakatan dengan kelompok	3.2 Menganalisis upaya Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan berbagai kesepakatan dengan	4.2 Mengorganisasi informasi tentang upaya Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan berbagai

berbagai kesepakatan dengan kelompok luar Islam	nonmuslim	kelompok nonmuslim	kesepakatan dengan kelompok nonmuslim
1.3 Menghargai nilai-nilai perdamaian Islam dari peristiwa *Fathu Makkah*	2.3 Menjalankan sikap berani dalam kebenaran	3.3 Menganalisis sebab-sebab dan peristiwa *Fathu Makkah*	4.3 Mengorganisasi sebab-sebab dari peristiwa *Fathu Makkah*
1.4 Menghargai perjuangan Rasulullah Saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa *Fathu Makkah*	2.4 Menjalankan sikap santun dalam menjaga perdamaian sebagaimana peristiwa Fathu Makkah	3.4 Menganalisis cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa *Fathu Makkah*	4.4 Mengorganisasi informasi tentang cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa *Fathu Makkah*
1.5 Menerima ketentuan Allah Swt. dari wafatnya Nabi Muhammad Saw.	2.5 Menjalankan sikap tanggung jawab terhadap pesan-pesan Rasulullah Saw. pada masa menjelang akhir hayatnya	3.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.	4.5 Mengorganisasi urutan peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.

D.6. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

		rumah, di sekolah dan tempat bermain	mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghargai kesalehan Abu Bakar as-Siddiq	2.6 Menjalankan sikap jujur dalam pergaulan di keluarga, sekolah, dan masyarakat	3.6 Menganalisis kisah teladan Abu Bakar as-Siddiq sebagai sahabat dan khalifah	4.6 Mengidentifikasi keteladanan Abu Bakar as-Siddiq sebagai sahabat dan khalifah
1.7 Menghargai kesalehan Umar bin Khattab	2.7 Menjalankan sikap tegas memegang janji	3.7 Menganalisis kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah	4.7 Mengidentifikasi keteladanan Umar bin Khatab sebagai sahabat dan khalifah
1.8 Menghargai kesalehan Usman bin Affan	2.8 Menjalankan sikap santun dalam pergaulan sehari-hari	3.8 Menganalisis kisah teladan Usman bin Affan sebagai sahabat dan khalifah	4.8 Mengidentifikasi keteladanan Usman bin Affan sebagai sahabat dan khalifah
1.9 Menghargai kesalehan Ali bin Abi Talib	2.9 Menjalankan sikap peduli pada keluarga, teman, guru, dan keluarga	3.9 Menganalisis kisah teladan Ali bin Abi Talib sebagai sahabat dan khalifah	4.9 Mengidentifikasi keteladanan Ali bin Abi Talib sebagai sahabat dan khalifah

D.7. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis,

	keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	2.1 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.1 Menganalisis biografi Sunan Maulana Malik Ibrahim dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.1 Mengorganisasi kembali peran Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam mengembangkan Islam di Indonesia
1.2 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Ampel dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.2 Menganalisis biografi Sunan Ampel dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.2 Mengorganisasi kembali peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia
1.3 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Giri dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	2.3 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.3 Menganalisis biografi Sunan Giri dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.3 Mengorganisasi kembali peran Sunan Giri dalam mengembangkan Islam di Indonesia
1.4 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Bonang dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	2.4 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.4 Menganalisis biografi Sunan Bonang dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.4 Mengorganisasi kembali peran Sunan Bonang dalam mengembangkan Islam di Indonesia
1.5 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Drajat dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	2.5 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.5 Menganalisis biografi Sunan Drajat dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.5 Mengorganisasi kembali peran Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia

D.8. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MI KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Kalijaga dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.6 Menganalisis biografi Sunan Kalijaga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.6 Mengorganisasi kembali peran Sunan Kalijaga dalam mengembangkan Islam di Indonesia
1.7 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Muria dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	2.7 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.7 Menganalisis biografi Sunan Muria dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.7 Mengorganisasi kembali peran Sunan Muria dalam mengembangkan Islam di Indonesia
1.8 Menghargai nilai-nilai positif dari peran Sunan Kudus dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	2.8 Menjalankan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.8 Menganalisis biografi Sunan Kudus dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.8 Mengorganisasi kembali peran Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia
1.9 Menghargai nilai-nilai	2.9 Menjalankan sikap	3.9 Menganalisis biografi	4.9 Mengorganisasi kembali

positif dari peran Sunan Gunung Jati dalam mensyiarkan Islam di Indonesia	tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	Sunan Gunung Jati dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	peran Sunan Gunung Jati dalam mengembangkan Islam di Indonesia

E. BAHASA ARAB

E.1. BAHASA ARAB MI KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memberi salam, menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi salam, menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar

1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah s.w.t.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: التعارف dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسرتي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dengan kata tanya من هذا؟ من هذه؟	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dalam bentuk sangat sederhana.
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسرتي	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أسرتي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.

1.5	Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5	Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.5	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هواياتي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan hobiku.	4.5	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan hobiku.
1.6	Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.6	Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.6	Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هواياتي	4.6	Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: هواياتي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah.

Keterangan : Ungkapan komunikatif seperti :

بسم الله الرحمن الرحيم

[السلام عليكم – وعليكم السلام] [كيف الحال؟ - الحمد لله]

[ما اسمك – اسمي ....] [من هذا؟ هذا أبي] [من هذه؟ هذه أمي] [ما اسم أمك – فاطمة] [ما اسم أبيك – أحمد]

[ما هواياتك؟ – هواياتي ....]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا لِنَقْرَأْ! – إِرْفَعْ صَوْتَكَ! – وَالآنَ دَوْرُكَ – تَفَضَّلْ - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – عَلَى – بِسُرْعَةٍ

العبارات الختامية : جَاءَ وَقْتُ الاِسْتِرَاحَةِ - إِنْتَهَى دَرْسُنَا

E.2. BAHASA ARAB MI KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan(bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: هِيَ dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nomor rumah.	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nomor rumah.
1.8 Mengamalkan	2.8 Menjalankan sikap jujur	3.8 Menganalisis unsur	4.8 Menyajikan hasil analisis

kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: تحيتي	bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: تحيتي dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.9 Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الفواكه dengan melibatkan tindak tutur meminta informasi tentang nama-nama buah dengan pola kata tunjuk (هذا – هذه)	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta informasi tentang nama-nama buah.
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الفواكه	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana tema: أسماء الفواكه dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta

anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	bunyi, kata dan makna) dari ungkapan sangat sederhana terkait tema: الألوان dengan melibatkan tindak tutur meminta informasi tentang warna dari benda-benda kongkrit.	informasi tentang warna dari benda-benda kongkrit.
1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان	4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

Keterangan : Ungkapan komunikatif seperti :

بسم الله الرحمن الرحيم

عبارات التحيات اليومية : [السلام عَلَيْكُمْ - وعليكم السلام] - [أَهْلًا وَسَهْلًا – أهلا بك – مرحبا]

[ما رقم بيتك؟ سبعة] [الأرقام ١- ١٠ عدد عادي]

[ما هذا؟ برتقال] [ما هذه؟ تفاحة]

[ما لون التفاحة؟ أحمر]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأُ –ارْفَعْ صَوْتَكَ! – والآن دَوْرُكَ –تفضل - جَمِيعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هات – بِسُرْعَة

العبارات الحرية : جاء وقتُ الاستراحة - إنتهى درسُنا

E.3. BAHASA ARAB MI KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna)	4.1 Mempraktikkan tindak tutur memberi dan meminta informasi kehadiran siswa

Swt.	sekitar rumah dan sekolah.	dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد المدرسة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi kehadiran siswa di kelas.	di kelas.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد المدرسة	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد المدرسة dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الأخوات المدرسية dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang peralatan sekolah dengan pola kata tunjuk (هذه - هذا) dan ungkapan instruksi harian di kelas.	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang peralatan sekolah dengan pola kata tunjuk (هذه - هذا) dan ungkapan instruksi harian di kelas.

1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الأدوات المدرسية	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الزي المدرسيّ secara lisan dan tulisan.	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait seragam sekolah.
1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الزي المدرسيّ	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الزي المدرسيّ dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

Keterangan : Ungkapan komunikatif seperti :

عنل الكشف : [أحمد! حاضر – غائب - مستأذن] [أين فلان؟ غائب – مريض - مستأذن]

[ما هذا؟ هذا قلم] [ما هذه؟ هذه محفظة]

[ماذا تلبس؟ فستان]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran :

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأُ! —إِرْفَعْ صَوْتَكَ! —والآن دَوْرُكَ — تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَاتِ – بِسُرْعَة

العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - إِنْتَهَى دَرْسُنَا

E.4. BAHASA ARAB MI KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: وسائل المواصلات dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nama sarana transportasi.	4.7Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nama sarana transportasi.
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: وسائل المواصلات	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: وسائل المواصلات dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.9 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أثاث المنزل yang melibatkan	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi informasi tentang peralatan rumah.

		tindak tutur memberi informasi tentang peralatan rumah.	
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) sangat sederhana terkait tema: أثاث المنزل	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أثاث المنزل dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pemandangan alam yang dilihat.	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pemandangan alam yang dilihat.

1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman	2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية	4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

Keterangan : Ungkapan komunikatif seperti :

بسم الله الرحمن الرحيم

[ما هذا؟ قطار] [كيف تذهب إلى المدرسة؟ بالسيارة]

[في البيت غرفة الجلوس] [في غرفة الجلوس تلفاز]

[ماذا تشاهد؟ مزرعة]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأُ! –اِرْفَعْ صَوْتَكَ! – وَالآن دَوْرُكَ – تَفَضَّل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - لَحْدَ! - أَعْطِنِي – هَات – بِسُرْعَة

العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - اِنْتَهَى دَرْسُنَا

E.5. BAHASA ARAB MI KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang

agama yang dianutnya	jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1. Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المواد الدراسية dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nama-nama pelajaran.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nama-nama pelajaran.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المواد الدراسية	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المواد الدراسية dengan memperhatikan

			kaidah penulisan huruf sambung.
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الحيوانات	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nama-nama hewan.
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الحيوانات	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الحيوانات dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الأمراض	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nama-nama penyakit.

1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الأمراض	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sangat sederhana terkait tema: الأمراض dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

Keterangan : Ungkapan komunikatif seperti :

بسم الله الرحمن الرحيم

[ما الدرس الآن؟ اللغة العربية]

[ما هذا ؟ هذا أسد]

[ما أصابك ؟ مرض البطن]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأُ! – إرْفَعْ صَوْتَكَ! – والآن دَوْرَك - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَات – بِسُرْعَة

العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - إنْتَهَى دَرْسُنَا

E.6. BAHASA ARAB MI KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari ungkapan teks sangat sederhana terkait tema: الرياضة dengan melibatkan tindak tutur memberi informasi tentang olah raga yang	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi informasi tentang olah raga.

		disukai	
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الرياضة	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sangat sederhana dari teks terkait tema: الرياضة dengan memperhatikan kaidah penulisan kalimat sederhana.
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أصدقائي yang melibatkan tindak tutur mengenalkan nama teman	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan nama teman.
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أصدقائي	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أصدقائي dengan memperhatikan kaidah penulisan kalimat sederhana
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial,	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi informasi nama tanaman.

	sekitar rumah dan sekolah.	terkait tema: الحديقة yang melibatkan tindak tutur memberi informasi nama tanaman.	
1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman.	2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحديقة	4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الحديقة dengan memperhatikan kaidah penulisan kalimat sederhana secara lisan dan tulisan.

Keterangan : Ungkapan komunikatif seperti :

بسم الله الرحمن الرحيم

[ماذا تحب؟ كرة القدم]

[هذا صديقي اسمه أحمد . أهلا يا أحمد]

[ماذا في الحديقة؟ أشجار]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأْ! – ارْفَعْ صَوْتَكَ! – والآن دَوْرَكَ - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخرى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هات – بِسُرْعَة

العبارات الخبرية : جاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - انْتَهَى دَرْسُنَا

E.7. BAHASA ARAB MI KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العنوان dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema:

Swt.	pergaulan dan keberadaannya.	tema: العنوان dengan memperhatikan struktur الأرقام ١ - ٣٠	العنوان secara lisan dan tulisan.
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan profesi.
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة – الضمير المنفصل	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema: المهنة secara lisan dan tulisan
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.

	sekolah.	terkait tema: أمالي melibatkan tindak tutur mengungkapkan harapan.	
1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أمالي	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أمالي
Ungkapan komunikatif: [أين بيتك؟ في شارع سوكارنو رقم خمسة عشر] [هذا أبي. هو مدرس] [أريد أن أكون طبيبا] Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأْ – إرْفَعْ صَوْتَكَ! – والآنَ دَوْرَكَ - - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَات – بِسُرْعَة العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - إنْتَهَى دَرْسُنَا			

E.8. BAHASA ARAB MI KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan	2. Menunjukkan perilaku jujur,	3. Memahami pengetahuan faktual	4. Menyajikan pengetahuan faktual

menghargai ajaran agama yang dianutnya	disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan.

1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas di rumah.	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktifitas di rumah secara lisan.
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى البيت secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema: فى البيت secara lisan dan tulisan
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan	4.11Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan.

		negara.	
1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman	2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونسيا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم العلم	4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أحب إندونسيا secara lisan dan tulisan

Ungkapan komunikatif:

[هذا أخي. اسمه محمود. هو طالب]

[ماذا تعمل؟ أقرأ القرآن]

[أحب الله. أحب رسول الله. أحب إندونيسيا]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : عَيَّا نَقْرَأْ! – إِرْفَعْ صَوْتَك! – وَالآن دَوْرُك - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَات – بِسُرْعَة

العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - إِنْتَهَى دَرْسُنَا

E.9. BAHASA ARAB MI KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.

1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan.
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.

1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan
1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات secara lisan dan tulisan.
Ungkapan komunikatif: [هذا جسمي. عندي عينان وأنف وفم] [من هذا؟ هذا أخي هو مهندس نشيط] [ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ طبيبا] [ماذا تحب أن تكون في المستقبل؟ طبيبا] [ماذا في حديقة الحيوانات ؟ قرود كثيرة] Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran			

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأُ – اِرْفَعْ صَوْتَكَ! – وَالآنَ دَوْرُكَ - تفضل - جَيِّدًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَات – بِسُرْعَة
العبارات الخبرية : جاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - اِنْتَهَى دَرْسُنَا

E.10. BAHASA ARAB MI KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.

		في غرفة الاستقبال والمذاكرة Yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.	
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema: في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة secara lisan dan tulisan.
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah secara lisan dan tulisan.
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema:

	jangkauan pergaulan dan keberadaannya	tema: في المعمل و مكتبة المدرسة dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر / الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	في المعمل و مكتبة المدرسة secara lisan dan tulisan.
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan
1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman	2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.12 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف secara lisan dan tulisan
Ungkapan komunikatif: [في غرفة المذاكرة كتب متنوعة]			

في المكتبة

[يقرأ التلامذ الكتب في المكتبة]

[أريد دفتر الكتب! ها هو دفتر الكتب] [هل يمكن استعار هذا الكتاب؟ فضل .....معذرة] [كم كتابا يجوز لنا باستعاره؟ ثلاثة كتب على الأكثر]

[متى يجب علينا أن نراجعه؟ بعد الأسبوع]

في المقصف

[في وقت الاستراحة نشتري الحلو والفاكهة في المقصف]

[كم وجبة تأكل في اليوم؟ ثلاث وجبات]

[ماذا تفضّل من الطعام؟ الرز والبيض] [ماذا تأكل في الفطور؟ الفاكهة] [ماذا تأكل في الغداء؟] [ماذا تأكل في العشاء؟] [ماذا تشرب؟ القهوة]

[من فضلك خذ الماء! من فضلك زد الرز! من فضلك انقص الرز]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأْ! – إِرْفَعْ صَوْتَكَ! – وَالآنَ دَوْرُكَ - تَفَضَّلْ - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَاتْ – بِسُرْعَة

العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - انْتَهَى دَرْسُنَا

E.11. BAHASA ARAB MI KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang jam (waktu).	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema jam (waktu) secara lisan.

1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الساعة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema: الساعة secara lisan dan tulisan.
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab secara lisan.
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية secara lisan dan tulisan.

1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.
1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع - فعل الأمر	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema: أحب الأنشطة secara lisan dan tulisan.

Ungkapan komunikatif:

[كم الساعة الآن؟ الساعة الرابعة]

[متى تذهب إلى المدرسة؟ أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة]

[أحب اللغة العربية جدا]

[يا أخي، أكتب الدرس!]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأ! – إِرْفَعْ صَوْتَكَ! – وَالآن دَوْرُكَ - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَات – بِسُرْعَة

العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - إِنْتَهَى دَرْسُنَا

E.12. BAHASA ARAB MI KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العطلة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan yang dilakukan di hari libur.	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan di hari libur.

1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العطلة secara lisan dan tulisan,	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema: العطلة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي
1.9 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: النزهة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi.	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi.
1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: النزهة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sederhana terkait tema: النزهة secara lisan dan tulisan

Ungkapan komunikatif:

[العطلة على الأبواب! يا لها من فرصة طيبة] [كيف تقضي العطلة؟ سأسافر إلى بيت جدي . سأسافر إلى شاطئ البحر. هذه فكرة طيبة]

ذهب أحمد في العطلة الماضية إلى شاطئ البحر.

ذهبت فاطمة في العطلة الماضية إلى حديقة الحيوانات.

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأْ! – إرْفَعْ صَوْتَكَ! – والآن دَوْرُكَ - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هات – بِسُرْعَة

العبارات الحرية : جاء وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - إنْتَهَى دَرْسُنَا

II. KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB JENJANG MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

A. AL-QUR'AN HADIS

A.1. AL-QUR'AN HADIS MTs KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup manusia	2.1 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berperilaku	3.1 Memahami kedudukan dan fungsi Al-Qur'an hadis dalam Islam	4.1 Menyajikan kesimpulan tentang kedudukan dan fungsi Al-Qur'an hadis dalam Islam
1.2 Menerima kekuasaan dan rahmat Allah SWT. sesuai	2.2 Menghayati sikap disiplin dalam menjalankan	3.2 Menganalisis isi kandungan Q.S. as-	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. as-Syams

	Q.S. asy-Syams : 1-10 dan Q.S. Ali Imran (3): 190 dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah		kewajiban		Syams (91): 1-10, Q.S. Ali Imran (3): 190 dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِنَّ اللهَ لَمَّا قَضَى الْخَلْقَ كَتَبَ عِنْدَهُ فَوْقَ عَرْشِهِ إِنَّ رَحْمَتِي سَبَقَتْ غَضَبِي (رواه البخاري) tentang kekuasan dan rahmat Allah SWT.		(91): 1-10, Q.S. Ali Imran (3): 190 dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah 4.2.2 Mengolah fenomena sosial dan alam sebagai bukti kekuasaan Allah sebagaimana dalam Q.S. as-Syams (91): 1-10, Q.S. Ali Imran (3): 190 dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِنَّ اللهَ لَمَّا قَضَى الْخَلْقَ كَتَبَ عِنْدَهُ فَوْقَ عَرْشِهِ إِنَّ رَحْمَتِي سَبَقَتْ غَضَبِي (رواه البخاري) tentang kekuasan dan rahmat Allah Swt.
1.3	Menerima bahwa Allah Swt. mencintai orang yang pemurah dan membenci orang yang kikir	2.3	Menjalankan sikap peduli kepada masyarakat	3.3	Menganalisis isi kandungan Q.S. al-Lail (92): 1-11, dan hadis hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah, عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، عَنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللهُ عَبْدًا	4.3.1 4.3.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Lail (92): 1-11, dan hadis hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah Menyimpulkan keterkaitan kandungan Q.S. al-Lail (92): 1-11, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Muslim dari

		بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ (رواه مسلم) hadis riwayat Muslim dari Jabir bin Abdillah عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ اتَّقُوا الظُّلْمَ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَاتَّقُوا الشُّحَّ فَإِنَّ الشُّحَّ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ حَمَلَهُمْ عَلَى أَنْ سَفَكُوا دِمَاءَهُمْ وَاسْتَحَلُّوا مَحَارِمَهُمْ(رواه مسلم) tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir	Jabir bin Abdillah dengan fenomena sosial dan menyajikannya secara lisan atau tulisan

A.2. AL-QUR'AN HADIS MTs KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,

	alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	fenomena dan kejadian tampak mata	membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah Ilmu Tajwid	2.4 Menjalankan sikap teliti dalam melaksanakan tugas	3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan Mad thabi'i, *mad wajib muttashil, dan mad jaiz munfashil*	4.4 Mempraktikan bacaan *mad thabi'i, mad wajib* muttashil, *dan mad jaiz munfashil* dalam surat pendek pilihan
1.5 Menerima bahwa optimis dan sabar adalah perintah Allah SWT.	2.5 Mengamalkan sikap pantang menyerah dalam meraih keberhasilan sebagai salah satu bentuk sikap anti korupsi	3.5 Menganalisis isi kandungan Q.S. al-Balad (90): 1-10, Q.S. az-Zumar (39): 53 dan Q.S. al-Baqarah (2): 153 tentang optimis dan sabar	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Balad (90): 1-10, Q.S. az-Zumar (39): 53 dan Q.S. al-Baqarah (2): 153 4.5.2 Menyimpulkan keterkaitan kandungan Q.S. al-Balad (90): 1-10, Q.S. az-Zumar (39): 53 dan Q.S. al-Baqarah (2): 153 dengan fenomena sosial dan menyajikannya dalam bentul lisan atau tulisan
1.6 Menerima kebenaran isi kandungan hadis tentang sikap berfikir positif, optimis dan sabar dalam	2.6 Menjalankan sikap berfikiran positif, optimis dan sabar dalam	3.6 Menganalisis keterkaitan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan

kehidupan bagi orang mukmin	kehidupan sehari-hari	Yahya Shuhaib bin Sinan عَنْ أَبِي يَحْيَى صُهَيْبِ بْنِ سِنَانٍ رَضِيَ اللهُ قَالَ قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صلى الله عليه وسلم عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ صَبَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ (رواه مسلم) dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Abbas عن عبدالله بن عباس رضي الله عنهما قال قال رسول الله صلى عليه وسلم وَاعْلَمْ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّبْرِ وَأَنَّ الْفَرَجَ مَعَ الْكَرْبِ وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (رواه الترمذى) dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنهما عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَا	4.6.2 Menyimpulkan dampak sikap optimis dan sabar dalam kehidupan sesuai isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinandan hadis riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Abbas dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dengan fenomena sosial menyajikannya dalam bentuk lisan atau tulisan

		تُصِيبُ الْمُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ وَلاَ وَصَبٍ وَلاَ هَمٍّ وَلاَ حُزْنٍ وَلاَ أَذًى وَلاَ غَمٍّ حَتَّى الشَّوْكَةِ يُشَاكُهَا إِلاَّ كَفَّرَ اللهُ بِهَا مِنْ خَطَايَاهُ (رواه متفق عليه) tentang optimis dan sabar dalam fenomena kehidupan dan akibatnya	

A.3. AL-QUR'AN HADIS MTs KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR 1	KOMPETENSI DASAR 2	KOMPETENSI DASAR 3	KOMPETENSI DASAR 4
1.1 Mengamalkan membaca Al-Qur`an sesuai kaidah Ilmu Tajwid	2.1 Menjalankan sikap teliti dalam bertindak dan berperilaku	3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan *mad 'iwadl, mad layyin dan mad 'aridl lissukun*	4.1 Mempraktikkan hukum bacaan *mad 'iwadl, mad layyin dan mad 'aridl lissukun* dalam Al-Qur`an surah pendek pilihan
1.2 Menghayati bahwa infak dapat untuk menyucikan jiwa dan menambah keberkahan	2.2 Menjalankan sikap peduli kepada sesama	3.2 Menganalisis isi kandungan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. al-Baqarah (2): 254 dan 261 tentang infaq di jalan Allah SWT.	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. al-Baqarah (2): 254 dan 261 4.2.2 Menyimpulkan keterkaitan kandungan Q.S. Al-Fajr (89): 15-18 dan Q.S. al-Baqarah (2): 254 dan 261 dengan fenomena sosial tentang infak dan sedekah dan menyajikannya dalam bentuk lisan atau tulisan
1.3 Menghayati keutamaan berinfak sebagai manifestasi keimanan seseorang	2.3 Menjalankan sikap peduli kepada sesama	3.3 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانِ يَنْزِلَانِ فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا اللَّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقًا	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keutamaan orang yang berinfak sesuai pemahaman hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam

		خَلَفًا، وَيَقُولُ الْآخَرُ اللَّهُمَّ، أَعْطِ مُمْسِكًا تَلَفًا (متفق عليه) dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللهُ (رواه البخاري) tentang infak di jalan Allah SWT.	

A.4. AL-QUR'AN HADIS MTs KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

			lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya		teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata		menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
1.4	Menghayati keutamaan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah Ilmu Tajwid	2.4	Menjalankan sikap cermat dan teliti dalam menjalankan kewajiban	3.4	Memahami ketentuan hukum bacaan *mad shilah, mad badal, mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan	4.4	Mempraktikkan hukum bacaan *mad shilah, mad badal, mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan
1.5	Menerima kebenaran tentang kehidupan akhirat lebih utama dari pada kehidupan dunia	2.5	Menjalankan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari sebagai modal dasar pembentukan sikap anti korupsi	3.5	Menganalisis isi kandungan Q.S. al-A'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat	4.5.1 4.5.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-A'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 Menyimpulkan keterkaitan kandungan Q.S. al-A'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 dengan kesalahan gaya hidup materialistik, hidonis dan konsumtif pada zaman akhir
1.6	Menerima bahwa aktifitas kehidupan dunia sebagai perantara mencari bekal untuk kehidupan akhirat	2.6	Menjalankan sikap sungguh-sungguh dalam menjalankan aktifitas sehari-hari diniatkan juga	3.6	Memahami isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah	4.6.1	Mendemontrasikan hafalan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis

			riwayat Muslim dari Mustaurid bin Syaddad tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat hadis
		عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ كَانَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ اللَّهُمَّ أَصْلِحْ لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عِصْمَةُ أَمْرِي، وَأَصْلِحْ لِي دُنْيَايَ الَّتِي فِيهَا مَعَاشِي، وَأَصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي، وَاجْعَلِ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ خَيْرٍ، وَاجْعَلِ الْمَوْتَ رَاحَةً لِي مِنْ كُلِّ شَرٍّ (رواه مسلم) dan hadis riwayat Muslim dari Mustaurid bin Syaddad حَدَّثَنَا قَيْسٌ، قَالَ سَمِعْتُ مُسْتَوْرِدًا، أَخَا بَنِي فِهْرٍ، يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاللهِ مَا الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مِثْلُ مَا يَجْعَلُ أَحَدُكُمْ إِصْبَعَهُ هَذِهِ - وَأَشَارَ يَحْيَى بِالسَّبَّابَةِ - فِي الْيَمِّ، فَلْيَنْظُرْ بِمَ تَرْجِعُ؟ (رواه مسلم) tentang hubungan kehidupan dunia dan akhirat hadis	4.6.2 Mengomunikasikan kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Muslim dari Mustaurid bin Syaddad tentang hubungan kehidupan dunia dan akhirat hadis
	ibadah untuk kebahagiaan akhirat		

A.5. AL-QUR'AN HADIS MTs KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati keutamaan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah Ilmu Tajwid	2.1 Menjalankan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi*	4.1 Mempraktikkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam Al-Qur'an
1.2 Menerima kebenaran isi kandungan Al-Qur'an tentang jujur	2.2 Mengamalkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari	3.2 Memahami isi kandungan Q.S. al-Muthaffifin (83): 1-17, Q.S. al-An'am (6):152 tentang jujur dalam	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Muthaffifin (83): 1-17, Q.S. al-An'am (6):152 4.2.2 Mengomunikasikan

		muamalah	keterkaitan hasil analisis dampak positif jujur dalam muamalah sesuai pemahaman Q.S. al-Muthaffifin (83): 1-17, Q.S. al-An'am (6):152 dengan fenomena sosial
1.3 Menerima bahwa Allah Swt. mencintai orang yang jujur	2.3 Mengamalkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari	3.3 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Baihaqi dari Ibnu Abbas عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صلى الله عليه وسلم يَا مَعْشَرَ التُّجَّارِ إِنَّكُمْ قَدْ وَلِيْتُمْ أَمْرًا هَلَكَتْ فِيهِ الْأُمَمُ السَّالِفَةُ الْمِكْيَالُ وَالْمِيزَانُ (رواه البيهقي) dan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali عن حَسَنِ بْنِ عَلِيٍّ قَالَ حَفِظْتُ مِنْ رَسُوْلِ اللهِ صلى الله عليه وسلم: دَعْ مَا يَرِيْبُكَ إِلَى مَا لَا يَرِيْبُكَ فَإِنَّ الصِّدْقَ طُمَأْنِينَةٌ وَإِنَّ الْكَذِبَ رِيبَةٌ (رواه الترمذي) tentang jujur dalam	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis riwayat Baihaqi dari Ibnu Abbas dan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali tentang jujur dalam muamalah 4.3.2 Mengomunikasikan hasil analisisi hadis riwayat Baihaqi dari Ibnu Abbas dan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali tentang jujur dalam muamalah

		muamalah	

A.6. AL-QUR'AN HADIS MTs KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menghayati keutamaan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah Ilmu Tajwid	2.4 Mengamalkan sikap cermat dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Memahami ketentuan bacaan *gharib* dalam (*Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qashr)* dalam Al-Qur'an	4.4 Mempraktikan bacaan *gharib* dalam (*Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad*/Qashr) dalam Al-Qur'an
1.5 Menghayati bahwa Allah meninggikan derajat orang yang beriman dan	2.5 Mengamalkan perilaku semangat menuntut ilmu dalam belajar	3.5 Memahami isi kandungan Q.S. 'Abasa (80):1-10 dan Q.S. al-	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. 'Abasa (80):1-10 dan Q.S. al-Mujadilah (58): 11

	berilmu			Mujadilah (58): 11 tentang menuntut ilmu	4.5.2 Mengomunikasikan kandungan Q.S. 'Abasa (80):1-10 dan Q.S. al-Mujadilah (58): 11
1.6	Menghayati bahwa menuntut ilmu adalah ibadah yang sangat utama	2.6	Mengamalkan sikap pantang menyerah dalam meraih keberhasilan	3.6 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَلْتَمِسُ فِيْهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيْقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم) dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin 'Assal al-Muradi عَنْ صَفْوَانَ بْنِ عَسَّالٍ الْمُرَادِيِّ فَقَالَ مَا جَاءَ بِكَ فَقُلْتُ جِئْتُ أَطْلُبُ الْعِلْمَ قَالَ فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُوْلَ اللهِ صلى الله عليه وسلم يَقُوْلُ مَا مِنْ خَارِجٍ يَخْرُجُ مِنْ بَيْتِهِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ إِلاَّ وَضَعَتْ لَهُ الْمَلاَئِكَةُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا بِمَا يَصْنَعُ (رواه ابن ماجة) tentang menuntut ilmu	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin 'Assal al-Muradi 4.6.2 Menyimpulkan keterkaitan kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin 'Assal al-Muradi dengan fenomena pendidikan dan menyajikanya secara lisan atau tulisan

B. AKIDAH AKHLAK

B.1. AKIDAH AKHLAK MTs KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1. Menghayati kebenaran akidah Islam sebagai dasar berfikir bersikap dan bertindak	2.1. Mengamalkan perilaku jujur dan *istiqamah* sebagai implementasi dari menyakini akidah Islam	3.1 Memahami dasar, tujuan, bukti/dalil akidah Islam dan manfaat mempelajarinya	4.1. Mengomunikasikan dasar, tujuan, bukti akidah Islam dalam bentuk peta konsep atau media lainnya
1.2. Menerima kebenaran sifat-sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah Swt	2.2. Menjalankan sikap percaya diri sebagai implementasi beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan sifat jaiz	3.2 Menganalisis sifat-sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah Swt. beserta bukti/dalil *naqli* dan *aqlinya*	4.2. Mengomunikasikan sifat-sifat *wajib, mustahil dan jaiz* Allah Swt. beserta artinya

	Allah Swt.		
1.3 Menghayati perbuatan taubat, taat istiqamah, dan ikhlas	2.3 Mengamalkan perilaku taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dalam kehidupan schari-hari	3.3. Menganalisis konsep, dalil dan dampak positif taubat, taat, *istiqamah*, dan ikhlas	4.3 Mengomunikasikan contoh kisah yang berkaitan dengan taubat, taat, *istiqamah*, dan ikhlas dalam kehidupan
1.4. Menghayati adab sholat dan dzikir sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah Swt.	2.4 Mengamalkan perilaku patuh dan disiplin sebagai implementasi adab sholat dan dzikir	3.4. Menerapkan adab dan fadlilah sholat dan dzikir (*Istighfar, Shalawat* dan *Laa ilaaha illallaah*)	4.4 Mempraktikan adab shalat dan dzikir
1.5 Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	2.5 Menunjukan sikap kasih sayang dan tawadhu sebagai implementasi kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	3.5 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s	4.5 Menyajikan hasil analisis sifat-sifat keteladanan Nabi Sulaiman a.s

B.2. AKIDAH AKHLAK MTs KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan

	dan keberadaannya		mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati al Asma' ul Husna *(al-'Aziiz,, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, , al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, , al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiiif)*	2.6 Memiliki sikap pemaaf dan bijaksana sebagai implementasi pemahaman al Asma'ul Husna *(al-'Aziiz,, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, , al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, , al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiiif)*	3.6 Memahami dua belas al Asma' ul Husna *(al-'Aziiz,, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, , al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, , al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiiif)*	4.6 Menyajikan contoh fenomena kehidupan dari nilai yang terkandung dalam *(al-'Aziiz,, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, , al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, , al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiiif)*
1.7 Menerima kebenaran adanya malaikat Allah Swt. dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	2.7 Menunjukkan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi beriman kepada malaikat Allah Swt. dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan	3.7 Menganalisis tugas dan sifat malaikat Allah Swt. serta makhluk gaib lainnya (jin, iblis, dan setan)	4.7 Menyajikan hasil analisis keterkaitan sifat malaikat dan syaitan dengan perilaku manusia
1.8 Menghayati akhlak tercela yang dilarang Allah Swt berupa *riya* dan *nifaq*	2.8 Megamalkan berperilaku ikhlas sebagai implementasi menghindari akhlak tercela *riya* dan *nifaq*	3.8 Memahami pengertian, dalil, ciri-ciri dan dampak negatif sifat *riya* dan *nifaq*	4.8 Menyajikan contoh cara menghindari perilaku *riya* dan *nifaq*
1.9 Menghayati adab membaca	2.9 Mengamalkan perilaku	3.9 Menerapkan adab	4.9 Mempraktikan adab

al-Qur'an dan adab berdoa	*istiqamah* sebagai implementasi adab membaca al-Qur'an dan adab berdoa	membaca al-Qur'an dan adab berdoa	membaca al-Qur'an dan berdoa
1.10 Menghayati keteladanan kisah Nabi Ibrahim,a.s	2.10 Menjalankan sikap peduli sebagai implementasi kisah keteladanan nabi Ibrahim a.s	3.10 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s	4.10 Menyajikan hasil analisis sifat keteladanan nabi Ibrahim, a.s

B.3. AKIDAH AKHLAK MTs KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati keutamaan al-Qur`an	2.1 Mengamalkan sikap kecintaan kepada al-Qur`an	3.1 Memahami sejarah, hakikat, dan keistimewaan al-Qur`an	4.1 Mengomunikasikan contoh bukti-bukti keistimewaan al-Qur`an
1.2 Menghayati kebenaran adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (*karamah*, *maunah*, dan *irhas*)	2.2 Menunjukan sikap percaya diri dan tolong menolong sebagai implementasi keimanan pada mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (*karamah*, *maunah*, dan *irhas)*	3.2 Menganalisis pengertian, contoh dan hikmah mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (*karamah*, *maunah*, dan *irhas*)	4.2 Mengomunikasikan contoh kisah tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (*karamah*, *maunah*, dan *irhas*)
1.3 Menghayati hakekat *ikhtiar*, *tawakal*, , sabar, syukur dan *qana'ah* sesuai ketentuan Islam	2.3 Mengamalkan perilaku *khtiyar tawakal*, sabar, syukur dan *qana'ah* dalam kehidupan sehari-hari	3.3 Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat *ikhtiyar*, *tawakal*, *qana'ah*, sabar dan syukur	4.3 Mengomunikasikan hasil analisis contoh penerapan perilaku *ikhtiyar*, *tawakal*, *qana'ah*, sabar dan syukur
1.4 Menghayati perilaku tercela *ananiah*, putus asa, *gadab*, dan tamak adalah sifat yang dilarang dalam islam	2.4 Mengamalkan perilaku peduli, kerja keras dan optimis sebagai implementasi cara menghindari perilaku *ananiah*, putus asa, *gadab*, dan tamak	3.4 Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak negatif sifat *ananiah*, putus asa, *gadab*, dan tamak	4.4 Menyajikan cara menghindari sifat tercela *ananiah*, putus asa, *gadab*, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari
1.5 Menghayati adab yang baik kepada orang tua dan guru	2.5 Mengamalkan adab yang baik kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari	3.5 Menerapkan adab kepada orang tua dan guru beserta dalilnya	4.5 Mempraktikan adab kepada orang tua dan guru

1.6 Menghayati kisah keteladaan Nabi Musa a,s	2.6 Menunjukan sikap teguh pendirian dan peduli sebagai implementasi kisah keteladaan Nabi Musa a.s:	3.6 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Musa a.s	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis sifat keteladaan Nabi Musa a.s

B.4. AKIDAH AKHLAK MTs KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menghayati sifat utama Rasul *Ulul Azmi*	2.7 Menunjukan sikap sabar dan tanggung jawab sebagai implementasi mengimani sifat utama rasul *Ulul Azmi*	3.7 Menganalisis sifat utama dan keteguhan rasul *Ulul Azmi*	4.7 Menyajikan hasil analisis kisah keteladan rasul *Ulul Azmi*

1.8 Menghayati sikap *husnuzzan, tawadhu, tasammuh,* dan *ta'wun* sesuai ketentuan Islam	2.8 Mengamalkan perilaku *husnuzzan, tawadhu, tasammuh,* dan *ta'awun* dalam kehidupan sehari-hari	3.8 Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat *husnuzan, tawadhu, tasammuh,* dan *ta'awun*	4.8 Mengomunikasikan contoh penerapan perilaku *husnudzan, tawadlu , tasammuh,* dan *ta'awun* dalam kehidupan sehari-hari
1.9 Menghayati sifat tercela yang dilarang oleh Allah Swt.yaitu *hasad*, dendam, *ghbah*, fitnah, dan *namimah*	2.9 Menunjukan perilaku tolong menolong dan kasih sayang sebagai implementasi pemahaman tentang *hasad*, dendam, *ghibah*, fitnah, dan *namimah*	3.9 Memahami pengertian, dalil, contoh dan dampak negatif sifat *hasad*, dendam, *gibah*, fitnah, dan *namimah*	4.9 Menyajikan cara menghindari sifat *hasad*, dendam, *ghbah*, dan *namimah*
1.10 Menghayati adab bersosial media yang baik sesuai ketentuan Islam	2.10 Menjalankan adab bersosial media yang baik dalam kehidupan sehari-hari	3.10 Menerapkan adab bersosial media	4.10 Mempraktikan contoh adab bersosial media yang baik dalam kehidupan sehari-hari
1.11 Menghayati kisah keteladanan Abu Bakar a.s	2.11 Menunjukan perilaku jujur dan disiplin sebagai implementasi kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a	3.11 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.	4.11 Mengomunikasikan hasil analisis keteladaan sahabat Abu Bakar r.a.

B.5. AKIDAH AKHLAK MTs KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kebenaran akan adanya hari akhir	2.1 Menunjukan perilaku mawas diri dan tanggung jawab sebagai implementasi beriman kepada hari akhir	3.1 Memahami hakekat, dalil/buktinya, tanda-tanda dan hikmah beriman kepada hari Akhir	4.1 Mengomunikasikan dalil aqli dan naqli serta hikmah beriman kepada hari akhir
1.2 Menghayati peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (*'Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul*	2.2 Menunjukan sikap taat dan tanggung jawab sebagai implementasi beriman terhadap peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan	3.2 Memahami peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (*'Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul*	4.2 Menyajikan dalil tentang peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari kiamat (*'Alam Burzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul*

Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka)	dengan hari akhir (*'Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka)*	*Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka)*	*Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka)*
1.3 Menghayati kebenaran perintah agama untuk menuntut ilmu, kerja keras, kreatif, produktif dan inovatif	2.3 Mengamalkan perilaku menuntut ilmu, kerja keras, kreatif, produktif dan inovatif dalam kehidupan sehari-hari	3.3 Menganalisis pengertian, contoh, dan dampak positif menuntut ilmu, kerja keras, kreatif, produktif dan inovatif	4.3 Mengomunikasikan contoh penerapan perilaku menuntut ilmu, kerja keras, kreatif, produktif dan inovatif dalam kehidupan sehari-hari
1.4 Menghayati adab yang baik dalam bergaul dengan saudara, teman dan tetangga	2.4 Menunjukan sikap hormat dan toleran sebagai implementasi adab bergaul dengan saudara, teman dan tetangga	3.4 Menerapkan adab bergaul dengan saudara, teman dan tetangga	4.4 Mensimulasikan adab bergaul dengan saudara, teman dan tetangga
1.5 Menghayati kisah sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.	2.5 Menunjukan sikap pemberani dan tegas sebagai implementasi keteladanan sifat-sifat utama sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.	3.5 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.	4.5 Mengomunikasikan hasil analisis kisah keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.

B.6. AKIDAH AKHLAK MTs KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati adanya *qadla'* dan *qadar* sebagai ketentuan Allah Swt.	2.6 Menunjukan perilaku tawakal sebagai implementasi beriman kepada *qadla'* dan *qadar* Allah Swt	3.6 Menganalisis pengertian, dalil/ bukti, macam-macam, dan hikmah beriman kepada *qadla'* dan *qadar*	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis contoh dan ciri-ciri perilaku beriman kepada *qadla'* dan *qadar*
1.7 Menghayati larangan Allah Swt minuman keras, judi, pacaran dan tawuran	2.7 Menunjukan perilaku menghindari minuman keras, judi, pacaran dan tawuran dalam kehidupan sehari-hari	3.7 Menganalisis bentuk-bentuk perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja (minuman keras, judi, pacaran dan tawuran)	4.7 Mengomunikasikan contoh bahaya minuman keras, judi, pacaran dan tawuran dalam kehidupan

1.8 Menghayati adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian adalah perintah agama	2.8 Mengamalkan adab dalam berjalan, makan dan minum serta berpakaian dalam kehidupan sehari-hari	3.8 Menerapkan adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian	4.8 Menyajikan contoh dan dalil adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian dalam kehidupan sehari-hari
1.9 Menghayati kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan r.a., dan Ali bin Abi Talib *karromallahu wajhah*	2.9 Menunjukan sikap berilmu, peduli dan tanggung jawab, sebagai implementasi meneladani sifat-sifat utama sahabat Usman bin Affan r.a., dan Ali bin Abi Talib *karromallahu wajhah*	3.9 Menganalisis sikap dan keteladanan sahabat Usman bin Affan r.a, dan Ali bin Abi Thalib *karromallahu wajhah*	4.9 Mengomunikasikan hasil analisis keteladaan Usman bin Affan r.a, dan Ali bin Abi Talib *karromallahu wajhah* dalam kehidupan sehari-hari

C. FIKIH

C.1. FIKIH MTs KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati anugerah Allah berupa air dan benda-benda lain yang dapat digunakan sebagai alat bersuci	2.1 Menjalankan perilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang alat-alat bersuci	3.1 Memahami alat-alat bersuci dari najis dan hadats	4.1 Mengomunikasikan penggunaan alat-alat bersuci dari najis dan hadats
1.2 Menerima pentingnya bersuci dari hadats dan najis sebagai salah satu syarat ibadah	2.2 Menjalankan perilaku bersih sebagai implementasi dari penerapan tentang tata cara bersuci	3.2 Menerapkan tata cara bersuci dari hadats dan najis	4.2 Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadats dan najis
1.3 Mengamalkan shalat fardlu lima waktu pada waktunya sebagai pokok ajaran Islam	2.3 Menjalankan sikap tertib dan disiplin sebagai implementasi dari	3.3 Menganalisis ketentuan shalat fardlu lima waktu	4.3 Mengomunikasikan hasil analisis tata cara shalat fardlu lima waktu

	pengetahuan tentang shalat fardlu lima waktu		
1.4 Mengamalkan shalat berjamaah sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam	2.4 Menjalankan sikap demokratis dan gotong royong sebagai implementasi dari pengetahuan tentang shalat berjamaah	3.4 Menganalisis ketentuan shalat berjamaah	4.4 Mengomunikasikan hasil analisis tentang tata cara shalat berjamaah
1.5 Mengamalkan dzikir dan doa sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam	2.5 Menjalankan perilaku santun dan optimis sebagai implementasi dari pemahaman tentang dzikir dan doa setelah shalat	3.5 Menganalisis keutamaan berdzikir dan berdoa setelah shalat	4.5 Mengomunikasikan hasil analisis tentang keutamaan berdzikir dan berdoa setelah shalat

C.2. FIKIH MTs KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.6 Mengamalkan shalat Jum'at sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang ketentuan shalat Jum'at	3.6 Menganalisis ketentuan shalat Jum'at	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis tentang shalat Jum'at
1.7 Menjalankan shalat jama' dan qashar ketika ada sebab yang membolehkan sebagai rasa syukur atas kemurahan Allah	2.7 Menjalankan sikap tanggung jawab dan istikamah sebagai implementasi dari pengetahuan tentang ketentuan shalat jama' dan qashar	3.7 Menganalisis ketentuan shalat jama' dan qashar	4.7 Mengomunikasikan hasil analisis tentang shalat jama' dan qashar
1.8 Mengamalkan shalat dalam berbagai keadaan darurat ketika ada sebab yang membolehkan	2.8 Menjalankan sikap tanggung jawab dan istikamah sebagai implementasi dari pemahaman tentang tata cara shalat wajib dalam berbagai keadaan tertentu	3.8 Memahami ketentuan shalat dalam berbagai keadaan tertentu	4.8 Memperagakan tata cara shalat dalam keadaan tertentu
1.9 Menjalankan shalat sunah sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam	2.9 Menjalankan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pengetahuan tentang sunnah *mu'akkad* dan shalat sunah *ghairu mu'akkad*	3.9 Menganalisis shalat sunnah *mu'akkad* dan shalat sunnah *ghairu mu'akkad*	4.9 Mengomunikasikan hasil analisis tentang shalat sunnah *mu'akkad* dan shalat sunnah *ghairu mu'akkad*

C.3. FIKIH MTs KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati hikmah sujud sahwi, syukur dan sujud tilawah	2.1 Menjalankan sikap santun jujur dan tawadlu' dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Menerapkan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur	4.1 Mempraktikkan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur
1.2 Menghayati zakat sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam	2.2 Menjalankan sikap peduli dan kasih sayang kepada sesama	3.2 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat	4.2 Menyajikan ketentuan pelaksanaan zakat
1.3 Menghayati hikmah dan manfaat ibadah puasa sebagai perintah agama Islam	2.3 Menjalankan sikap sabar, disiplin dan empati kepada sesama	3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa wajib dan sunnah	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ibadah puasa dan sunnah

4

1.4 Menghayati pentingnya i'tikaf sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam	2.4 Menjalankan sikap patuh dan mawas diri (*muhaasabah*) sehingga menumbuhkan kearifan dalam berfikir dan bertindak	3.4 Menerapkan ketentuan i'tikaf	4.4 Mempraktikkan ketentuan I'tikaf

C.4. FIKIH MTs KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menghayati hikmah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah	2.5 Menjalankan sikap peduli dan menghargai orang lain	3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah	4.5 Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah

1.6 Menghayati nilai-nilai positif dari ibadah haji dan umrah	2.6 Menjalankan sikap toleran, sabar dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari	3.6 Menganalisis ketentuan melaksanakan haji dan umrah	4.6 Mengomunikasikan ketentuan manasik haji dan umrah
1.7 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang *halaalan thayyiban* dan mudarat mengonsumsi makanan haram	2.7 Menjalankan sikap hati-hati dan hidup sehat dengan mengonsumsi makanan halal dan menghindari makanan haram	3.7 Menganalisis ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman	4.7 Menyajikan hasil analisis tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik

C.5. FIKIH MTs KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati nilai-nilai dari ketentuan menyembelih binatang	2.1 Menjalankan sikap tanggung jawab dan berbuat baik sebagai implementasi dari pengalaman menerapkan menyembelih binatang menurut syariat Islam	3.1 Menerapkan ketentuan penyembelihan binatang	4.1 Mempraktikkan menyembelih binatang
1.2 Menerima perintah berqurban dan aqiqah	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab, peduli dan rela berkorban	3.2 Menganalisis ketentuan qurban dan aqiqah	4.2 Menyajikan contoh tata cara pelaksanaan qurban dan aqiqah
1.3 Menghayati ketentuan jual beli, *khiyaar* dan *qiraadl*	2.3 Menjalankan sikap jujur tanggung jawab dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari	3.3 Menganalisis ketentuan jual beli, *khiyaar* dan *qiraadl*	4.3 Menyajikan tata cara pelaksanaan jual beli, *khiyaar* dan *qiraadl*
1.4 Menghayati hikmah larangan riba dalam muamalah	2.4 Menjalankan sikap hati-hati dan kerja keras	3.4 Menganalis larangan riba	4.4 Menyajikan cara menghindari riba
1.5 Menghayati hikmah ketentuan *'aariyah* dan *wadii'ah*	2.5 Menjalankan sikap peduli dan tanggung jawab daalam kehidupan sehari-hari	3.5 Menerapkan ketentuan *'aariyah* dan *wadii'ah*	4.5 Mempraktikkan ketentuan *'aariyah* dan *wadii'ah*

C.6. FIKIH MTs KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati hikmah ketentuan hutang-piutang, gadai dan *hiwaalah*	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab, jujur dan amanah dalam kehidupan sehari-hari	3.6 Menganalisis ketentuan hutang-piutang, gadai dan *hiwaalah*	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis tentang tata cara hutang-piutang, gadai dan *hiwaalah*
1.7 Menghayati pentingnya pemberian upah	2.7 Menjalankan sikap tanggung jawab dan amanah	3.7 Memahami ketentuan sewa-menyewa dan upah	4.7 Menyajikan contoh pelaksanaan sewa-menyewa dan pemberian upah
1.8 Menghayati hikmah ketentuan pemulasaraan jenazah	2.8 Menjalankan sikap peduli, tanggung jawab dan gotong royong	3.8 Menerapkan ketentuan pemulasaraan jenazah: memandikan, mengkafani, menyalati, menguburkan	4.8 Mempraktikkan tata cara pemulasaraan jenazah

1.9 Menghayati nilai keadilan dalam waris	2.9 Mengamalkan sikap adil terhadap sesama sebagai implementasi dari pengetahuan tentang ketentuan waris	3.9 Menganalisis ketentuan waris	4.9 Mengomunikasikan hasil analisis tentang tata cara pembagian waris

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)

D.1. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MTs KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Menganalisis pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta	2.1 Mengamalkan perilaku kasih dan sayang terhadap sesama sebagaimana misi Nabi	3.1 Menganalisis misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta	4.1 Menyimpulkan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam
1.2 Menghayati kebenaran risalah Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah di Mekah	2.2 Menunjukan sikap gigih dan sabar dalam mengajak kebaikan	3.2 Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah	4.2 Mengolah informasi tentang strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah

1.3 Menghayati perintah Allah untuk *amar ma'ruf nahi munkar*	2.3 Menjalankan sikap bijaksana dalam meneladani kegiatan dakwah masyarakat	3.3 Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah	4.3 Merekonstruksi strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah
1.4 Menghayati nilai-nilai positif dari perjuangan Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi	2.4 Menjalankan sikap mandiri dalam kegiatan ekonomi	3.4 Menganalisis sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi	4.4 Mengidentifikasi langkah-langkah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi

D.2. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MTs KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Menganalisis pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menghayati nilai-nilai positif yang dilakukan	2.5Menjalankan perilaku ikhlas dalam berjuang	3.5 Menganalisis berbagai kemajuan yang dicapai	4.5 Menyusun peristiwa-peristiwa penting dari

Khulafaur Rasyidin untuk kemajuan Umat Islam	untuk mencapai kemajuan	umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin	berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin
1.6 Menghayati kewajiban umat Islam untuk mengembangkan peradaban	2.6 Menjalankan sikap dinamis demi kemajuan peradaban umat Islam	3.6 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah	4.6 Menyajikan fakta kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah
1.7 Menghargai spirit Islam dalam pengembangan ilmu yang dilakukan para Ilmuwan Muslim untuk kemajuan intelektual Islam di masa yang akan datang	2.7 Mengamalkan sikap semangat menuntut ilmu sebagaimana ilmuwan muslim pada masa Daulah Umayyah	3.7 Menganalisis ilmuwan muslim dan perannya dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah	4.7 Merekonstruksi pemikiran ilmuwan muslim beserta bidang keilmuannya yang hidup pada masa Daulah Umayyah
1.8 Menghayati nilai-nilai positif dari sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis	2.8 Menjalankan sikap hidup sederhana dan wibawa Umar bin Abdul Azis	3.8 Menganalisis sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis	4.8 Menyajikan hasil analisis mengenai sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz

D.3. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MTs KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan	3. Menganalisis dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan

	alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	terkait fenomena dan kejadian tampak mata	mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati semangat perjuangan Islam dari proses berdirinya Daulah Abbasiyah	2.1 Menjalankan sikap gigih dan sabar dalam mewujudkan cita-cita	3.1 Menganalisis sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah	4.1 Menyusun peristiwa-peristiwa penting dari proses berdirinya Daulah Abbasiyah
1.2 Menghayati nilai-nilai Islam dari perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah	2.2 Menjalankan sikap produktif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan	3.2 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah
1.3 Menghayati nilai-nilai Islam dari perjuangan tokoh ilmuwan muslim Ali bin Rabban at-Tabari, Ibnu Sina, ar-Razi (ahli kedokteran), Al-Kindi, Al-Gazali, Ibnu Maskawaih (ahli filsafat), Jabir bin Hayyan ahli kimia), Muhammad bin Musa al-Khawarizmi (ahli astronomi) dan perannya dalam kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah	2.3 Menjalankan sikap produktif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan	3.3 Menganalisis tokoh ilmuwan muslim Ali bin Rabban at-Tabari, Ibnu Sina, ar-Razi (ahli kedokteran), Al-Kindi, Al-Gazali, Ibnu Maskawaih (ahli filsafat), Jabir bin Hayyan ahli kimia), Muhammad bin Musa al-Khawarizmi (ahli astronomi) dan perannya dalam kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah	4.3 Mengolah informasi dari biografi dan karya para ilmuwan muslim pada masa Daulah Abbasiyah
1.4 Menghargai karya ulama	2.4 Mengamalkan perilaku	3.4 Menganalisis para ulama	4.4 Mengidentifikasi karakter

muslim sebagai khazanah intelektual Islam	semangat belajar di bidang ilmu agama	penyusun *kutubussittah* (ahli hadis), empat imam mazhab (ahli fikih), Imam At-Tabari, Ibnu Katsir (ahli tafsir) dan perannya dalam kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah	para tokoh ilmuwan muslim dalam bidang agama pada masa Daulah Abbasiyah dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lain

D.4. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MTs KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Menganalisis dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menghargai perjuangan	2.5 Menjalankan sikap sabar	3.5 Menganalisis sejarah	4.5 Mengidentifikasi urutan

Islam dari proses berdirinya Daulah Ayyubiyah	dalam menggapai prestasi	berdirinya Daulah Ayyubiyah	peristiwa sejarah berdirinya Daulah Ayyubiyah
1.6 Menghayati kewajiban umat Islam untuk mengembangkan peradaban	2.6 Menjalankan perilaku konsisten untuk mengembangkan ilmu pengetahuan	3.6 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah	4.6 Mengolah informasi tentang kemajuan peradahan Islam pada masa Daulah Ayyubiyah
1.7 Menghargai semangat juang yang dimiliki para pemimpin Daulah Ayyubiyah merupakan spirit ajaran Islam	2.7 Menjalankan sikap tegas dan toleran dalam meneladani semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah	3.7 Menganalisis semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil)	4.7 Mengidentifikasi karakter para tokoh yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil) pada masa Daulah Ayyubiyah
1.8 Menghargai karya Ilmuwan Muslim sebagai khazanah intelektual Islam	2.8 Menjalankan sikap kritis dan ilmiah di bidang ilmu pengetahuan sebagaimana dicontohkan ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah	3.8 Menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam kemajuan peradaban Islam	4.8 Mengidentifikasi peran ilmuwan dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah
1.9 Menghayati nilai-nilai positif dari perjuangan Daulah Mamluk dalam membangun peradaban Islam di Mesir	2.9 Mengamalkan sikap berani sebagaimana Daulah Mamluk	3.9 Menganalisis sejarah Daulah Mamluk dalam membangun peradaban Islam di Mesir	4.9 Mengolah informasi tentang sejarah berdiri dan peran Daulah Mamluk dalam membangun peradaban Islam di Mesir

D.5. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MTs KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Menganalisis dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kewajiban berdakwah dan dengan cara yang santun untuk setiap muslim	2.1 Menunjukkan sikap moderat dalam meneladani penyebaran Islam di Indonesia	3.1 Menganalisis sejarah penyebaran Islam di Indonesia	4.1 Mengolah informasi tentang penyebaran Islam di Indonesia
1.2 Menghayati nilai Islam dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa sebagai dasar pembentukan sikap cinta tanah air	2.2 Mengamalkan sikap toleran dan saling menghargai perbedaan pendapat	3.2 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia	4.2 Mengolah informasi tentang kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dalam bentuk tulisan atau media lain

1.3 Menghargai nilai-nilai positif dari perkembangan pesantren dan perannya dalam dakwah Islam di Indonesia	2.3 Mengamalkan sikap berani dan gigih dalam menuntut ilmu	3.3 Menganalisis perkembangan pesantren dan peranannya dalam dakwah Islam di Indonesia	4.3 Menyajikan hasil analisis perkembangan pesantren dan peranannya dalam dakwah Islam di Indonesia
1.4 Menghayati nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia	2.4 Mengamalkan sikap kritis, toleran dan santun	3.4 Menganalisis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia	4.4 Mengklasifikan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia

D.6. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MTs KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Menganalisis dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menghayati nilai-nilai positif dari perjuangan Walisanga dalam mensyiarkan Islam	2.5 Mengamalkan sikap tanggung jawab, percaya diri, toleran dan santun	3.5 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam	4.5 Menilai peran Walisanga dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia dalam bentuk tulisan atau media lain
1.6 Menghayati nilai-nilai positif dari tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia dalam berdakwah	2.6 Mengamalkan sikap tanggung jawab, santun dan peduli	3.6 Menganalisis biografi tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia	4.6 Menyimpulkan peran tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia
1.7 Menghayati nilai-nilai positif dari tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia dalam berdakwah	2.7 Mengamalkan sikap tanggung jawab, santun dan peduli	3.7 Menganalisis biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia	4.7 Menyimpulkan peran tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam dalam membentuk sikap cinta tanah air dan bela Negara di Indonesia

E. BAHASA ARAB

E.1. BAHASA ARAB MTS KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل – من أين) baik secara lisan maupun tulisan.

		menggunakan kata tanya (هل – من أين)	
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير مفرد) + الخبر
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف للمكان) baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)	4.4 Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

	keberadaannya.	dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية	المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. الضمير المتصل

Ungkapan komunikatif:			

[السَّلامُ عَلَيْكُمْ، اِسْمِيْ يُوْسُف، أَنَا مِنْ سُوْرَابَايَا]
[هٰذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَة، هِيَ جَانِبَ الْمُصَلَّى]
[لَوْنُ كِتَابِيْ أَزْرَق]

عبارات التحية (اللقاء)

[صباح الخير! صباح النور] [مساء الخير! مساء البهجة والسرور] [ليلتك سعيدة! سعيد مبارك] [كيف أصبحت؟ الحمد لله على خير ببركة دعائك][لقد شرفنا بحضورك! شرف الله قدرك]
[أهلا وسهلا! أهلا بك] [أنا مشتاق إليك! وأنا كذلك]

عبارات التحية (الافتراق)

[مع السلامة في أمان الله – إلى اللقاء] [إلى اللقاء غدا – يسرني أن ألتقي بك] [وداعا – وداعا وإلى اللقاء على الخير] [أستودع الله دينك وإيمانك – آمين] [نتركك في رعاية الله – وأنت كذلك]

E.2. BAHASA ARAB MTs KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما – كم) baik secara lisan maupun tulisan.

		nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما — كم)	
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ – ١٠٠
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.
1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah	2.10 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan	3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan	4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema:

keislaman.	lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت	البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد	4.11 Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kekegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan
1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi

		dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد	dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
Ungkapan komunikatif: [مَا عُنْوَانُك؟ عُنْوَانِي شَارِع كَارِيمَانَا رَقْم سِتَّة عَشَر] [هذا بَيْتِي، فِي الْبَيْت غُرَف كَثِيرَة] [يَقْرَأ أَبِي الْجَرِيدَة فِي غُرْفَة الْجُلُوس] [متى تستيقظ من النوم؟ متى تقوم من النوم؟ في الساعة الرابعة صباحا] [في أية ساعة ترجع من المدرسة؟ أرجع في الساعة الثانية نهارا] [ماذا تفعل بعد وصولك في المسكن؟ أتناول الغداء وأراجع بعض دروسي] [حان وقت الصلاة] [أسرع، صلّ الآن، لأن الوقت ضيّق] [لا تشاهد التلفاز طويلا]			

E.3. BAHASA ARAB MTs KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak	4.1 Mendemonstrasikan Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي

		tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: بوميانتا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab	2.4 Menjalankan perilaku	3.4 Menganalisis gagasan dari	4.4 Menyajikan hasil analisis

sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميا تنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يوميا تنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi

dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	الجملة الفعلية		
Ungkapan komunikatif: [كم السّاعة الآن؟ الآن السّاعة الواحدة] [يُصَلّي مُحَمَّد المَغْرِب في المَسْجِد جَماعَة] [أُحِبُّ القِراءَة، القِراءَة تَزيد العِلْم] عبارات الشكر: [أشكرك يا عزيزي — الشكر لله] [شكرا – عفوا] [شكرا كثيرا — لا شكر على واجب] [جزاك الله خيرا - وإياك] عبارات الإعتذار: [معذرة يا أخي — لا عليك] [سامحني — لا عليك] [آسف — لا بأس]			

E.4. BAHASA ARAB MTs KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لا) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.

		tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن – لن – لـ) + الفعل المضارع	
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن – لن – لـ) + الفعل المضارع	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن – لن – لـ) + الفعل المضارع
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
1.10 Menghayati bahasa Arab	2.10 Menjalankan perilaku	3.10 Menganalisis gagasan	4.10 Menyajikan hasil analisis

	sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.		disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.		dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح		gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح
1.11	Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.11	Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.11	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	4.11	Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
1.12	Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.12	Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.12	Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.12	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi

		الفعل الماضي والجملة الفعلية	dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية
Ungkapan komunikatif: [أَذْهَب إِلَى مَلْعَبِ المَدِيْنَة لأُشَاهِد مُبَارَاة فِي كُرَة القَدَم] [يُحِبّ المُدَرِّس تَعْلِيم التَّلَامِيْذ] عبارات عند عيادة المريض [شفاك الله! الله يشفيك] [الله يشفيك — شكرا] [لا بأس عليك — لا بأس الحمد لله][ظهور يا رب — ظهور إن شاء الله] [بسيطة إن شاء الله — بسيطة، الحمد لله]			

E.5. BAHASA ARAB MTs KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari

			di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata,	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian

ajaran Islam.	lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman.	2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول	4.4 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

		suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	baik secara lisan maupun tulisan
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
Ungkapan komunikatif: [اسْتَقْبَلَ أَهْلُ الْمَدِيْنَةِ الْمُهَاجِرِيْنَ] [بَعَثَ اللهُ مُحَمَّداً نَبِيًّا وَرَسُوْلاً وَكَانَ عُمْرُهُ أَرْبَعِيْنَ سَنَةً] [لَا تَصُمْ يَوْمَ الْعِيْدِ!]			

III. KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
JENJANG MADRASAH ALIYAH (MA)
PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MADRASAH ALIYAH KEJURUAN (MAK)

A. AL QUR'AN HADIS

A.1. AL-QUR'AN HADIS MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan menganalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati Al-Qur'an adalah wahyu Allah Swt. yang pasti kebenarannya	2.1 Mengamalkan sikap santun dan kritis dalam menuntut ilmu	3.1 Menganalisis pengertian Al-Qur'an dan wahyu menurut para ulama'	4.1 Menyajikan hasil analisis pengertian Al-Qur'an dan wahyu dari para ulama'
1.2 Menghayati kebenaran penurunan Al-Qur'an oleh Allah Swt.	2.2 Mengamalkan sikap kritis dalam mempelajari penurunan dan penulisan Al-Qur'an secara bertahap	3.2 Menganalisis sejarah penurunan dan penulisan Al-Qur'an	4.2 Menyajikan hasil analisis sejarah penurunan dan penulisan Al-Qur'an
1.3 Menghayati keautentikan kebenaran Al-Qur'an	2.3 Mengamalkan sikap jujur sebagai cerminan pemahaman bukti keautentikan Al-Qur'an	3.3 Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an	4.3 Menyajikan contoh bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an
1.4 Menghayati kemukjizatan Al-Qur'an	2.4 Mengamalkan sikap cinta terhadap Al-Qur'an sebagai cerminan pemahaman kemukjizatan Al-Qur'an	3.4 Menganalisis kemukjizatan Al-Qur'an	4.4 Menyajikan contoh kemukjizatan Al-Qur'an
1.5 Menghayati kebenaran Al-Qur'an memuat semua aspek kehidupan	2.5 Mengamalkan sikap teliti dalam mempelajari pokok-pokok isi Al-Qur'an	3.5 Menganalisis pokok-pokok isi Al-Qur'an	4.5 Mengomunikasikan pokok-pokok ajaran Al-Qur'an dan contoh ayat-ayatnya
1.6 Menghayati kebenaran Al-Qur'an berlaku sepanjang	2.6 Memiliki sikap disiplin dalam mempelajari struktur	3.6 Menganalisis struktur ayat dan surat dalam Al-Qur'an	4.6 Mempraktikkan cara pencarian ayat dengan menggunakan kitab

jaman	Al-Qur'an		indeks atau kitab *mu'jam*

A.2. AL-QUR'AN HADIS MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima perbedaan *hadis, sunah, khabar,* dan *atsar* Rasulullah Saw.	2.7 Mengamalkan sikap kritis dalam mempelajari perbedaan antara *hadis, sunah, khabar* dan *atsar*	3.7 Membandingkan pengertian *hadis, sunah, khabar* dan *atsar* (macam-macam sunnah)	4.7 Menyajikan hasil perbandingan *hadis, sunnah, khabar* dan *atsar*
1.8 Menghayati hadis Rasulullah sebagai salah satu sumber ajaran Islam	2.8 Mengamalkan sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman sejarah perkembangan hadis	3.8 Menganalisis sejarah perkembangan hadis	4.8 Menyajikan hasil analisis sejarah perkembangan hadis
1.9 Menghargai pentingnya berpegang teguh kepada hadis Rasulullah Saw.	2.9 Mengamalkan sikap kritis sebagai perwujudan dari pemahaman unsur-unsur hadis	3.9 Menganalisis unsur-unsur hadis	4.9 Menyajikan unsur-unsur hadis sebagai hasil analisis hadis
1.10 Menghayati fungsi hadis terhadap Al-Qur'an	2.10 Mengamalkan sikap pro-aktif dalam lingkungannya sebagai implementasi dari pemahaman fungsi hadis terhadap Al-Qur'an	3.10 Menganalisis fungsi hadis terhadap Al-Qur'an	4.10 Menyajikan contoh-contoh fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an
1.11 Menghayati keberadaan hadis shahih dapat dijadikan sebagai dasar hukum	2.11 Mengamalkan sikap kritis terhadap suatu informasi sebagai implementasi dari pemahaman pembangian hadis dari segi kuantitas dan kualitas	3.11 Menganalisis pembagian hadis dari segi kuantitas dan pembagian hadis dari segi kualitasnya	4.11 Menyajikan pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitas dalam bentuk bagan/ skema

1.12 Menghargai semangat dan karya tokoh-tokoh hadis sebagai khazanah intektual Islam	2.12 Mengamalkan sikap kritis dalam mempelajari biografi tokoh hadis dan kitabnya	3.12 Menganalisis biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya	4.12 Menyajikan hasil analisis biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya

A.3. AL-QUR'AN HADIS MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari-nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati penciptaan manusia dan hakekatnya sebagai hamba Allah Swt.	2.1 Mengamalkan sikap disiplin dalam kehidupan keseharian	3.1 Menganalisis Q.S. al-Mukminun (23): 12-14 tentang fase penciptaan manusia, Q.S. an-Nahl (16): 78 tentang kesempurnaan penciptaan manusia disertai organ-organ, Q.S. al-Baqarah (2): 30-32 tentang manusia sebagai khalifah di bumi, Q.S. al-Dzariyat (51): tentang tujuan penciptaan manusia dan jin. dan hadis riwayat Muslim tentang penciptaan manusia: حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ، وَوَكِيعٌ، ح وَحَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللهِ بْنِ نُمَيْرٍ الْهَمْدَانِيُّ - وَاللَّفْظُ لَهُ - حَدَّثَنَا أَبِي، وَأَبُو مُعَاوِيَةَ، وَوَكِيعٌ، قَالُوا: حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ، عَنْ زَيْدِ بْنِ وَهْبٍ، عَنْ عَبْدِ اللهِ، قَالَ حَدَّثَنَا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ الصَّادِقُ	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang penciptaan manusia dan keikhlasan beribadah 4.1.2 Menyajikan keterkaitan kandungan ayat dan hadis tentang penciptaan manusia dan keikhlasan beribadah dengan fenomena sosial

		الْمَصْدُوقُ إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْقُهُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا، ثُمَّ يَكُونُ فِي ذَلِكَ عَلَقَةً مِثْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ يَكُونُ فِي ذَلِكَ مُضْغَةً مِثْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ يُرْسَلُ الْمَلَكُ فَيَنْفُخُ فِيهِ الرُّوحَ، وَيُؤْمَرُ بِأَرْبَعِ كَلِمَاتٍ: بِكَتْبِ رِزْقِهِ، وَأَجَلِهِ، وَعَمَلِهِ، وَشَقِيٌّ أَوْ سَعِيدٌ، فَوَالَّذِي لَا إِلَهَ غَيْرُهُ إِنَّ أَحَدَكُمْ لَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ الْجَنَّةِ حَتَّى مَا يَكُونُ بَيْنَهُ وَبَيْنَهَا إِلَّا ذِرَاعٌ، فَيَسْبِقُ عَلَيْهِ الْكِتَابُ، فَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ النَّارِ، فَيَدْخُلُهَا، وَإِنَّ أَحَدَكُمْ لَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ النَّارِ، حَتَّى مَا يَكُونُ بَيْنَهُ وَبَيْنَهَا إِلَّا ذِرَاعٌ، فَيَسْبِقُ عَلَيْهِ الْكِتَابُ، فَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ الْجَنَّةِ، فَيَدْخُلُهَا	
			dan hadis riwayat Bukhari tentang hak Allah dari manusia:
			حَدَّثَنِي إِسْحَاقُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ سَمِعَ يَحْيَى بْنَ آدَمَ حَدَّثَنَا أَبُو الأَحْوَصِ عَنْ أَبِي إِسْحَاقَ عَنْ عَمْرِو بْنِ مَيْمُونٍ عَنْ مُعَاذٍ

		رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ كُنْتُ رِدْفَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى حِمَارٍ يُقَالُ لَهُ عُفَيْرٌ فَقَالَ يَا مُعَاذُ هَلْ تَدْرِي حَقَّ اللهِ عَلَى عِبَادِهِ وَمَا حَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللهِ قُلْتُ اللهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ قَالَ فَإِنَّ حَقَّ اللهِ عَلَى الْعِبَادِ أَنْ يَعْبُدُوهُ وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَحَقَّ الْعِبَادِ عَلَى اللهِ أَنْ لَا يُعَذِّبَ مَنْ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللهِ أَفَلَا أُبَشِّرُ بِهِ النَّاسَ قَالَ لَا تُبَشِّرْهُمْ فَيَتَّكِلُوا	
1.2 Menghayati perintah Allah Swt. tentang hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru	2.2 Mengamalkan sikap santun dan peduli kepada kedua orang tua, guru dan masyarakat	3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra' (17): 23–24 dan Q.S. Luqman (31): 13–17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua! حَدَّثَنَا شَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخَ حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ عَنْ سُهَيْلٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ رَغِمَ	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang hormat kepada orang tua dan guru 4.2.2 Menyajikan hasil analisis ayat-ayat dan hadis tentang berbakti kepada orang tua dengan fenomena sosial pada remaja masa kini

		أَنْفٌ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفٌ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفٌ قِيلَ مَنْ يَا رَسُولَ اللهِ قَالَ مَنْ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua: حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ وَزُهَيْرُ بْنُ حَرْبٍ قَالَا حَدَّثَنَا وَكِيعٌ عَنْ سُفْيَانَ عَنْ حَبِيبٍ ح وَحَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى حَدَّثَنَا يَحْيَى يَعْنِي ابْنَ سَعِيدٍ الْقَطَّانُ عَنْ سُفْيَانَ وَشُعْبَةَ قَالَا حَدَّثَنَا حَبِيبٌ عَنْ أَبِي الْعَبَّاسِ عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَمْرٍو قَالَ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْتَأْذِنُهُ فِي الْجِهَادِ فَقَالَ أَحَيٌّ وَالِدَاكَ قَالَ نَعَمْ قَالَ فَفِيهِمَا فَجَاهِدْ	
1.3 Menghayati perintah Allah Swt. untuk menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji	2.3 Mengamalkan sikap mawas diri dalam kehidupan sehari-hari	3.3 Menganalisis Q.S. al-Isra' (17): 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina, Q.S. an-Nur (24): 2 tentang hukuman bagi pezina dan hadis riwayat	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang perintah menghindari pergaulan bebas 4.3.2 Menyajikan hasil analisis

		Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji: حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ عُفَيْرٍ قَالَ حَدَّثَنِي اللَّيْثُ حَدَّثَنَا عُقَيْلٌ عَنِ ابْنِ شِهَابٍ عَنْ أَبِي بَكْرِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لاَ يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلاَ يَشْرَبُ الخَمْرَ حِينَ يَشْرَبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلاَ يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلاَ يَنْتَهِبُ أُنْهُبَةً يَرْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارَهُمْ حِينَ يَنْتَهِبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ	ayat dan hadis tentang perintah menghindari pergaulan bebas dengan fenomena sosial
1.4 Menghayati perintah Allah Swt. untuk bersikap toleran sesuai ajaran agama Islam	2.4 Mengamalkan sikap peduli dan toleran dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang bhinneka tunggal eka	3.4 Menganalisis Q.S. al-Kafirun (109): 1–6, Q.S. Yunus (10): 40–41, Q.S. Q.S. al-Kahfi (18): 29, Q.S. al-Hujurat (49): 10–13 tentang toleransi dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda.	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang toleransi 4.4.2 Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang toleransi dengan fenomena sosial di masyarakat dalam berbangsa dan bernegara yang bhinneka tunggal

		حَدَّثَنَا عُثْمَانُ بْنُ مُحَمَّدٍ وَسَمِعْتُهُ أَنَا مِنْ عُثْمَانَ بْنِ مُحَمَّدٍ حَدَّثَنَا جَرِيرٌ عَنْ لَيْثٍ عَنْ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ سَعِيدِ بْنِ جُبَيْرٍ عَنْ عِكْرِمَةَ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ يَرْفَعُهُ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوَقِّرِ الْكَبِيرَ وَيَرْحَمِ الصَّغِيرَ وَيَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ	eka
1.5 Mengamalkan perintah Allah Swt. tentang kewajiban menuntut ilmu nafi' dan menyebarkannya	2.5 Mengamalkan sikap semangat mencari ilmu dalam kehidupan	3.5 Menganalisis Q.S. at-Taubah (9): 122 tentang kewajiban menuntut ilmu, Q.S. Ali Imran (3): 190-191 tentang ciri-ciri orang yang berilmu, hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik tentang kewajiban menuntut ilmu: حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ قَالَ حَدَّثَنَا حَفْصُ بْنُ سُلَيْمَانَ قَالَ حَدَّثَنَا كَثِيرُ بْنُ شِنْظِيرٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سِيرِينَ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang menuntut ilmu 4.5.2 Menyajikan keterkaitan ayat dan hadis tentang menuntut ilmu dengan sejarah peradaban umat Islam hingga masa kini

		أهله كمثل الخازن الجوهر واللؤلؤ والذهب dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Amr tentang kewajiban menyampaikan ilmu: حدثنا أبو عاصم الضحاك بن مخلد أخبرنا الأوزاعي حدثنا حسان بن عطية عن أبي كبشة عن عبد الله بن عمرو أن النبي صلى الله عليه وسلم قال بلغوا عني ولو آية وحدثوا عن بني إسرائيل ولا حرج ومن كذب علي متعمدا فليتبوأ مقعده من النار	

A.4. AL-QUR'AN HADIS MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari-nya di sekolah secara

	aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta mencrapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Mengamalkan perintah Allah Swt. untuk menjaga amanah	2.6 Mengamalkan sikap bertanggung jawab dalam mengemban amanah sebagai salah satu upaya membentuk sikap anti korupsi dalam bernegara	3.6 Menganalisis Q.S. at-Tahrim (66): 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga, Q.S. Taha (20): 132 tentang perintah menegakkan shalat, Q.S. al-An'am (6): 70 tentang menjaga diri dari orang-orang yang terbuai dunia, Q.S. an-Nisa' (4):36 tentang perintah mentauhidkan Allah dan	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang amanah 4.6.2 Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang amanah dengan fenomena budaya anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari

		berbuat baik, Q.S. Hud (11): 117–119 tentang Allah tidak membinasakan secara semena-mena kepada suatu kaum yang berbuat kebaikan, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar r.a. tentang tanggungjawab: حَدَّثَنَا أَبُو الْيَمَانِ أَخْبَرَنَا شُعَيْبٌ عَنِ الزُّهْرِيِّ قَالَ أَخْبَرَنِي سَالِمُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ فَسَمِعْتُ هَؤُلاَءِ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَحْسِبُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ وَالرَّجُلُ فِي مَالِ أَبِيهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَكُلُّكُمْ رَاعٍ	

وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

dan hadis riwayat Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عِيسَى يَعْنِي ابْنَ الطَّبَّاعِ
حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ سَعْدٍ عَنْ عَبْدِ الْمَلِكِ
بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ
قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُرُوا
الصَّبِيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا
بَلَغَ عَشْرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا

dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدٌ حَدَّثَنَا عَمْرُو بْنُ أَبِي سَلَمَةَ
عَنِ الْأَوْزَاعِيِّ قَالَ أَخْبَرَنِي ابْنُ شِهَابٍ
قَالَ أَخْبَرَنِي سَعِيدُ بْنُ الْمُسَيَّبِ أَنَّ أَبَا
هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ
اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ حَقُّ

		المسلم على المسلم خمس ردّ السلام وعيادة المريض واتباع الجنائز وإجابة الدعوة وتشميت العاطس	
1.7 Mengamalkan perintah Allah Swt. tentang amal shalih dan kerja sama dalam kebaikan pada aktifitas sehari-hari	2.7 Mengamlkan sikap disiplin dalam meraih keberhasilan	3.7 Menganalisis Q.S. al-Baqarah (2) :148 berbuat kebajikan, Q.S. Fathir (35): 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl (16): 97 tentang balasan amal shalih, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang anjuran beramal sesegera mungkin: حَدَّثَنِي يَحْيَى بْنُ أَيُّوبَ وَقُتَيْبَةُ وَابْنُ حُجْرٍ جَمِيعًا عَنْ إِسْمَاعِيلَ بْنِ جَعْفَرٍ قَالَ ابْنُ أَيُّوبَ حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ قَالَ أَخْبَرَنِي الْعَلَاءُ عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ فِتَنًا كَقِطَعِ اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ يُصْبِحُ الرَّجُلُ مُؤْمِنًا وَيُمْسِي كَافِرًا أَوْ يُمْسِي مُؤْمِنًا وَيُصْبِحُ كَافِرًا يَبِيعُ دِينَهُ	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang amal shalih 4.7.2 Menyajikan hasil analisis implentasi ayat dan hadis tentang amal shalih pada aktifitas sehari-hari dalam bentuk lisan atau tulisan

		بِعَرَضٍ مِنَ الدُّنْيَا	
1.8 Mengamalkan perintah Allah Swt. tentang etos kerja pribadi muslim dalam kehidupan sehari-hari	2.8 Mengamalkan sikap semangat dan optimis dalam meraih keberhasilan	3.8 Menganalisis Q.S. al-Jumu'ah (62): 9–11 tentang beribadah dan berusaha, Q.S. al-Qashash (28): 77 tentang kehidupan dunia dan akhirat, hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib tentang kemandirian: حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ قَالَ حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ بْنُ عَيَّاشٍ عَنْ نَجِيحِ بْنِ سَعِيدٍ عَنْ خَالِدِ بْنِ مَعْدَانَ عَنِ الْمِقْدَامِ بْنِ مَعْدِيكَرِبَ الزُّبَيْدِيِّ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسْبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدِهِ وَخَادِمِهِ فَهُوَ صَدَقَةٌ dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja: حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ مُحَمَّدٍ وَعَمْرُو بْنُ عَبْدِ	4.8.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang etos kerja pribadi muslim 4.8.2 Menyajikan keterkaitan ayat dan hadis tentang etos kerja dengan fenomena kedisiplinan dan ketidakisiplinan dalam masyarakat serta keterkaitan gerakan revolusi mental di Indonesia

		اللهِ الْأَوْدِيُّ قَالَا حَدَّثَنَا وَكِيعٌ عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحْبُلَهُ فَيَأْتِيَ الْجَبَلَ فَيَجِيءَ بِحُزْمَةِ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعَهَا فَيَسْتَغْنِيَ بِثَمَنِهَا خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ	
1.9 Mengamalkan perintah Allah Swt. tentang konsumsi makanan yang halal dan baik untuk menjaga kesucian jiwa	2.9 Mengamalkan sikap budaya bersih dan sehat pada pola makan dalam kehidupan sehari-hari	3.9 Menganalisis Q.S. al-Baqarah (2):168–169, Q.S. al-Baqarah (2): 172–173 tentang mengonsumsi makanan yang baik dan halal, hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikarib r.a. tentang beberapa makanan yang diharamkan: حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُصَفَّى الْحِمْصِيُّ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ حَرْبٍ عَنِ الزُّبَيْدِيِّ عَنْ مَرْوَانَ بْنِ رُؤْبَةَ التَّغْلِبِيِّ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي عَوْفٍ عَنِ الْمِقْدَامِ بْنِ مَعْدِي كَرِبَ عَنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا لَا يَحِلُّ ذُو نَابٍ	4.9.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang makanan 4.9.2 Mensimulasikan susunan menu makanan yang baik dan sehat dalam konteks kehidupan global

مِنَ السِّبَاعِ وَلَا الْحِمَارِ الْأَهْلِيِّ وَلَا اللُّقَطَةُ مِنْ مَالِ مُعَاهَدٍ إِلَّا أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْهَا وَأَيُّمَا رَجُلٍ ضَافَ قَوْمًا فَلَمْ يَقْرُوهُ فَإِنَّ لَهُ أَنْ يُعْقِبَهُمْ بِمِثْلِ قِرَاهُ

dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal:

حَدَّثَنَا عَبْدُ بْنُ حُمَيْدٍ قَالَ حَدَّثَنَا أَبُو نُعَيْمٍ قَالَ حَدَّثَنَا فُضَيْلُ بْنُ مَرْزُوقٍ عَنْ عَدِيِّ بْنِ ثَابِتٍ عَنْ أَبِي حَازِمٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ وَلَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ وَقَالَ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ قَالَ وَذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ يَا

		رَبِّ يَا رَبِّ وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِّيَ بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ	
1.10 Menghayati nikmat Allah Swt. yang melimpah sehingga menimbulkan rasa syukur mendalam kepada Allah Swt.	2.10 Mengamalkan sikap santun dalam perilaku sehari-hari	3.10 Menganalisis Q.S. az-Zukhruf (43): 9–13 tentang nikmat Allah Swt. dan syukur, Q.S. al-'Ankabut (29):17 tentang beribadah dan bersyukur, hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy tentang syukur kepada Allah Swt.: حَدَّثَنَا مُسْلِمُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ حَدَّثَنَا الرَّبِيعُ بْنُ مُسْلِمٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ زِيَادٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَا يَشْكُرُ اللهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Hurairah: حَدَّثَنَا مُسْلِمُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ حَدَّثَنَا الرَّبِيعُ بْنُ مُسْلِمٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ زِيَادٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَا يَشْكُرُ اللهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ	4.10.1 Mendemonstrasikan hafalan ayat dan hadis tentang syukur 4.10.2 Menyajikan hasil analisis implementasi ayat dan hadis tentang syukur dalam kehidupan modern

		dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar merasakan anugerah Allah Swt.:	
		وحَدَّثَنِي زُهَيْرُ بْنُ حَرْبٍ حَدَّثَنَا جَرِيرٌ وحَدَّثَنَا أَبُو كُرَيْبٍ حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ وحَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ – واللَّفْظُ لَهُ – حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ وَوَكِيعٌ عَنِ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ انْظُرُوا إِلَى مَنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَا تَنْظُرُوا إِلَى مَنْ هُوَ فَوْقَكُمْ فَهُوَ أَجْدَرُ أَنْ لَا تَزْدَرُوا نِعْمَةَ اللهِ – قَالَ أَبُو مُعَاوِيَةَ – عَلَيْكُمْ	

A.5. AL-QUR'AN HADIS MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

		sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati perintah Allah Swt. tentang pola hidup sederhana dan bersikap qana'ah	2.1 Mengamalkan sikap pola hidup sederhana dan konsisten dalam kehidupan sehari-hari untuk membangun budaya anti korupsi	3.1 Menganalisis Q.S. al-Furqan (25): 67 tentang kesederhanaan, Q.S. al-Isra' (17): 26-27, 29-30 tentang kesederhanaan dalam hidup, Q.S. al-Qashash (28): 79-82, Q.S. al-Baqarah (2): 177 tentang beberapa macam kebajikan, Q.S. al-Ma'un (107): 1-7 tentang bermegah-megahan di dunia dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan: حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى قَالَ حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ قَالَ حَدَّثَنَا ابْنُ لَهِيعَةَ عَنْ حُيَيِّ بْنِ عَبْدِ اللهِ الْمَعَافِرِيِّ عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْحُبُلِيِّ عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ	4.1.1 Mendeminstrasikan hafalan, terjemahan ayat dan hadis tentang sikap sederhana dan santun 4.1.2 Menyajikan keterkaitan analisis ayat dan hadis tentang sikap sederhana dan santun sebagai salah satu sikap anti korupsi dengan fenomena sosial

		يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima: حَدَّثَنَا مُوسَى بْنُ إِسْمَاعِيلَ حَدَّثَنَا وُهَيْبٌ حَدَّثَنَا هِشَامٌ عَنْ أَبِيهِ عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ dan Tirmidzi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim: حَدَّثَنَا سُوَيْدُ بْنُ نَصْرٍ قَالَ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الْمُبَارَكِ قَالَ أَخْبَرَنَا إِسْمَاعِيلُ بْنُ عَيَّاشٍ قَالَ حَدَّثَنِي أَبُو سَلَمَةَ الْجَنْصِيُّ وَحَبِيبُ بْنُ		

		صَالِحٍ عَنْ يَحْيَى بْنِ جَابِرٍ الطَّائِيِّ عَنْ مِقْدَامِ بْنِ مَعْدِي كَرِبَ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَا مَلَأَ آدَمِيٌّ وِعَاءً شَرًّا مِنْ بَطْنٍ بِحَسْبِ ابْنِ آدَمَ أُكُلَاتٌ يُقِمْنَ صُلْبَهُ فَإِنْ كَانَ لَا مَحَالَةَ فَثُلُثٌ لِطَعَامِهِ وَثُلُثٌ لِشَرَابِهِ وَثُلُثٌ لِنَفَسِهِ	
1.2 Menghayati sikap berfikir positif dan sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan Allah Swt.	2.2 Mengamalkan sikap berfiir positif, optimis dan sabar dalam menyikapi kondisi kehidupan sehari-hari	3.2 Menganalisis Q.S. al-Baqarah [2]: 155-157 macam-macam ujian dari Allah Swt., Q.S. Ali Imran [3]: 186 tentang keniscayaan ujian dari Allah Swt., hadis riwayat Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun: عَفَّانُ بْنُ خَالِدٍ الْأَزْدِيُّ وَشَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخَ جَمِيعًا عَنْ سُلَيْمَانَ بْنِ الْمُغِيرَةِ- وَاللَّفْظُ لِشَيْبَانَ-حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ حَدَّثَنَا ثَابِتٌ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى عَنْ صُهَيْبٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan, terjemahan ayat dan hadis tentang sabar 4.2.2 Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang berfikir positif, optimis dan sabar dalam menyikapi semua kondisi hidup sebagai mukmin

		كُلُّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad tentang cobaan bagi manusia: حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ قَالَ حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ زَيْدٍ عَنْ عَاصِمِ ابْنِ بَهْدَلَةَ عَنْ مُصْعَبِ بْنِ سَعْدٍ عَنْ أَبِيهِ قَالَ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَيُّ النَّاسِ أَشَدُّ بَلَاءً قَالَ الْأَنْبِيَاءُ ثُمَّ الْأَمْثَلُ فَالْأَمْثَلُ فَيُبْتَلَى الرَّجُلُ عَلَى حَسَبِ دِينِهِ فَإِنْ كَانَ دِينُهُ صُلْبًا اشْتَدَّ بَلَاؤُهُ وَإِنْ كَانَ فِي دِينِهِ رِقَّةٌ ابْتُلِيَ عَلَى حَسَبِ دِينِهِ فَمَا يَبْرَحُ الْبَلَاءُ بِالْعَبْدِ حَتَّى يَتْرُكَهُ يَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ مَا عَلَيْهِ خَطِيئَةٌ	
1.3 Menghayati ajaran Islam tentang kelestarian lingkungan hidup	2.3 Mengamalkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar	3.3 Menganalisis Q.S. ar-Rum [30]: 41–42 kerusakan alam di bumi, Q.S. al-A'raf [7]: 56–58 tentang larangan berbuat kerusakan di bumi, Q.S.	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan, terjemahan ayat dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup 4.3.2 Menyajikan laporan hasil

		Shad [38]: 27 tentang penciptaan alam dengan benar, Q.S. al-Furqan [25]: 45–50 tentang ciptaan Allah untuk manusia, Q.S. al-Baqarah [2]: 204–206 tentang perilaku orang munafik terhadap kelestarian alam, hadis riwayat Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman: يَحْيَى بْنُ يَحْيَى وَقُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ وَمُحَمَّدُ بْنُ عُبَيْدٍ الْعَنَزِيُّ وَاللَّفْظُ لِيَحْيَى قَالَ يَحْيَى أَخْبَرَنَا وَقَالَ الْآخَرَانِ حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ عَنْ قَتَادَةَ عَنْ أَنَسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةً	perlakuan terhadap lingkungan
1.4 Mengamalkan ajaran Islam tentang pengembangan ilmu pengetahuan	2.4 Mengamalkan semangat dalam menuntut ilmu	3.4 Menganalisis Q.S. al-'Alaq [96]: 1–5 tentang perintah membaca, Q.S. Yunus [10]: 101 tentang perintah memperhatikan gejala alam, Q.S. al-Baqarah [2]:	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan, terjemahan ayat dan hadis tentang ilmu pengetahuan 4.4.2 Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang

		164 tentang fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan, Q.S. al-Hujurat [49]: 6 tentang sikap selektif terhadap setiap informasi, hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' tentang keutamaan mencari ilmu: مُسَدَّدُ بْنُ مُسَرْهَدٍ حَدَّثَنَا عَبْدُ اللهِ بْنُ دَاوُدَ سَمِعْتُ عَاصِمَ بْنَ رَجَاءِ بْنِ حَيْوَةَ يُحَدِّثُ عَنْ دَاوُدَ بْنِ جَمِيلٍ عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ قَالَ كُنْتُ جَالِسًا مَعَ أَبِي الدَّرْدَاءِ فِي مَسْجِدِ دِمَشْقَ فَجَاءَهُ رَجُلٌ فَقَالَ يَا أَبَا الدَّرْدَاءِ إِنِّي جِئْتُكَ مِنْ مَدِينَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِحَدِيثٍ بَلَغَنِي أَنَّكَ تُحَدِّثُهُ عَنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا جِئْتُ لِحَاجَةٍ قَالَ فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي	ilmu pengetahuan

		السَّمٰوٰتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحِيتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَّثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ	

A.6. AL-QUR'AN HADIS MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

	dalam pergaulan dunia	kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menjalankan kewajiban dakwah sebagaimana ajaran agama Islam	2.5 Mengamalkan sikap toleran dalam bermasyarakat	3.5 Menganalisis Q.S. an-Nahl (16): 125 tentang kewajiban berdawah, Q.S. asy-Syu'ara' (26): 214–216, tentang fase dakwah secara sembunyi-sembunyi, Q.S. al-Hijr (15): 94–96 tentang dakwah secara terang-terangan, Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi motivator kebaikan: يَحْيَى بْنُ أَيُّوبَ وَقُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ وَابْنُ حُجْرٍ قَالُوا حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ يَعْنُونَ ابْنَ جَعْفَرٍ عَنِ الْعَلَاءِ عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ	4.5.1 Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang dakwah 4.5.2 Mempraktikkan cara berdakwah secara lisan atau tulisan sebagai salah satu upaya memberantas hoaks

				مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا	
1.6	Mengamalkan perintah amar makruf nahi munkar dengan cara makruf dan santun	2.6	Mengamalkan sikap peka dan peduli dalam kehidupan schari-hari	3.6	Menganalisis Q.S. Ali Imran (3): 104 tentang kewajiban amar makruf nahi munkar, Q.S. Ali Imran (3): 110 tentang umat terbaik, Q.S. al-Maidah (5): 78-80 tentang ancaman bagi yang tidak amar makruf nahi munkar, hadis riwayat Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemunkaran sesuai kemampuan: حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا وَكِيعٌ عَنْ سُفْيَانَ وَحَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ جَعْفَرٍ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ كِلَاهُمَا عَنْ قَيْسِ بْنِ مُسْلِمٍ عَنْ طَارِقِ بْنِ شِهَابٍ-وَهَذَا حَدِيثُ أَبِي	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan, terjemahan ayat dan hadis tentang amar makruf nahi munkar 4.6.2 Menyajikan keterkaitan ayat dan hadis tentang amar makruf nahi munkar dalam kerangka menjaga NKRI dengan fenomena sosial

				بَكْرٍ قَالَ أَوَّلُ مَنْ بَدَأَ بِالْخُطْبَةِ يَوْمَ الْعِيدِ قَبْلَ الصَّلَاةِ مَرْوَانُ فَقَامَ إِلَيْهِ رَجُلٌ فَقَالَ الصَّلَاةُ قَبْلَ الْخُطْبَةِ فَقَالَ قَدْ تُرِكَ مَا هُنَالِكَ فَقَالَ أَبُو سَعِيدٍ أَمَّا هَذَا فَقَدْ قَضَى مَا عَلَيْهِ سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ	
1.7	Menghayati nilai-nilai musyawarah sebagai salah satu bentuk ajaran Islam	2.7	Mengamalkan sikap toleran dan menghargai perbedaan kehidupan berbangsa dan bernegara yang ber-bhinneka tunggal eka	3.7	Menganalisis Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang isyarat berdemokrasi, Q.S. asy-Syura (42): 38 tentang musyawarah, hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyja'i tentang kepemimpinan: حَدَّثَنَا إِسْحَاقُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ الْحَنْظَلِيُّ أَخْبَرَنَا عِيسَى بْنُ يُونُسَ حَدَّثَنَا الْأَوْزَاعِيُّ عَنْ يَزِيدَ بْنِ يَزِيدَ بْنِ جَابِرٍ عَنْ زُبَيْدِ بْنِ حَيَّانَ عَنْ مُسْلِمِ بْنِ قُرْطَةَ عَنْ عَوْفِ بْنِ مَالِكٍ عَنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan, terjemahan ayat dan hadis tentang demokrasi 4.7.2 Mempraktikkan musyawarah sebagai prinsip demokrasi dalam mengambil keputusan

وَسَلَّمَ قَالَ خِيَارُ أَئِمَّتِكُمُ الَّذِينَ تُحِبُّونَهُمْ
وَيُحِبُّونَكُمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ وَتُصَلُّونَ
عَلَيْهِمْ وَشِرَارُ أَئِمَّتِكُمُ الَّذِينَ تُبْغِضُونَهُمْ
وَيُبْغِضُونَكُمْ وَتَلْعَنُونَهُمْ وَيَلْعَنُونَكُمْ قِيلَ
يَا رَسُولَ اللهِ أَفَلَا نُنَابِذُهُمْ بِالسَّيْفِ
فَقَالَ لَا مَا أَقَامُوا فِيكُمُ الصَّلَاةَ وَإِذَا
رَأَيْتُمْ مِنْ وُلَاتِكُمْ شَيْئًا تَكْرَهُونَهُ فَاكْرَهُوا
عَمَلَهُ وَلَا تَنْزِعُوا يَدًا مِنْ طَاعَةٍ

dan hadis riwayat Bukhari tentang amanah:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ سِنَانٍ قَالَ حَدَّثَنَا فُلَيْحٌ
وَحَدَّثَنِي إِبْرَاهِيمُ بْنُ الْمُنْذِرِ قَالَ حَدَّثَنَا
مُحَمَّدُ بْنُ فُلَيْحٍ قَالَ حَدَّثَنِي أَبِي قَالَ
حَدَّثَنِي هِلَالُ بْنُ عَلِيٍّ عَنْ عَطَاءِ بْنِ
يَسَارٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ بَيْنَمَا النَّبِيُّ
صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَجْلِسٍ يُحَدِّثُ
الْقَوْمَ جَاءَهُ أَعْرَابِيٌّ فَقَالَ مَتَى السَّاعَةُ
فَمَضَى رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
يُحَدِّثُ فَقَالَ بَعْضُ الْقَوْمِ سَمِعَ مَا قَالَ
فَكَرِهَ مَا قَالَ وَقَالَ بَعْضُهُمْ بَلْ لَمْ يَسْمَعْ

				حَتَّى إِذَا قَضَى حَدِيثَهُ قَالَ أَيْنَ - أُرَاهُ - السَّائِلُ عَنِ السَّاعَةِ قَالَ هَا أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ فَإِذَا ضُيِّعَتِ الأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِّدَ الأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ	
1.8	Menghayati perintah Allah Swt. dalam menegakkan keadilan dan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	2.8	Mengamalkan sikap jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari	3.8	Menganalisis Q.S. al-Maidah (5): 8–10 tentang menegakkan keadilan, Q.S. at-Taubah (9): 119 tentang bergaul dengan orang yang jujur, Q.S. an-Nahl (16): 90–92 tentang perintah berlaku adil dan jujur, Q.S. an-Nisa' (4): 105 tentang larangan berkhianat, hadis riwayat Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta: حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ نُمَيْرٍ حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ وَوَكِيعٌ قَالَا حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ وَحَدَّثَنَا أَبُو كُرَيْبٍ حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ عَنْ شَقِيقٍ عَنْ عَبْدِ	4.8.1 Mendemonstrasikan hafalan terjemahan ayat dan hadis tentang sikap adil dan jujur 4.8.2 Menyajikan analisis ayat dan hadis tentang sikap adil dan jujur sebagai siakap anti korupsi dengan fenomena sosial

	الله، قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقا وإياكم والكذب فإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وما يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا		

A.7. AL-QUR'AN HADIS (TAFSIR) MA PEMINATAN **KEAGAMAAN** KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kebesaran dan kekuasaan Allah yang terkandung dalam Al-	2.1 Mengamalkan sikap saling menyayangi makhluk hidup sebagai wujud	3.1 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah di	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan Al-Qur'an tentang

Qur'an: *QS: An-Nahl: 65-70,* *QS. Yaasin: 38-40;* *QS: Al-Isra'': 12; dan QS: Al-Anbiya': 30*	implementasi akan kebesaran dan kekuasaan Allah dalam kandungan: *QS: An-Nahl: 65-70,* *QS. Yaasin: 38-40;* *QS: Al-Isra'': 12; dan QS: Al-Anbiya': 30*	alam raya melalui: *QS: An-Nahl: 65-70,* *QS. Yaasin: 38-40;* *QS: Al-Isra'': 12; dan QS: Al-Anbiya': 30*	kebesaran dan kekuasaan Allah 4.1.2 Menyimpulkan bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah berdasarkan teks dan konteks dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lain
1.2 Mengamalkan perintah untuk menaati Allah dan Rasulullah sbagaimana yang terdapat pada Al-Qur'an: *QS: An-Nur: 54; dan* *QS: An-Nisa': 80 & 59*	2.2 Menunjukkan sikap taat dan patuh pada aturan sebagai implementasi dari pemahaman kandungan ayat Al-Qur'an tentang mentaati Allah dan Rasul yang terdapat pada Al-Qur'an: *QS: An-Nur: 54; dan* *QS: An-Nisa': 80 & 59*	3.2 Memahami secara konseptual ayat-ayat Al-Qur'an tentang menaati Allah dan Rasul sebagaimana pada Al-Qur'an: *QS: An-Nur: 54; dan* *QS: An-Nisa': 80 & 59*	4.2 Menyajikan secara mandiri hasil analisa ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap menaati Allah dan RasulNya dalam bentuk tulisan atau media lain
1.3 Mengamalkan perintah Allah untuk berbuat baik kepada kedua orangtua sebagaimana terkandung dalam Al-Qur'an: QS: *Al-Isra'*: 23-24, QS: *Luqman*: 14-15	2.3 Menunjukkan perilaku santun, hormat dan patuh kepada kedua orang tua sebagai implementasi kandungan Al-Qur'an: QS: *Al-Isra'*: 23-24, QS: *Luqman*: 14-15	3.3 Menganalisis ayat -ayat Al-Qur'an secara faktual tentang berbuat baik kepada kedua orang tua pada Al-Qur'an: QS: *Al-Isra'*: 23-24, QS: *Luqman*: 14-15	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat Al-Qur'an tentang berbakti kepada kedua orang tua 4.3.3 Mengapresiasi ayat Al-Qur'an tentang berbakti kepada kedua orang tua

			dalam bentuk doa atau bentuk lainnya
1.4 Mengamalkan kewajiban menuntut ilmu & menghargai Guru sebagaimana Al-Qur'an: QS: *Al-'Alaq*: 1-5, QS: *Yusuf*, 76; QS: *Ali Imran*: 190-191, QS: *Al-Isra''*: 36, QS: *Ar-Rohman*: 1-4; Qs. At-Taubah; 122	2.4 Menunjukkan perilaku disiplin dalam menuntut ilmu pengetahuan untuk kemajuan bangsa sebagai wujud implementasi: QS: *Al-'Alaq*: 1-5, QS: QS: *Yusuf*, 76; QS: *Ali Imran*: 190-191, QS: *Al-Isra''*: 36, QS: *Ar-Rahman*: 1-4; QS. At-Taubah; 122	3.4 Mengidentifikasi ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu pengetahuan melalui Al-Qur'an: QS: Al-'Alaq: 1-5, QS: QS: *Yusuf*, 76; QS: Ali Imran: 190-191, QS: Al-Isra': 36, QS: Ar-Rahman: 1-4; Qs: At-Taubah; 122 *Secara tahlili, ijmali atau muqaron*	4.4 Menalar secara efektif ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu pengetahuan sebagai upaya membentuk masyarakat pengetahuan untuk daya saing bangsa

A.8. AL-QUR'AN HADIS (TAFSIR) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah

	efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menghayati nilai-nilai pentingnya ikhlas beribadah sebagai implementasi Al-Qur'an: QS: *Al-An'am*; 162–163; QS: *Al-Bayyinah*: 5; QS. Az-Zumar: 2	2. 5 Menunjukkan perilaku responsif dan proaktif dalam berinteraksi dengan lingkungan sesuai Al-Qur'an: QS: *Al-An'am*; 162–163; QS: *Al-Bayyinah*: 5 QS. Az-Zumar: 2	3. 5 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap ikhlas beribadah sebagaimana Al-Qur'an: QS: *Al-An'am*; 162–163; QS: *Al-Bayyinah*: 5 QS. Az-Zumar: 2	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap ikhlas dalam beramal 4.5.2 menyajikan manfaat dan dampak ikhlas beramal dalam kehidupan masyarakat
1.6 Menghayati nilai-nilai perintah Allah tentang disiplin an etos kerja dalam Al-Qur'an yang terdapat pada: *QS.Al-Jumu'ah 9-11; QS.Al-Qashash: 77*	2. 6 Mengamalkan sikap tanggung jawab terhadap pekerjaannya sebagai wujud implementasi kandungan Al-Qur'an: *QS.Al-Jumu'ah 9-11; QS.Al-Qashash: 77*	3. 6 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang etos kerja pada Al-Qur'an: *QS.Al-Jumu'ah 9-11; QS.Al-Qashash: 77* melalui pendekatan tafsir tahlili, ijmali atau muqaron	4. 6 Menyajikan hasil analisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang etos kerja dan kaitannya dengan gerakan anti korupsi dalam bentuk portofolio, tulisan atau media lain
1.7 Mengamalkan perintah Allah dalam hal tanggung	2. 7 Mengamalkan sikap tanggung jawab terhadap	3. 7 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang	4.7 Menyajikan keterkaitan ayat-ayat Al-Qur'an

jawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat pada Al-Qur'an: *QS.Al-Baqarah: 44-45 QS. An-Nisaa': 9, QS. At-Tahriim:6 QS. Al-Baqarah: 177, QS. Thoha: 132; QS. Al-An'am:70 QS.An-Nisaa':36 dan QS.Hud: 117-119*	diri, keluarga dan masyarakat, sebagai bentuk implementasi *QS.Al-Baqarah: 44-45 QS. An-Nisaa': 9, QS.At-Tahriim:6 QS. Al-Baqarah: 177, QS. Thoha: 132; QS. Al-An'am:70 QS.An-Nisaa':36 dan QS.Hud: 117-119*	tanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat terhadap *QS.Al-Baqarah: 44-45 QS. An-Nisaa': 9, QS.At-Tahriim:6 QS. Al-Baqarah: 177, QS. Thoha: 132; QS. Al-An'am:70 QS.An-Nisaa':36 dan QS.Hud: 117-119* melalui pendekatan tafsir tahlili, ijmali atau muqaron	tentang tanggungjawab terhadap diri, Keluarga dan Masyarakat dengan fakta sosial
1.8 Menghayati nilai-nilai Al-Qur'an yang terkatit dengan berkompetisi dalam kebaikan sesuai kandungan *QS:Al-Baqarah*: 148, QS. Al-*Maaidah: 2; QS. At-Taubah: 105*	2.8 Menunjukkan perilaku responsif untuk menjadi yang lebih baik dalam persaingan positif sebagai implementasi dari *QS: :Al-Baqarah*: 148, QS. *Al-Maaidah: 2: QS. At-Taubah: 105*	3.8 Menerapkan nilai-nilai ayat Al-Qur'an tentang berkompetisi dalam kebaikan sesuai bakat dan minatnya sebagaimana *QS::Al-Baqarah: 148*, QS. Al-*Maaidah: 2, QS. At-Taubah: 105*	4.8 Menyajikan secara efektif ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap berkompetisi dalam kebaikan melalui tulisan dan media lainnya

A.9. AL-QUR'AN HADIS (TAFSIR) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Mengamalkan nilai-nilai toleransi dan beretika dalam pergaulan sebagaimana Al-	2.1 Menunjukkan sikap toleran sebagai implementasi dari pemahaman Al-Qur'an:	3.1 Menganalisis secara faktual ayat-ayat Al-Qur'an tentang toleransi	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an

Qur'an: *QS: Yunus: 40-41;* *QS: Al-Kahfi: 29;* *QS: al-Kafirun: 1-6;* *QS: Al-Mujadilah: 11;* *QS: Ali 'Imran: 103;* *QS: Al-Hujurat: 10-13;*	*QS: Yunus: 40-41; QS: Al-Kahfi: 29; QS: al-Kafirun: 1-6; QS: Al-Mujadilah: 11; QS: Ali 'Imran: 103; QS: Al-Hujurat: 10-13;*	dan etika pergaulan sebagaimana Al-Qur'an: *QS: Yunus: 40-41;* *QS: Al-Kahfi: 29;* *QS: Al-Kafirun: 1-6; QS: Al-Mujadilah: 11; QS: Ali 'Imran: 103; QS: Al-Hujurat: 10-13*	tentang toleransi dan etika dalam pergaulan 4.1.2 Mengorganisasi fakta sosial tentang sikap toleransi dalam kehidupan ber Bhinneka Tungal Eka untuk menjaga NKRI
1.2 Menghayati perintah Allah dengan berlaku santun sesuai ayat-ayat Al-Qur'an: *QS. A-Bqarah: 83;* *QS. Al-Furqan; 63;* *QS. Fussilat; 34*	2. 2 Menunjukkan sikap santun dalam menjalin pergaulan serta mampu menghindari pergaulan bebas sebagai wujud implementasi dari pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an: *QS. A-Bqarah: 83; QS. Al-Furqan; 63; QS. Fussilat; 34*	3. 2 Menganalisis ayat- ayat Al-Qur'an tentang kesantunan sebagaimana: *QS. A-Bqarah: 83;* *QS. Al-Furqan; 63;* *QS. Fussilat; 34*	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang berperilaku santun 4.2.2 Mengorganisasi fakta kesantunan dan ketidaksantunan yang terjadi di masyarakat dan menyajikannya dalam bentuk tulisan maupun media lainnya

1.3 Menghayati ayat-ayat tentang menghindari pergaulan bebas sesuai Al-Qur'an: *QS: Al-Isra';32, dan QS. Al-An'am: 70*	2.3 Memiliki kemampuan untuk menghindari pergaulan bebas sebagai wujud implementasi dari pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an: *QS: Al-Isra';32, dan QS. Al-An'am: 70*	3.3 Menganalisis ayat- ayat Al-Qur'an tentang menghindari pergaulan bebas sebagaiana Al-Qur'an: *QS: Al-Isra';32, dan QS. Al-An'am: 70* melalui pendekatan tafsir *tahlili, ijmali* dan *ahkam*	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat- ayat Al-Qur'an tentang menghindari pergaulan bebas 4.3.4 Menyajikan keterkaitan ayat- ayat Al-Qur'an tentang menghindari pergaulan bebas dengan fenomena sosial
1.4 Mengamalkan ayat-ayat tentang melestarikan lingkungan hidup sebagaimana: *QS: Ar-Rum: 41–42, QS: Al-A'raf: 56, QS: Hud: 27, QS: Al-Furqan: 45–50, QS: Al-Baqarah: 204–206*	2. 4 Menunjukkan sikap peduli dan tanggungjawab untuk melestarikan lingkungan hidup sebagai implementasi dari kandungan: *QS: Ar-Rum: 41–42, QS: Al-A'raf: 56, QS: Hud: 27, QS: Al-Furqan: 45–50, QS: Al-Baqarah: 204–206*	3. 4 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang melestarikan lingkungan hidup sebagaimana: *QS: Ar-Rum: 41–42, QS: Al-A'raf: 56, QS: Hud: 27, QS: Al-Furqan: 45–50, QS: Al-Baqarah: 204–206* melalui pendekatan tafsir tahlili, ijmali atau muqaron	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang melestarikan lingkungan hidup 4.4.2 Menyajikan laporan hasil perlakuan terhadap lingkungan hidup

A.10. AL-QUR'AN HADIS (TAFSIR) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,	3. Memahami, menerapkan, menganalisis	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah

agama yang dianutnya	bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yangdipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidahkeilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Mengamalkan ayat-ayat tentang mencintai kedamaian sebagaimana dalam: QS: Al-Hujurat: 9; QS: Al-A'raf: 199; QS: An-Nahl:126; QS. At-Thalaq; 2	2.5 Bertanggungjawab dan peduli terhadap ayat-ayat tentang mencintai kedamaian sebagai wujud implementasi: *QS: Al-Hujurat: 9;* *QS: Al-A'raf: 199;* *QS: An-Nahl:126;* *QS. At-Thalaq; 2*	3.5 Menganalisis secara faktual mengenai ayat-ayat tentang mencintai kedamaian sebagaimana yang terkandung dalam: *QS: Al-Hujurat: 9;* *QS: Al-A'raf: 199;* *QS: An-Nahl:126 ;* *QS. At-Thalaq; 2*	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang mencintai kedamaian 4.5.2 Menyajikan keterkaitan ayat-ayat Al-Qur'an tentang mencintai kedamaian dengan fenomena sosial yang multikultural

1.6 Mengamalkan perintah musyawarah sebagaimana *Al-Qur'an: QS. Ali Imran: 159; QS. Asy-Syuura: 38*	2.6 Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain sebagai implementasi dari kandungan ayat Al-Qur'an tentang musyawarah sebagaimana: *QS. Ali Imran: 159; QS. Asy-Syura: 38*	3. 6 Menerapkan secara prosedural tentang perintah musyawarah sebagaimana: *QS. Ali Imran: 159; QS. Asy-Syuura: 38*	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang musyawarah dan demokrasi 4.6.2 Mendemonstrasikan praktek musyawarah sebagai pilar berdemokrasi dalam mengambil mufakat
1.7 Menghayati nilai-nilai amanah dalam kepemimpinan sesuai kandungan: *QS Ali Imran:26, QS. An-Nisaa':58-59; QS.Al-Baqarah: 247*	2. 7 Selalu sikap amanah dalam menjalankan kepemimpinan sebagai implementasi dari memahami kandungan: *QS. Ali Imran:26, QS. An-Nisaa':58-59; QS.Al-Baqarah: 247*	3. 7 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang amanah dalam menjalankan kepemimpinan pada: *QS Ali Imran:26, QS. An-Nisaa':58-59; QS. Al-Baqarah: 247*	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang amanah dalam kepemimpinan 4.7.2 Menyajikan keterkaitan ayat-ayat Al-Qur'an tentang amanah dalam kepemimpinan dengan fenomena sosial
1.8 Mengamalkan perintah Allah untuk berlaku adil dan jujur sesuai kandungan: *QS: al-Maaidah:* 8-10; *QS: an-Nahl:* 90-92; *QS: an-Nisaa':* 105	2.8 Menunjukan perilaku bertanggungjawab dan jujur dalam segala situasi sebagai bentuk implementasi: *QS: al-Maaidah:* 8-10; *QS: an-Nahl:* 90-92; *QS: an-Nisaa':* 105	3.8 Mengidentifikasi ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap berlaku adil dan jujur sebagaimana: *QS: al-Maaidah: 8-10; QS: an-Nahl: 90-92; QS: an-Nisaa': 105*	4.8 Menyajikan secara mandiri terhadap contoh-contoh sikap adil dan jujur sebagaimana ayat-ayat Al-Qur'an melalui lisan, tulisan dan media lainnya

A.11. AL-QUR'AN HADIS (TAFSIR) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual,konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Mengamalkan perintah amar ma'ruf nahi munkar	2.1 Mengamalkan sikap obyektif dalam	3.1 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang amar	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan

dalam Al-Qur'an: *QS. Ali Imran: 104; QS. Al-Maaidah: 78-80;* *QS.As-Shaaff; :3; QS. Ali Imran; 104*	mempelajari Al-Qur'an: *QS. Ali Imran: 104; QS. Al-Maaidah: 78-80;* *QS.As-Shaaff; :3; QS. Ali Imran; 104*	ma'ruf nahi munkar dalam *QS. Ali Imran: 104; QS. Al-Maaidah: 78-80; QS.As-Shaaff; :3; QS. Ali Imron; 104* melalui pendekatan tafsir tahlili, ijmali atau muqaron	ayat-ayat Al-Qur'an tentang amar ma'ruf nahi munkar 4.1.2 Mengorganisasikan contoh-contoh kemungkaran di masyarakat dan penyebabnya serta menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lainnya
1.2 Mengamalkan kewajiban berdakwah dalam Al-Qur'an: *QS.An-Nahl: 125; QS.Asy-Syuaraa': 214-216, QS.Al-Hijr: 94-96,*	2.2 Memiliki sikap berani mengatakan kebenaran sebagai wujud dari implementasi kewajiban dalam berdakwah: *QS.An-Nahl: 125; QS.Asy-Syuaraa': 214-216, QS.Al-Hijr: 94-96*	3.2 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah dalam Al-Qur'an: *QS.An-Nahl: 125; QS.Asy-Syuaraa': 214-216, QS.Al-Hijr: 94-96,* melalui pendekatan metode tafsir	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al Qur'an tentang kewajiban berdakwah 4.2.2 Menyajikan rencana aksi dakwah masing-masing sesuai kemampuannya untuk bela negara
1.3 Mengamalkan perintah Allah tentang membangun kepedulian sosial dalam Al-Qur'an: *QS.Al-Furqan: 67, QS.Al-Isra': 26-27, 29-30, QS.Al-Qashash: 79-82; QS.Al-Baqarah: 177, QS. Al-Ma'un: 1-7*	2. 3 Menunjukkan sikap peduli dan gemar berbagi sebagai implementasi dari Al-Qur'an: *QS.Al-Furqan: 67, QS.Al-Isra': 26-27, 29-30, QS.Al-Qashash: 79-82; QS.Al-Baqarah: 177, QS. Al-Ma'un: 1-7*	3. 3 Menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an tentang sikap peduli dan gemar berbagi pada: *QS.Al-Furqan: 67, QS.Al-Isra': 26-27, 29-30, QS.Al-Qashash: 79-82; QS.Al-Baqarah: 177, QS. Al-Ma'un: 1-7* melalui pendekatan tafsir tahlili,	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang membangun kepedulian sosial 4.3.2 Menyajikan laporan kegiatan kepedulian sosial dalam bentuk media tulisan atau media

		ijmali atau muqaron	lainnya
1.4 Mengamalkan perintah Allah tentang hidup gotong royong dalam Al-Qur'an: QS. al-Maidah: 2; QS Al-Ashr: 1-3; QS. At-Taubah: 71	2.4 Menunjukkan sikap hidup gotong royong dalam Al-Qur'an: QS. al-Maidah: 2; QS Al-Ashr: 1-3; QS. At-Taubah: 71	3. 4 Menganalisis ayat-ayat al-Qur'an tentang hidup gotong royong dalam: QS. al-Maidah: 2; QS Al-Ashr: 1-3; QS. At-Taubah: 71 melalui tafsir tahlili, ijmali atau muqaron	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat al-Qur'an tentang kerja sama dan gotong royong 4.4.2 Menyajikan laporan kegiatan kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat yang majmuk dalam bentuk media tulisan atau media lainnya

A.12. AL-QUR'AN HADIS (TAFSIR) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuanfaktual,konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menghayati dampak perintah Allah untuk memilih makanan dan minuman halal serta menghindari makanan dan minuman yang haram sesuai Al-Qur'an: *QS: Al-Baqarah*: 172-173, *QS: al-Maa'idah*: 87-88, *QS: An-Nahl*: 66, 68-69, *QS: Al- Ma'idah*: 90-91	2.5 Membiasakan diri untuk selalu bersikap proposional sesuai kebutuhan dalam memilih makanan yang halal dan baik sebagai implementasi dari Al-Qur'an: *QS: Al-Baqarah*: 172-173, *QS: al-Ma'idah*: 87-88, *QS: An-Nahl*: 66, 68-69, *QS: Al- Ma'idah*: 90-91	3.5 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang makanan dan minuman halal dan baik, serta makanan dan minuman haram yang membahayakan buat jasmani dan rohani sebagaimana: *QS: Al-Baqarah*: 172-173, *QS: al-Ma'idah*: 87-88, *QS: An-Nahl*: 66, 68-69, *QS: Al- Ma'idah*: 90-91 melalui pendekatan tahlili, ijmali atau muqaron	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang makanan yang halal dan baik 4.5.2 Mengorganisasi aneka makanan yang halal dan haram dalam kehidupan modern serta menyajikannya dalam bentuk tulisan atau bentuk lainnya
1.6 Mengamalkan perintah mensyukuri nikmat Allah sesuai kandungan: *QS: al-'Ankabut: 17; QS. An-Nahl: 78;*	2.6 Menunjukan sikap proaktif dalam mengimplementasikan rasa syukur sebagai wujud pengamalan Al-Qur'an:	3.6 Memahami secara konseptual ayat-ayat tentang mensyukuri nikmat Allah dalam Al-Qur'an: *QS: al-'Ankabut:: 17;*	4.6 Menalar secara mandiri ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap mensyukuri nikmat Allah dalam bentuk lisan, tulisan dan media lainnya

QS. Ibrahim: 7	*QS: al-'Ankabut: 17;* *QS. An-Nahl: 78;* *QS. Ibrahim: 7*	*QS. An-Nahl: 78;* *QS. Ibrahim: 7*	
1.7 Menghayati dampak bersabar dalam menghadapi ujian dan cobaan sebagaimana: *QS.Al-Baqarah: 155–157, QS. Ali 'Imran: 186;*	2.7 Menunjukkan sikap sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan sebagai implementasi: *QS.Al-Baqarah: 155–157, QS. Ali 'Imran: 186*	3.7 Menganalisis ayat-ayat al-Qur'an tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan pada Al-Qur'an: *QS.Al-Baqarah: 155–157, QS. Ali 'Imran: 186* melalui pendekatan tafsir tahlili, ijmali atau muqaron	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat-ayat Al-Qur'an tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan 4.7.2 Menyajikan keterkaitan ayat-ayat Al-Qur'an tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan untuk membentuk karakter bangsa dengan fenomena sosial

A.13. AL-QUR'AN HADIS (HADIS) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan

	solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Mengamalkan hadis-hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah	2.1 Mengamalkan sikap santun dalam pergaulan sehari-hari	3.1 Menganalisis hadis-hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah yang diriwayatkan oleh Abu Dawud dari Abu Hurairah - الْكِبْرِيَاءُ رِدَائِي... hadis riwayat Muslim dari Ibnu Umar - يَطْوِي اللهُ عَزَّوَجَلَّ السَّمَاوَاتِ... dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah - إِنَّ اللهَ لَمَّا قَضَى الْخَلْقَ كَتَبَ عِنْدَهُ فَوْقَ عَرْشِهِ ...	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah 4.1.2 Menyimpulkan bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah berdasarkan teks dan konteks dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lain

1.2 Mengamalkan hadis-hadis tentang mentaati Allah dan rasul	2.2 Mengamalkan sikap disiplin dan bertanggungjawab dalam menjalankan tugas sehari-hari	3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang mentaati Allah dan rasul yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah - مَنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللهَ... Dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah - مَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ ... Dan hadis riwayat Bukhari dari Addullah bin Umar - السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ عَلَى الْمَرْءِ الْمُسْلِمِ ...	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang mentaati Allah dan rasul 4.2.2 Menilai keterkaitan perintah mentaati Allah dan rasul dengan berbagai fenomena sosial dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lainnya
1.3 Mengamalkan hadis-hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua	2.3 Membiasakan diri berperilaku tanggungjawab dan santun kepada kedua orang tua	3.3 Menganalisis hadis-hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Hurairah: - مَنْ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ hadis yang diriwayatkan oleh An Nasai dari Abdullah bin Umar - ثَلَاثَةٌ لَا يَنْظُرُ اللهُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : الْعَاقُّ لِوَالِدَيْهِ... hadis yang diriwayatkan	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua 4.3.2 Mengapresiasi hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua dalam bentuk doa atau bentuk lainnya

		oleh Muslim dari Abi Bakrah - أَلَا أُنَبِّئُكُمْ بِأَكْبَرِ الْكَبَائِرِ...	
1.4 Mengamalkan hadis-hadis tentang menghargai guru dan ilmu	2.4 Membiasakan diri berperilaku disiplin dalam menuntut ilmu dan menghargai guru	3.4 Menganalisis hadis-hadis tentang menghargai guru dan ilmu yang diriwayatkan oleh Daruquthni dari Sofyan bin 'Assal al-Muradi.... - مَا مِنْ خَارِجٍ يَخْرُجُ مِنْ بَيْتِهِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ... hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Abu Darda' - إِنَّهُ لَيَسْتَغْفِرُ لِلْعَالِمِ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ... dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abdullah bin Amru bin Ash - إِنَّ اللهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ...	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang menghargai guru dan ilmu 4.4.2 Mengorganisasi contoh menghargai guru dan ilmu dari fenomena sosial dan menyajikannya dalam tulisan atau media lain

A.14. AL-QUR'AN HADIS (HADIS) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Mengamalkan hadis-hadis tentang ikhlas dalam beramal	2.5 Membiasakan diri berperilaku santun dan penduli kepada sesama	3.5 Menganalisis hadis-hadis tentang ikhlas dalam beramal yang diriwayatkan oleh	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang ikhlas dalam beramal

		Bukhari dari Umar bin Khatab - إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ... hadis yang diriwayatkan oleh Abu Dawud dari Abu Hurairah - مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ... dan hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Tsauban - لأَعْلَمَنَّ أَقْوَامًا مِنْ أُمَّتِي يَأْتُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِحَسَنَاتٍ...	4.5.2 Menyimpulkan manfaat dan dampak ikhlas beramal dalam kehidupan masyarakat untuk membangun karakte bangsa
1.6 Mengamalkan hadis-hadis tentang disiplin dan etos kerja	2.6 Mengamalkan sikap disiplin , tanggungjawab dan proaktif dalam kegiatan sehari-hari	3.6 Menganalisis kandungan hadis tentang disiplin dan etos kerja yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abdullah bin Umar - كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ... hadis Ibnu Majah dari Ma'di Kariba - أَيُّ الأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللهِ قَالَ « الصَّلاَةُ عَلَى وَقْتِهَا... dan hadis riwayat Bukhari dari Miqdam	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang disiplin dan etos kerja 4.6.2 Menyajikan keterkaitan hadis tentang disiplin dan etos kerja dengan fenomena ketidakdisiplinan dan etos kerja dalam kehidupan sehari-hari

		- ما أكل أحدٌ طعامًا قطُّ خيرًا من أنْ يأكلَ من عملِ يدِه...	
1.7 Mengamalkan hadis-hadis tentang tanggungjawab terhadap diri, keluarga, dan masyarakat	2.7 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan peduli kepada keluarga dan masyarakat	3.7 Menganalisis kandungan hadis tentang tanggungjawab terhadap diri keluarga, dan masyarakat yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Hurairah - حقُّ المسلمِ على المسلمِ خمسٌ... hadis riwayat Abu Dawud dari Syu'ib dari ayahnya dari kakeknya - مُرُوا أولادَكم بالصلاةِ وهم أبناءُ سبعِ سنين... hadis riwayat An Nasai dari Miqdam bin Ma'di Kariba - ما أطعمتَ نفسَك فهو لك صدقةٌ ...	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang tanggungjawab terhadap diri keluarga, dan masyarakat 4.7.2 Menyajikan keterkaitan hadis tentang tanggungjawab terhadap diri keluarga, dan masyarakat dengan fenomena sosial
1.8 Mengamalkan hadis-hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan	2.8 Mengamalkan sikap disiplin dan pantang menyerah dalam meraih keberhasilan	3.8 Menganalisis kandungan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Jabir bin Abdillah - يا أيُّها الناسُ ، توبُوا إلى اللهِ قبلَ أنْ تموتُوا ، وبادِرُوا بالأعمالِ الصالحةِ...	4.8.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis kompetisi dalam kebaikan 4.8.2 Mengorganisasikan rencana meraih keberhasilan dalam belajar, karir, prestasi atau bidang yang

		hadis riwayat Muslim dari Abu Dzar - ذَهَبَ أَهْلُ الدُّثُورِ بِالأُجُورِ يُصَلُّونَ كَمَا نُصَلِّي وَيَصُومُونَ كَمَا نَصُومُ... hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah - بَادِرُوا بِالأَعْمَالِ فِتَنًا كَقِطَعِ اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ...	lainnya

A.15. AL-QUR'AN HADIS (HADIS) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

	alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	kejadian, serta mencrapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Mengamalkan hadis-hadis tentang toleransi dan etika pergaulan	2.1 Mengamalkan sikap santun, renponsif, proaktif dan responsif dalam pergaulan sehari-hari	3.1 Menganalisis hadis-hadis tentang toleransi dan etika dalam pergaulan yang diriwayatkan oleh Ahmad dari Ibnu Abbas - لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوَقِّرْ كَبِيْرَنَا... hadis riwayat Ahmad dari Ubay - إِنِّيْ بُعِثْتُ إِلَى أُمَّةٍ أُمِّيِّيْنَ... hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas - أَيُّ الْأَدْيَانِ أَحَبُّ إِلَى اللهِ؟ قَالَ: الْحَنِيْفِيَّةُ السَّمْحَةُ...	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang toleransi dan etika dalam pergaulan 4.1.2 Mengorganisasi fakta sosial tentang sikap toleransi dalam kehidupan yang multikultural untuk menjaga Bhinneka Tunggal Eka
1.2 Mengamalkan hadis-hadis tentang berperilaku santun	2.2 Mengamalkan sikap santun dan menghargai kepada orang lain dalam kehidupan sehari-hari	3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang berperilaku santun yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Hurairah - مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ ...	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang berperilaku santun 4.2.2 Mengorganisasi fakta kesantunan dan

		hadis riwayat Ahmad dari Abu Hurairah - مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ ...	ketidaksantunan yang terjadi di masyarakat dan menyajikannya dalam bentuk tulisan maupun media lainnya
1.3 Mengamalkan hadis-hadis tentang menghindari pergaulan bebas	2.3 Mengamalkan sikap disiplin dan bertanggungjawab dalam pergaulan dengan lawan jenis	3.3 Menganalisis hadis-hadis tentang menghindari pergaulan bebas yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari dari Ibnu Abbas - لَا يَخْلُوَنَّ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ... Hadis yang diriwayatkan Imam Bukhari dari Abu Hurairah - لَا يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ... dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Hurairah - إِنَّ اللهَ كَتَبَ عَلَى ابْنِ آدَمَ حَظَّهُ مِنَ الزِّنَا...	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang menghindari pergaulan bebas 4.3.2 Menyajikan keterkaitan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dengan fenomena sosial dalam kehidupan global
1.4 Mengamalkan hadis-hadis tentang melestarikan lingkungan hidup	2.4 Mengamalkan sikap peduli dan bertanggungjawab terhadap lingkungan hidup	3.4 Menganalisis kandungan hadis tentang melestarikan lingkungan hidup yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Anas - مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا... hadis riwayat Muslim dari Syadad bin Aus	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang melestarikan lingkungan hidup 4.4.2 Menyajikan laporan hasil perlakuan terhadap lingkungan

		- إِنَّ اللهَ كَتَبَ الإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ... hadis riwayat Nasai dari Jabir - مَنْ كَانَ لَهُ أَرْضٌ فَلْيَزْرَعْهَا ...	hidup dalam kondisi perubahan iklim global

A.16. AL-QUR'AN HADIS (HADIS) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

4

		untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Mengamalkan hadis-hadis tentang mencintai kedamaian	2.5 Mengamalkan sikap cinta damai dalam kehidupan schari-hari	3.5 Menganalisis kandungan hadis tentang mencintai kedamaian yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Ayyub - لا يحلُّ لِمُسلِمٍ أنْ يَهْجُرَ أخاهُ فوقَ ثلاثٍ... hadis riwayat Thabrani dari Abu Umamah - يا أيُّها النَّاسُ، ألا أدُلُّكُم علَى عَمَلٍ يُرْضِي اللهَ ورسولَهُ؟... hadis riwayat Bukhari dari Umi Kultsum binti Uqbah - لَيْسَ الكَذَّابُ الَّذِي يُصْلِحُ بَيْنَ النَّاسِ...	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang mencintai kedamaian 4.5.2 Menyajikan keterkaitan hadis tentang mencintai kedamaian dengan fenomena sosial untuk menjaga NKRI
1.6 Mengamalkan hadis-hadis tentang musyawarah dan demokrasi	2.6 Mengamalkan sikap santun, disiplin, responsif dan proaktif dalam bermasyarakat dan berorganisasi	3.6 Menganalisis hadis-hadis tentang musyawarah dan demokrasi yang diriwayatkan oleh Al Baihaqi dari Abu Hurairah - ما رَأَيْتُ أحَدًا أكْثَرَ مُشاوَرَةً... hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Abu Zubair - إذا اسْتَشارَ أحَدُكُمْ أخاهُ فَلْيُشِرْ عَلَيْهِ...	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang musyawarah dan demokrasi 4.6.2 Mendemonstrasikan praktek musyawarah sebagai pilar demokrasi dalam mengambil mufakat

		hadis yang diriwayatkan oleh Abu Dawud dari Abu Hurairah - الْمُسْتَشَارُ مُؤْتَمَنٌ ...	
1.7 Mengamalkan hadis-hadis tentang amanah dalam kepemimpinan	2.7 Mengamalkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab dalam berorganisasi	3.7 Menganalisis kandungan hadis tentang amanah dalam kepemimpinan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Ma'qil - مَا مِنْ عَبْدٍ يَسْتَرْعِيهِ اللهُ رَعِيَّةً... hadis riwayat Bukhari dari Abdurrahman bin Samrah - يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ لَا تَسْأَلِ الإِمَارَةَ... hadis riwayat Muslim dari Auf bin Malik - خِيَارُ أَئِمَّتِكُمُ الَّذِينَ تُحِبُّونَهُمْ وَيُحِبُّونَكُمْ...	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang amanah dalam kepemimpinan 4.7.2 Menyajikan keterkaitan hadis tentang amanah dalam kepemimpinan dengan fenomena sosial
1.8 Mengamalkan hadis-hadis tentang berlaku adil dan jujur	2.8 Mengamalkan sikap jujur dan adil dalam pergaulan	3.8 Menganalisis kandungan hadis tentang jujur dan adil yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah - عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ... hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali - دَعْ مَا يَرِيبُكَ إِلَى مَا لَا يَرِيبُكَ ... Dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam	4.8.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang jujur dan adil 4.8.2 Menyajikan keterkaitan hadis tentang jujur dan adil dengan fenomena sosial untuk membentuk sikap anti korupsi masyarakat

		- البَيِّعَانِ بِالخِيَارِ مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا ، أَوْ قَالَ حَتَّى يَتَفَرَّقَا فَإِنْ صَدَقَا وَبَيَّنَا بُورِكَ لَهُمَا...	

A.17. AL-QUR'AN HADIS (HADIS) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Mengamalkan hadis-hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar	2.1 Mengamalkan sikap peduli dan bertanggungjawab terhadap setiap ketidakbenaran yang terjadi di masyarakat	3.1 Menganalisis hadis-hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Said - مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ... dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abi Hazim - إِنَّ النَّاسَ إِذَا رَأَوُا الْمُنْكَرَ لَا يُغَيِّرُونَهُ... dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik - يَا رَسُولَ اللهِ ، مَتَى نَتْرُكُ الْأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ ، وَالنَّهْيَ عَنِ الْمُنْكَرِ ؟...	4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar 4.1.2 Mengorganisasikan contoh-contoh kemungkaran di masyarakat dan penyebabnya serta menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lainnya
1.2 Mengamalkan hadis-hadis tentang kewajiban berdakwah	2.2 Mengamalkan sikap santun dan bertanggungjawab sebagai refleksi dari hadis-hadis tentang kewajiban berdakwah	3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang kewajiban berdakwah yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah - مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ... hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abdullah bin Umar - بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ... hadis yang diriwayatkan	4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang kewajiban berdakwah 4.2.2 Menyajikan rencana aksi dakwah masing-masing sebagai upaya menyebarkan kedamaian dalam berbangsa dan bernegara

		oleh Bukhari dari Ibnu Abbas - ادْعُهُمْ إِلَى شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ ...	
1.3 Mengamalkan hadis-hadis tentang membangun kepedulian sosial	2.3 Mengamalkan sikap tanggungjawab dan peduli terhadap lingkungan masyarakat sekitar	3.3 Menganalisis kandungan hadis tentang membangun kepedulian sosial yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah bin Amr bin Ash - قَدْ أَفْلَحَ مَنْ أَسْلَمَ وَرُزِقَ كَفَافًا... Dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam - اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى... Dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah - كَافِلُ الْيَتِيمِ لَهُ أَوْ لِغَيْرِهِ أَنَا وَهُوَ كَهَاتَيْنِ فِي الْجَنَّةِ...	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang membangun kepedulian sosial 4.3.2 Menyajikan laporan kegiatan kepedulian sosial dalam bentuk media tulisan atau media lainnya
1.4 Mengamalkan hadis-hadis tentang kerja sama dan gotong royong	2.4 Mengamalkan sikap tanggungjawab dan peduli dalam membangun kerja sama dan gotong royong	3.4 Menganalisis kandungan hadis tentang kerja sama dan gotong royong yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir - تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحُمِهِمْ وَتَوَادِّهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ	4.4.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang kerja sama dan gotong royong 4.4.2 Menyajikan laporan kegiatan kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan keseharian

		الْمُسْلِمِ ... Dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar - اَلْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لاَ يَظْلِمُهُ ، وَلاَ يُسْلِمُهُ.... Dan hadis riwayat Hakim dari Abu Hurairah - مَنْ سَتَرَ أَخَاهُ فِي الدُّنْيَا سَتَرَهُ اللهُ فِي الدُّنْيَا...	di tengah kondisi masyarakat Indonesia yang majemuk dalam bentuk media tulisan atau media lainnya

A.18. AL-QUR'AN HADIS (HADIS) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan

	lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Mengamalkan hadis-hadis tentang makanan yang halal dan baik	2.5 Mengamalkan sikap jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam mengkonsumi makanan dalam kehidupan sehari-hari	3.5 Menganalisis kandungan hadis tentang makanan yang halal dan baik yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir - الْحَلَالُ بَيِّنٌ وَالْحَرَامُ بَيِّنٌ وَبَيْنَهُمَا مُشَبَّهَاتٌ... Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah - أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا... Hadis riwayat Thabrani dari Umar bin Khatab - لَحْمٌ أَلْقَتْهُ سُحْتٌ ، وَغَذَاؤُهَا حَرَامٌ...	4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang makanan yang halal dan baik 4.5.2 Mengorganisasi aneka makanan yang halal dan haram dalam kehidupan modern serta menyajikannya dalam bentuk tulisan atau bentuk lainnya

1.6. Mengamalkan hadis-hadis tentang mensyukuri nikmat Allah	2.6. Mengamalkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab terhadap sesama sebagai perwujudan rasa syukur kepada Allah	3.6. Menganalisis kandungan hadis tentang mensyukuri nikmat Allah yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari Nu'man bin Basyir - مَنْ لَمْ يَشْكُرِ الْقَلِيلَ لَمْ يَشْكُرِ الْكَثِيرَ... hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah - انْظُرُوا إِلَى مَنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ... hadis riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Amr bin Ash - إِنَّ اللهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَى أَثَرَ نِعْمَتِهِ عَلَى عَبْدِهِ...	4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang mensyukuri nikmat Allah 4.6.2 Mengapresiasi hadis-hadis tentang mensyukuri nikmat Allah dalam kehdupan sehari-hari dan menyajikannya dalam bentuk doa atau lainnya
1.7 Mengamalkan hadis-hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan	2.7 Mengamalkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab sebagai refleksi dari hadis-hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan	3.7 Menganalisis kandungan hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Shuhaib - عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ... hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik - عِظَمُ الْجَزَاءِ مَعَ عِظَمِ الْبَلَاءِ... hadis riwayat Ibnu Majah dari Saad bin Abi Waqash - يَا رَسُولَ اللهِ ، أَيُّ النَّاسِ أَشَدُّ بَلَاءً ؟...	4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan 4.7.2 Menyajikan keterkaitan hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan dengan fenomena sosial

B. AKIDAH AKHLAK

B.1. AKIDAH AKHLAK MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menyakini *hubbuddunya, hasad ujub, sombong, riya'* dan sifat-sifat turunannya adalah larangan agama Islam	2.1 Menhindarkan diri dari *hubbun-dun-ya, hasad, ujub, sombong, riya'* dan sifat-sifat turunannya	3.1 Menganalisis makna, penyebab, dan dampak negatif dari sifat tercela *hubbuddunya, hasad, ujub, sombong, riya'* dan sifat-sifat turunannya	4.1 Menyajikan hasil analisis makna, penyebab, dan dampak negatif dari sifat tercela *hubbuddunya,hasad, ujub, sombong, riya'* dan sifat-sifat turunannya
1.2 Menghayati sifat wajib Allah (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah*) dan sifat-sifat *jaiz* Allah Swt.	2.2 Menunjukan perilaku disiplin dan tanggung jawab sebagai cermin beriman kepada sifat wajib Allah (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah*) dan sifat-sifat *jaiz* Allah Swt.	3.2 Menganalisis sifat wajib Allah (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah*) dan sifat-sifat *jaiz* Allah Swt.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang makna sifat wajib Allah (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah*) dan sifat-sifat *jaiz* Allah Swt.
1.3 Menghayati pentingnya taubat sebagai fondasi perjalanan rohani yang harus dilakukan oleh setiap muslim	2.3 Menunjukan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman tentang taubat	3.3 Menganalisis hakekat, syarat-syarat, dan kedudukan taubat sebagai fondasi perjalanan rohani	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang hakekat, syarat-syarat, dan kedudukan taubat sebagai fondasi perjalanan rohani
1.4 Menghayati kemuliaan berbakti kepada orang tua dan guru sebagai perintah agama Islam	2.4 Mengamalkan sikap patuh dan santun kepada orang tua dan guru dalam kehidupan schari-hari	3.4 Menganalisis keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua dan guru berdasarkan dalil dan pendapat ulama	4.4 Mengomunikasikan hasil analisis tentang keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua dan guru berdasarkan dalil dan pendapat ulama
1.5 Menghayati kisah keteladanan Nabi Luth a.s.	2.5 Mengamalkan sikap tabah, tanggung jawab, dan peduli sebagai cermin dari kisah Nabi Luth a.s	3.5 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Luth a.s.	4.5 Menyajikan hasil analisis keteladanan dan contoh implementasi keteladanan Nabi Luth a.s dalam

			kehidupan schari-hari

B.2. AKIDAH AKHLAK MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati kebesaran Allah dengan *al-Asma' al-Husna* Nya (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuum, al-Aakhir, al-Mujiib,* dan *al-Awwal)*	2.6 Mengamalkan sikap santun dan bijaksana sebagai cermin pemahaman *al-Asma' al-Husna* (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuum, al-Aakhir, al-Mujiib,* dan *al-Awwal)*	3.6 Menganalisis makna *al-Asma' al-Husna* (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuum, al-Aakhir, al-Mujiib,* dan *al-Awwal)*	4.6 Menyajikan hasil analisis tentang makna *al-Asma' al-Husna* (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuum, al-Aakhir, al-Mujiib,* dan *al-Awwal)*
1.7 Menghayati kebenaran ajaran Islam washatiyah (moderat) sebagai *rahmatan lil 'alamin*	2.7 Mengamalkan sikap kokoh pendirian, moderat dan toleran sebagai cermin pemahaman Islam washatiyah (moderat) sebagai *rahmatan lil 'alamin*	3.7 Menganalisis makna, dalil dan ciri-ciri Islam washatiyah (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal	4.7 Menyajikan hasil analisis tentang makna, dalil dan ciri-ciri Islam washatiyah (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal
1.8 Menghayati pentingnya *mujaahadah* dan *riyaadhah* (*tazkiyatunnafsi*) sebagai ajaran Islam untuk membentuk akhlak karimah	2.8 Mengamalkan sikap jujur dan disiplin sebagai cermin pemahaman setelah mempelajari *mujaahadah* dan *riyaadhah*	3.8 Menganalisis hakikat dan sifat dasar nafsu syahwat dan ghadlab; serta cara menundukkannya melalui *mujaahadah* dan *riyaadhah*	4.8 Menyajikan hasil analisis tentang hakikat dan sifat dasar nafsu syahwat dan ghadlab; serta cara menundukkannya melalui *mujaahadah* dan *riyaadhah*

	(*tazkiyatunnafsi*)	(*tazkiyatunnafsi*)	(*tazkiyatunnafsi*)
1.9 Menghayati keutamaan induk sifat-sifat utama yakni: *hikmah, iffah, syaja'ah* dan *'adalah* sebagai pembentuk akhlak karimah	2.9 Mengamalkan sikap *hikmah, iffah, syaja'ah* dan *'adalah*	3.9 Menganalisis makna dan keutamaan induk sifat-sifat utama yakni: *hikmah, iffah, syaja'ah* dan *'adalah*	4.9 Mengomunikasikan hasil analisis tentang keutamaan induk sifat-sifat utama yakni: *hikmah, iffah, syaja'ah* dan *'adalah* sebagai pembentuk akhlak karimah
1.10 Menghayati dampak buruk perilaku *licik, tamak, zhalim,* dan *diskriminasi* sehingga menimbulkan tekad mennjauhinya	2.10 Mengamalkan sikap kerja sama dan peduli sebagai cermin pemahaman menghindari perilaku tercela *licik, tamak, zhalim,* dan *diskriminasi*	3.10 Menganalisis sebab-sebab, contoh, dan cara menghindari perilaku *licik, tamak, zhalim,* dan *diskriminasi*	4.10 Menyajikan hasil analisis tentang sebab-sebab, contoh, dan cara menghindari *licik, tamak, zhalim,* dan *diskriminasi*
1.11 Menghayati hikmah dan pentingnya membesuk orang sakit	2.11 Mengamalkan sikap peduli, responsif dan pro-aktif sebagi cermin pemahama dari adab membesuk orang sakit	3.11 Menganalisis adab dan hikmah mengunjungi orang sakit	4.11 Menyajikan hasil analisis tentang adab dan hikmah mengunjungi orang sakit

B.3. AKIDAH AKHLAK MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati nila-nilai munculnya aliran-aliran Kalam dalam peristiwa *Tahkiim*	2.1 Mengamalkan sikap teguh pendirian, berpikir kritis dan toleran dalam menghadapi perbedaan dalam aliran-aliran kalam	3.1 Menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran Kalam dalam peristiwa *Tahkiim*	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang latar belakang munculnya aliran-aliran Kalam dalam peristiwa *Tahkiim*

1.2 Menghargai keragaman nilai-nilai dalam aliran-aliran ilmu Kalam: *Khawarij, Syiah,, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah)*	2.2 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan menghargai perbedaan setelah mempelajari aliran-aliran ilmu Kalam: *Khawarij, Syiah,, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah)*	3.2 Menganalisis sejarah, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: *Khawarij, Syiah,, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah)*	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang sejarah, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: *Khawarij, Syiah,, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah)*
1.3 Menghayati dampak buruk dan pentingnya menghindari perbuatan dosa-dosa besar (membunuh, *liwath*, LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim, dan korupsi)	2.3 Mengamalkan sikap takwa, tanggung jawab dan ber-*amar ma'ruf nahy munkar* sebagai cermin menghindari perbuatan dosa-dosa besar (membunuh, *liwath*, LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim, dan korupsi)	3.3 Menganalisis perilaku dan dampak negatif, serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, *liwath*, LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim, dan korupsi)	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang perilaku dan dampak negatif, serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, *liwath*, LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim, dan korupsi)
1.4 Menghayati adab yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu	2.4 Mengamalkan sikap santun dan tanggung jawab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu	3.4 Menganalisis adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu	4.4 Menyajikan hasil analisis tentang adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu
1.5 Menghayati sifat-sifat utama Fatimatuzzahra ra. dan Uways al Qarni	2.5 Mengamalkan sikap santun dan tanggung jawab sesuai keteladanan sifat-sifat Fatimatuzzahra ra. dan	3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Putri Rasulullah, Fatimatuzzahra ra. dan	4.5 Mengominikasikan contoh implementasi keteladanan Fatimatuzzahra ra. dan Uways al-Qarni dalam

	Uways al-Qarni	Uways al-Qarni	kehidupan sehari-hari

B.4. AKIDAH AKHLAK MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati pentingnya akhlak terpuji dalam	2.6 Mengamalkan sikap bertanggung jawab dan	3.6 Menganalisis akhlak pergaulan remaja dan	4.6 Menyajikan hasil analisis tentang akhlak terpuji

pergaulan remaja	santun dalam pergaulan remaja	upaya memilikinya	dalam pergaulan remaja dan upaya memilikinya
1.7 Menghayati akhlak tercela yang harus dihindari; *israf, tabzir,* dan *bakhil*	2.7 Mengamalkan sikap bertanggung jawab dan peduli kepada sesama sebagai cermin dari pemahaman dalam menghindari perbuatan *israf, tabzir,* dan *bakhil*	3.7 Menganalisis bentuk dan cara menghindari akhlak tercela; *israf, tabzir,* dan *bakhil*	4.7 Menyajikan hasil analisis tentang bentuk dan cara menghindari *israf, tabzir,* dan *bakhil*
1.8 Menghayati kepastian Allah tentang kematian dan alam *barzah*	2.8 Mengamalkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai cermin dari pemahaman terhadap kepastian Allah adanya kematian dan alam *barzah*	3.8 Menganalisis dalil aqli naqli dan fakta sosial kematian, ciri-ciri, *husnul* dan *su'ul khotimah*, serta alam *barzah*	4.8 Menyajikan hasil analisis tentang dalil aqli naqli dan fakta sosial kematian, ciri-ciri, *husnul* dan *su'ul khotimah*, serta alam *barzah*
1.9 Menghayati kedudukan dan fungsi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam	2.9 Mengamalkan sikap istiqamah dalam menempuh ajaran islam sebagai refleksi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat	3.9 Menganalisis dalil, kedudukan, dan fungsi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam	4.9 Menyajikan hasil analisis tentang dalil, kedudukan, dan fungsi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam
1.10 Menghayati nilai-nilai keruhanian Islam dalam ajaran tasawuf para sufi besar	2.10 Mengamalkan sikap takwa dan istiqamah yang mencerminkan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan	3.10 Menganalisis definisi, tokoh utama dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani)	4.10 Memaparkan hasil analisis tentang inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani)

1.11 Menghayati keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a.	2.11. Mengamalkan sikap jujur dan tanggung yang mencerminkan sifat keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a.	3.11 Menganalisis kisah *keteladanan* sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a.	4.11 Mengomunikasikan contoh implementasi keteladanan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a. dalam kehidupan sehari-hari

B.5. AKIDAH AKHLAK MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kebenaran dan kebesaran Allah melalui *al-Asma' al-Husna; al-Afuww, al-Rozaaq, al-Malik, al-Hasiib, al-Hadi, al-Khalik* dan *al-Hakim*	2.1 Mengamalkan keluhuran budi saling memaafkan dan peduli sebagai cermin yang terkandung dalam *al-Asma' al-Husna; al-Afuww, al-Rozaaq, al-Malik, al-Hasiib, al-Hadi, al-Khalik* dan *al-Hakim*	3.1 Menganalisis makna dan upaya meneladani *al-Asma' al-Husna; al-Afuww, al-Rozaaq, al-Malik, al-Hasiib, al-Hadi, al-Khalik* dan *al-Hakim*	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang makna dan upaya meneladani *al-Asma' al-Husna; al-Afuww, al-Rozaaq, al-Malik, al-Hasiib, al-Hadi, al-Khalik* dan *al-Hakim*
1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari *tasamuh* (toleransi), *musawah* (persaamaan) *derajat, tawasuth* (moderat), dan *ukhuwwah* (persaudaraan)	2.2 Mengamalkan sikap *tasamuh* (toleransi), *musawah* (persaamaan) *derajat, tawasuth* (moderat), dan *ukhuwwah* (persaudaraan)dalam kehidupan sehari-hari	3.2 Menganalisis makna, pentingnya, dan upaya memiliki sikap *tasamuh* (toleransi), *musawah* (persaamaan) *derajat, tawasuth* (moderat), dan *ukhuwwah* (persaudaraan)	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang makna, pentingnya, dan upaya memiliki sikap *tasamuh* (toleransi), *musawah* (persaamaan) *derajat, tawasuth* (moderat), dan *ukhuwwah* (persaudaraan) dalam menjaga keutuhan NKRI
1.3 Menghayati dampak buruk sifat tercela yang harus dihindari; *nifaq*, keras hati, dan *ghadab* (pemarah)	2.3 Mengamalkan sikap jujur, tanggung jawab, dan santun sebagai cermin dari pemahaman sifat tercela *nifaq*, keras hati, dan *ghadab* (pemarah)	3.3 Menganalisis konsep, penyebab, dan cara menghindari sifat tercela *nifaq*, keras hati, dan *ghadab* (pemarah)	4.3 Memaparkan hasil analisis tentang konsep, penyebab, dan cara menghindari sifat tercela *nifaq*, keras hati, dan *ghadab* (pemarah)
1.4 Menghayati adab Islam dalam bergaul dengan orang yang sebaya, yang	2.4 Mengamalkan sikap jujur dan santun sebagai bentuk pemahaman tentang adab	3.4 Menganalisis adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang	4.4 Meyajikan hasil analisis tentang adab Islam dalam bergaul dengan sebaya,

lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis	Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis	lebih muda dan lawan jenis	yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis
1.5 Menghayati keteladanan sifat-sifat sufistik Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal	2.5 Mengamalkan sikap takwa, wara, zuhud, sabar, dan ikhlash yang mencerminkan sifat-sifat kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal	3.5 Mengevaluasi kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal	4.5 Menilai kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal dalam kehidupan sehari-hari untuk teladan kehidupan sehari-hari

B. 6. AKIDAH AKHLAK MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati pentingnya nilai-nilai positif pada sikap bekerja keras, kolaboratif, *fastabiqul khairat*, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif	2.6 Mengamalkan sikap jujur dan tenggang rasa sebagai cermin pemahaman dari prilaku sikap bekerja keras, kolaboratif, *fastabiqul khairat*, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif	3.6 Menganalisis konsep dan pentingnya perilaku semangat sikap bekerja keras, kolaboratif, *fastabiqul khairat*, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif	4.6 Menyajikan hasil analisis tentang konsep dan pentingnya perilaku semangat sikap bekerja keras, kolaboratif, *fastabiqul khairat*, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif dalam kehidupan
1.7 Menghayati perbuatan tercela yang harus dihindari; *fitnah*, berita bohong (hoaks), *namimah*, *tajassus* dan *ghibah*	2.7 Mengamalkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai cermin menghindari perilaku *fitnah*, berita bohong (hoaks), *namimah*, *tajassus* dan *ghibah*	3.7 Menganalisis konsep dan cara menghindari perilaku *fitnah*, berita bohong (hoaks), *namimah*, *tajassus* dan *ghibah*	4.7 Mengomunikasikan hasil analisis tentang konsep dan cara menghindari perilaku *fitnah*, berita bohong (hoaks), *namimah*, *tajassus* dan *ghibah*
1.8 Menghayati akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja	2.8 Mengamalkan sikap santun dan tanggung jawab sebagai cermin dari pemahaman akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja	3.8 Menerapkan akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja	4.8 Menyajikan hasil analisis tentang akhlak mulia dalam adab berorganisasi dan bekerja
1.9 Menghayati keutamaan sifat-sifat Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad	2.9 Mengamalkan sikap disiplin dan jujur sebagai cermin keteladan dari sifat-sifat Kyai Kholil al-Bangkalani,	3.9 Menganalisis keteladanan sifat-sifat positif Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad	4.9 Mengominikasikan contoh implementasi keteladanan Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan

Dahlan	Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan	Dahlan	Kyai Ahmad Dahlan dalam kehidupan sehari-hari dan dalam membentuk sikap cinta tanah air dan bela negara

B.7. AKIDAH AKHLAK (ILMU KALAM) MA **PEMINATAN KEAGAMAAN** KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kebenaran akidah Islam	2.1 Mengamalkan sikap teguh dan istiqamah sebagai implementasi pengertian akidah, tauhid dan ushuluddin	3.1 Menganalisis pengertian akidah, tauhid dan ushuluddin	4.1 Mengomunikasikan hasil analisis tentang pengertian akidah, tauhid dan ushuluddin
1.2 Menghayati kebenaran	2.2 Mengamalkan sikap teguh dan	3.2 Menganalisis prinsip dan	4.2 Mengomunikasikan hasil

akidah Islam	istiqamah sebagai implementasi prinsip dan ruang lingkup akidah Islam	ruang lingkup akidah Islam	analisis tentang prinsip dan ruang lingkup akidah Islam
1.3 Menghayati akidah Islam sebagai prinsip yang harus dipertahankan dan diperjuangkan	2.3 Mengamalkan sikap sabar dan istikamah sebagai implementasi konsep akidah Islam pada masa Rasul Saw. sahabat dan tabi'in	3.3 Menganalisis konsep akidah Islam pada masa Rasul Saw. sahabat dan tabi'in	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang konsep akidah Islam pada masa Rasul Saw. sahabat dan tabi'in
1.4 Menghayati kebesaran Allah Swt. sebagai dzat yang memiliki sifat kesempurnaan dan jauh dari kekurangan	2.4 Mengamalkan sikap jujur sebagai implementasi sifat *nafsiyyah, salbiyyah, ma'ani* dan *ma'nawiyyah* serta sifat jaiz Allah Swt.	3.4 Menganalisis sifat *nafsiyyah, salbiyyah, ma'ani* dan *ma'nawiyyah* serta sifat jaiz Allah Swt.	4.4 Mengomunikasikan hasil analisis tentang sifat *nafsiyyah, salbiyyah, ma'ani* dan *ma'nawiyyah* serta sifat jaiz Allah Swt.
1.5 Menghayati kebesaran Allah Swt. dengan *al-Asmaa' ul Husnaa (al-Kariim, al- Mu'min, al-Wakiil, al- Matiin, al-Jaami', al- Haafidh, al-Raafi', al- Wahhaab, al-Raqiib, al- Mubdi', al-Muhyii, al- Hayyu,al-Qayyuum, al- Awwal dan al-Aakhir)*	2.5 Mengamalkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi mempelajari *al-Asmaa' ul Husnaa (al-Kariim, al- Mu'min, al-Wakiil, al- Matiin, al-Jaami', al- Haafidh, al-Raafi', al- Wahhaab, al-Raqiib, al- Mubdi', al-Muhyii, al- Hayyu,al-Qayyuum, al-Awwal dan al-Aakhir)*	3.5 Menganalisis makna *al-Asmaa' ul Husnaa (al-Kariim, al- Mu'min, al-Wakiil, al- Matiin, al-Jaami', al- Haafidh, al-Raafi', al-Wahhaab, al-Raqiib, al-Mubdi', al-Muhyii, al-Hayyu,al-Qayyuum, al-Awwal dan al-Aakhir)*	4.5 Mengomunikasikan *al-Asmaa' ul Husnaa (al-Kariim, al- Mu'min, al-Wakiil, al- Matiin, al-Jaami', al- Haafidh, al-Raafi', al- Wahhaab, al-Raqiib, al- Mubdi', al-Muhyii, al- Hayyu,al-Qayyuum, al- Awwal dan al-Aakhir) beserta maknanya dengan artikulasi yang jelas*

B. 8. AKIDAH AKHLAK (ILMU KALAM) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur disiplin, bertanggung jawab,peduli (gotong royong kerja sama, toleran,damai santun, responsif, dan pro aktif sebagai bagian dari solus atas berbagai permasalaha dalam berinteraksi secara efekt dengan lingkungan sosial da alam serta menempatkan di sebagai cerminan bangsa dalar pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, da menganalisis pengetahua faktual, konseptual, prosedura dan metakognitif berdasarka rasa ingin tahunya tentan ilmupengetahuan, teknolog seni, budaya, dan humanior dengan wawasan kemanusiaar kebangsaan, kenegaraan, da peradaban terkait penyeba fenomena dan kejadian, sert menerapkan pengetahua prosedural pada bidang kajia yang spesifik sesuai denga bakat dan minatnya untu memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati keberadaan malaikat sebagai mahluk Allah Swt. yang paling taat dan setia	2.6 Mengamalkan sikap patuh kepada Allah Swt. sebagai implikasi konsep iman kepada malaikat	3.6 Mengevaluasi perilaku kehidupan sebagai bentuk implementasi beriman kepada malaikat	4.6 Mengomunikasikan hasil evaluasi tentang perilaku kehidupan sebagai bentuk implementasi beriman kepada malaikat
1.7 Menghayati kebenaran kitab-kitab Allah Swt. sebagai sumber kebenaran	2.7 Mengamalkan sikap santun dan toleran sebagai implikasi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	3.7 Menganalisis kandungan kitab-kitab Allah Swt. yang wajib diketahui	4.7 Mengomunikasikan hasil analisis tentang kandungan kitab-kitab Allah Swt. yang wajib diketahui

1.8 Menghayati sifat-sifat rasul-rasul Allah Swt. yang patut dicontoh dalam kehidupan sehari-hari	2.8 Mengamalkan sikap jujur, amanah, tablig dan fathanah sebagai implikasi iman kepada rasul-rasul Allah Swt.	3.8 Mengevaluasi perilaku kehidupan sebagai bentuk implementasi beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.	4.8 Mengomunikasikan hasil evaluasi tentang perilaku kehidupan sebagai bentuk implementasi beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.
1.9 Menghayati kebenaran datangnya hari akhir	2.9 Mengamalkan sikap tanggungjawab sebagai implikasi iman kepada hari akhir	3.9 Menganalisis kajian tentang beriman kepada hari akhir ditinjau dari kitab-kitab tafsir dan kitab-kitab syarah hadits	4.9 Mengomunikasikan hasil kajian tentang beriman kepada hari akhir ditinjau dari kitab-kitab tafsir dan kitab-kitab syarah hadits
1.10 Menghayati kebenaran bahwa kehidupan ini merupakan bagian dari qadla' dan qadar Allah	2.10 Mengamalkan sikap sabar dan pro-aktif sebagai implikasi iman kepada qadla' dan qadar dalam kehidupan sehari-hari	3.10 Menganalisis kajian beriman kepada qadla dan qadar ditinjau dari kitab-kitab *turaats* tentang akidah	4.10 Mengomunikasikan hasil kajian beriman kepada qadla dan qadar ditinjau dari kitab-kitab *turaats* tentang akidah

B.9. AKIDAH AKHLAK (ILMU KALAM) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkanperilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

	solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati akan keesaan dan kekuasaan Allah Swt.	2.1 Menunjukkan sikap kritis, toleran, dan santun sebagai implementasi pengertian ilmu kalam, ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dalam Islam	3.1 Menganalisis pengertian ilmu kalam, ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dalam Islam	4.1 Mengomunikasikan hasil analisis tentang pengertian ilmu kalam, ruang lingkup dan kedudukannya dalam Islam
1.2 Menghayati hukum sebab akibat sebagai bagian dari ketentuan Allah Swt.	2.2 Menunjukkan sikap kritis, toleran, dan santun sebagai implementasi faktor-faktor penyebab munculnya ilmu kalam	3.2 Menganalisis faktor-faktor penyebab munculnya ilmu kalam	4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tentang faktor-faktor penyebab munculnya ilmu kalam
1.3 Menghayati bahwa keadilan yang hakiki adalah di sisi Allah Swt.	2.3 Mengamalkan sikap kritis, toleran, dan santun sebagai implementasi karakteristik aliran Syi'ah dan Khawarij dalam ilmu kalam	3.3 Mengevaluasi karakteristik aliran Syi'ah dan Khawarij dalam ilmu kalam	4.3 Mengomunikasikan hasil penilaian terhadap karakteristik aliran Syi'ah dan aliran Khawarij dalam ilmu kalam
1.4 Menghayati potensi yang telah diberikan Allah Swt. terhadap	2.4 Mengamalkan sikap kritis, toleran, dan santun sebagai implementasi aliran	3.4 Mengevaluasi karakteristik aliran Qadariyah dan Jabariyah dalam ilmu	4.4 Mengomunikasikan hasil penilaian terhadap karakteristik aliran

semua mahlukNya	Qadariyah dan Jabariyah	kalam	Qadariyah dan Jabariyah dalam ilmu kalam
1.5 Menghayati karunia besar Allah *subhanahu wa ta'ala* kepada manusia berupa akal	2.5 Mengamalkan sikap kritis dan tanggung jawab sebagai implementasi aliran Murjia'h dan Mu'tazilah	3.5 Mengevaluasi karakteristik aliran Murjia'h dan Mu'tazilah dalam ilmu kalam	4.5 Mengomunikasikan hasil penilaian terhadap karakteristik aliran Murjia'h dan Mu'tazilah dalam ilmu kalam
1.6 Menghayati keberadaan aliran ahlussunnah waljama'ah sebagai *firqah* yang selamat	2.6 Mengamalkan sikap kritis dan tanggung jawab sebagai implementasi karakteristik aliran Asy'ariyyah dan Maturdiyyah	3.6 Mengevaluasi karakteristik aliran Asy'ariyah dan aliran Maturdiyah dalam ilmu kalam	4.6 Mengomunikasikan hasil penilaian terhadap karakteristik aliran Asy'ariyah dan aliran Maturdiyah dalam ilmu kalam

B.10. AKIDAH AKHLAK (ILMU KALAM) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkanperilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

	solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menghayati kekuasaan Allah *subhanahu wa ta'ala* melebihi kemampuan akal dan fikiran manusia dari peristiwa Isra' Mi'raj	2.7 Mengamalkan sikap proaktif dan istikamah sebagai implementasi kajian Isra' Mi'raj ditinjau dari kitab-kitab *turaats* dalam ilmu kalam	3.7 Menganalisis kajian tentang Isra' Mi'raj ditinjau dari kitab-kitab *turaats* dalam ilmu kalam	4.7 Mengomunikasikan hasil kajian tentang Isra' Mi'raj ditinjau dari kitab-kitab *turaats* dalam ilmu kalam
1.8 Menghayati kebenaran tentang fenomena kematian dan alam kubur	2.8 Mengamalkan sikap jujur dan tanggung jawab sebagai implementasi kajian tentang kematian dan alam kubur ditinjau dari kitab-kitab *turaats* dalam ilmu kalam	3.8 Menganalisis kajian tentang kematian dan alam kubur ditinjau dari kitab-kitab *turaats* dalam ilmu kalam	4.8 Mengomunikasikan hasil kajian tentang kematian dan alam kubur ditinjau dari kitab-kitab *turaats* dalam ilmu kalam

1.9 Menghayati kebenaran hari akhir pasti akan terjadi	2.9 Menunjukkan sikap tanggung jawab secara sungguh-sungguh sebagai implementasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang tanda-tanda hari kiamat (dajjal, turunnya Nabi Isa As, Imam Mahdi, Ya'juuj ma'juuj)	3.9 Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang tanda-tanda hari kiamat (dajjal, turunnya Nabi Isa As, Imam Mahdi, Ya'juuj ma'juuj)	4.9 Mengomunikasikan hasil analisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang tanda-tanda hari kiamat (dajjal, turunnya Nabi Isa As, Imam Mahdi, Ya'juuj ma'juuj)
1.10 Menghayati kebenaran akan adanya *ba'ts, hasyr, mauqif, hisaab*, catatan amal dan *miizaan*	2.10 Mengamalkan sikap teguh dan istikamah sebagai implementasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang *ba'ts, hasyr, mauqif, hisaab*, catatan amal dan *miizaan*	3.10 Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang *ba'ts, hasyr, mauqif, hisaab*, catatan amal dan *miizaan*	4.10 Mengomunikasikan hasil analisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang *ba'ts, hasyr, mauqif, hisaab*, catatan amal dan *miizaan*
1.11 Menghayati akan kebenaran adanya *shiraat* syafa'at di hari pembalasan	2.11 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan peduli sebagai implementasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang *shiraat* dan syafa'at	3.11 Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang *shiraat* dan syafa'at	4.11 Mengomunikasikan hasil analisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang *shiraat* dan syafa'at
1.12 Menghayati keberadaan surga dan neraka sebagai	2.12 Mengamalkan sikap proaktif dan responsif	3.12 Menganalisis	4.12 Mengomunikasikan hasil analisis perbandingan

bagian dari keadilan Allah *subhanahu wa ta'ala*	sebagai implementasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang surga dan neraka, *al-hawdlul mawruud* dan *al-kawtsar*	perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang surga dan neraka, *al-hawdlul mawruud* dan *al-kawtsar*	dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang surga dan neraka, *al-hawdlul mawruud* dan *al-kawtsar*

B.11. AKIDAH AKHLAK (ILMU KALAM) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual,konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,seni,budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesua dengan kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kebenaran akidah yang bersumber dari wahyu Allah Swt. dan dikuatkan dengan penalaran akal	2.1 Mengamalkan sikap teguh pendirian dan istikamah sebagai implementasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kedudukan wahyu dan akal	3.1 Mengevaluasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kedudukan wahyu dan akal	4.1 Mengomunikasikan hasil analisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kedudukan wahyu dan akal
1.2 Menghayati nilai-nilai dalam larangan Allah Swt. tentang dosa besar	2.2 Mengamalkan sikap disiplin, tanggung jawab dan patuh sebagai implementasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang dosa besar terhadap eksistensi keimanan	3.2 Mengevaluasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang dosa besar terhadap eksistensi keimanan	4.2 Mengomunikasikan hasil analisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang dosa besar terhadap eksistensi keimanan
1.3 Menghayati kekuasaan dan keadilan Allah Swt. terhadap makhluknya	2.3 Mengamalkan sikap peduli dan toleran sebagai implementasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kehendak dan perbuatan Allah Swt. serta perbuatan manusia	3.3 Mengevaluasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kehendak dan perbuatan Allah Swt. serta perbuatan manusia	4.3 Menyajikan hasil analisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kehendak dan perbuatan Allah Swt. serta perbuatan manusia
1.4 Menghayati nilai-nilai kebesaran Allah Swt. sehingga menimbulkan rasa kecintaan dan ketaatan kepada Allah Swt.	2.4 Mengamalkan sikap toleran dan menghargai perbedaan sebagai implementasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kedudukan Allah	3.4 Mengevaluasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kedudukan Allah Swt.	4.4 Menyajikan hasil analisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kedudukan Allah Swt.

B.12. AKIDAH AKHLAK (ILMU KALAM) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual,konseptual, prosedural,dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni,budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
4.5 Menghayati kebenaran al-Qur'an sebagai kalamullah	2.5 Mengamalkan sikap kritis dan teguh pendirian sebagai implementasi perbandingan	3.5 Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang	4.5 Menyajikan hasil analisis tentang perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu

	dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kalamullah	kalamullah	kalam tentang kalamullah
4.6 Menghayati rahmat Allah *subhanahu wa ta'ala* kepada bangsa Indonesia dengan hadirnya Islam dan para ulama tanah air	2.6 Mengamalkan sikap disiplin dan menghargai sebagai implementasi pemikiran ulama Indonesia (Mufti Betawi Sayyid Ustman bin Yahya al-'Alawi, Arsyad al-Banjari, Syekh Muhammad Yasiin al-Fandani, Syekh Nawawi al-Bantani, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan Syekh Kholil al-Bangkalani dalam ilmu kalam	3.6 Menganalisis pemikiran ulama Indonesia (Mufti Betawi Sayyid Ustman bin Yahya al-'Alawi, Arsyad al-Banjari, Syekh Muhammad Yasiin al-Fandani, Syekh Nawawi al-Bantani, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan Syekh Kholil al-Bangkalani dalam ilmu kalam	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis tentang pemikiran ulama nusantara (Mufti Betawi Sayyid Ustman bin Yahya al-'Alawi, Arsyad al-Banjari, Syekh Muhammad Yasiin al-Fandani, Syekh Nawawi al-Bantani, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan Syekh Kholil al-Bangkalani dalam ilmu kalam
4.7 Menghayati rahmat Allah *subhanahu wa ta'ala* kepada bangsa Indonesia dengan hadirnya Islam dan para ulama tanah air	2.7 Mengamalkan sikap disiplin dan menghargai sebagai implementasi pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya	3.7 Menganalisis pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya	4.7 Mengomunikasikan hasil analisis tentang pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya

B. 13. AKIDAH AKHLAK (AKHLAK TASAWUF) MA **PEMINATAN KEAGAMAAN** KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan perilaku: jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.1 Menghayati konsep kajian tasawuf, dan hubungannya dengan ilmu akhlak dan ilmu fikih	2.1 Mengamalkan sikap peduli dan bertanggungjawab dalam mengimplementasikan konsep kajian tasawuf dan hubungannya dengan ilmu akhlak dan ilmu fikih	3.1 Menganalisis konsep kajian tasawuf, dan hubungannya dengan ilmu akhlak dan ilmu fikih	4.1 Menyajikan hasil analisis konsep kajian tasawuf, dan hubungannya dengan ilmu akhlak dan ilmu fikih
1.2 Meyakini kewajiban antar-sesama Muslim dalam berinteraksi sosial sebagai salah satu wujud implementasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan bermasyarakat.	2.2 Mengamalkan sikap tanggungjawab dan peduli sebagai implementasi materi kewajiban antar-sesama Muslim dalam berinteraksi sosial.	3.2 Menganalisis kewajiban antar-sesama Muslim (menjawab salam, membesuk orang sakit, takziyah, menghadiri undangan, dan mendoakan orang bersin)	4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tentang kewajiban antar-sesama muslim(menjawab salam, membesuk orang sakit, takziyah, menghadiri undangan, dan mendoakan orang bersin)
1.3 Menghayati pentingnya nilai-nilai akhlak dalam menggunakan media sosial untuk menghindari hoaks, ujaran kebencian, dan percakapan berkonten pornografi sesuai tuntunan agama	2.3 Mengamalkan sikap hati-hati dan waspada dalam menggunakan media sosial untuk menghindari hoaks, ujaran kebencian, dan percakapan berkonten pornografi sesuai tuntunan agama	3.3 Mengevaluasi penggunaan media sosial untuk menghindari hoaks, ujaran kebencian, dan percakapan berkonten pornografi sesuai tuntunan agama	4.3 Menyajikan model formulasi bermedia sosial untuk menghindari hoaks, ujaran kebencian, dan percakapan berkonten pornografi sesuai tuntunan agama
1.4 Menghindari perilaku tercela: pornografi dan pornoaksi dan cara-cara menghindarinya	2.4 Mengamalkan sikap santun dan bertanggung jawab sebagai implementasi pengetahuan tentang perilaku tercela: pornografi dan pornoaksi dan cara-cara menghindarinya	3.4 Menganalisis perilaku tercela: pornografi dan pornoaksi dan cara-cara menghindarinya	4.4 Menyajikan contoh hasil analisis tentang perilaku tercela: pornografi dan pornoaksi dan cara-cara menghindarinya
1.5 Menghindari perilaku	2.5 Mengamalkan sikap santun, jujur, dan tanggung jawab	3.5 Menganalisis perilaku dhalim, diskriminasi,	4.5 Mengomunikasikan hasil

dhalim, diskriminasi, *ghadab*, fitnah, *namimah*, dan *ghibah*, serta cara-cara menghindarinya	sebagai implementasi pengetahuan tentang perilaku dhalim, diskriminasi, *ghadab*, fitnah, *namimah*, dan *ghibah*, serta cara-cara menghindarinya	*ghadab*, fitnah, *namimah*, dan *ghibah*, serta cara-cara menghindarinya	analisis kasus tentang bahaya perilaku dhalim, diskriminasi, *ghadab*, fitnah, *namimah*, dan *ghibah* yang terjadi di masyarakat
1.6 Menghayati pentingnya menghindari perilaku tercela dari kisah Abu Lahab dan istrinya, serta istri Nabi Luth dan kaum Sadum.	2.6 Mengamalkan sikap peduli dan tanggung jawab sebagai bentuk refleksi diri dalam menghindari perilaku tercela dari kisah Abu Lahab dan istrinya, serta istri Nabi Luth dan kaum Sadum.	3.6 Mengevaluasi perilaku tercela dari kisah Abu Lahab dan istrinya, serta istri Nabi Luth dan kaum Sadum	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis tentang cara menghindari perilaku tercela dari kisah Abu Lahab dan istrinya, serta istri Nabi Luth dan kaum Sadum

B. 14. AKIDAH AKHLAK (AKHLAK TASAWUF) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan perilaku: jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan

	lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menghayati pentingnya berakhlak terpuji dalam pergaulan remaja (*ghadhdhul bashar*, menghindari *khalwat*, *ikhtilath*, dan tidak melakukan sentuhan fisik dengan lawan jenis) di dunia nyata maupun dunia maya	2.7 Mengamalkan sikap santun dan tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman akhlak terpuji dalam pergaulan remaja (*ghadhdhul bashar*, menghindari *khalwat*, *ikhtilath*, dan tidak melakukan sentuhan fisik dengan lawan jenis) di dunia nyata maupun dunia maya	3.7 Mengevaluasi akhlak terpuji dalam pergaulan remaja (*ghadhdhul bashar*, menghindari *khalwat*, *ikhtilath*, dan tidak melakukan sentuhan fisik dengan lawan jenis) di dunia nyata maupun dunia maya	4.7 Mengomunikasikan hasil analisis dapak negatif mengabaikan (*ghadhdhul bashar*, melakukan *khalwat* dan *ikhtilath* dengan lawan jenis di dunia nyata maupun dunia maya
1.8 Menghayati hikmah menghindari perilaku serakah, tamak, bakhil, dan *israf/tabzir*	2.8 Mengamalkan sikap hati-hati dan teliti sebagai refleksi menghindari perilaku tercela (serakah, tamak, bakhil, dan *israf/tabzir*)	3.8 Menganalisis bahaya perilaku tercela (serakah, tamak, bakhil, dan *israf/tabzir*) serta cara menghindarinya	4.8 Mengomunikasikan hasil analisis terhadap dampak negatif perilaku tercela (serakah, tamak, bakhil, dan *israf/tabzir*), serta cara menghindarinya
1.9 Menghayati pentingnya	2.9 Mengamalkan sikap arif	3.9 Menganalisis perilaku	4.9 Menyajikan hasil analisis

ajaran perilaku toleran (*tasamuh*) dan moderat (*tawassut*) untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan umat	dan bertanggung-jawab dalam perilaku toleran (*tasamuh*) dan moderat (*tawassut*) untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan umat	toleran (*tasamuh*) dan moderat (*tawassut*) untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan umat	pentingnya perilaku toleran (*tasamuh*) dan moderat (*tawassut*) untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan umat dalam konteks NKRI
1.10 Menghayati nilai-nilai akhlak terpuji (*hikmah, iffah, syaja'ah,* dan *'adalah*).	2.10 Mengamalkan sikap peduli dan tanggungjawab sebagai implementasi akhlak terpuji (*hikmah, iffah, syaja'ah,* dan *'adalah*)	3.10 Menganalisis induk-induk akhlak terpuji (*hikmah, iffah, syaja'ah,* dan *'adalah*) dan cara membiasakannya dalam kehidupan	4.10 Mengomunikasikan hasil analisis tentang induk-induk akhlak terpuji (*hikmah, iffah, syajaah,* dan *'adalah*) serta cara membiasakannya dalam kehidupan
1.11 Menghayati pentingnya menjaga kelestarian lingkungan melalui konsep *taskhir, intifa',* dan *ihtifadz.*	2.11 Mengamalkan sikap peduli dan tanggung-jawab terhadap kelestarian lingkungan melalui konsep *taskhir, intifa',* dan *ihtifadz.*	3.11 Menganalisis pandangan Islam konsep *taskhir, intifa',* dan *ihtifadz* dalam kelestarian lingkungan	4.11 Mengomunikasikan hasil analisis penerapan konsep *taskhir, intifa',* dan *ihtifadz* dalam masyarakat
1.12 Menghayati keluhuran akhlak dari *al-Khulafa'ur Rasyidun* (Abu Bakar as-Siddiq Ra., Umar bin al-Khaththab Ra., Utsman bin 'Affan Ra., dan Ali bin Abi Talib Ra.), dan aktualisasinya dalam kehidupan modern.	2.12 Mengamalkan sikap konsisten dan responsif sebagai wujud implementasi dari keteladanan akhlak *al-Khulafa'ur Rasyidun* dalam kehidupan modern.	3.12 Menganalisis keteladanan akhlak *al-Khulafa'ur Rasyidun* (Abu Bakar as-Siddiq Ra., Umar bin al-Khaththab Ra., Utsman bin 'Affan Ra., dan Ali bin Abi Talib Ra.), serta aktualisasinya dalam kehidupan modern.	4.12 Mengomunikasikan kisah keteladanan dari *al-Khulafa'ur Rasyidun* (Abu Bakar as-Siddiq Ra., Umar bin al-Khaththab Ra., Utsman bin 'Affan Ra., dan Ali bin Abi Talib Ra.), serta aktualisasinya dalam kehidupan modern.

B. 15. AKIDAH AKHLAK (AKHLAK TASAWUF) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan perilaku: jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati konsep fitrah, nafsu, akal dan *qalb* dalam hubungannya dengan perbuatan manusia	2.1 Mengamalkan sikap teliti dan cermat sebagai implementasi pemahaman konsep fitrah, nafsu, akal dan *qalb* dalam	3.1 Menganalisis konsep fitrah, nafsu, akal dan *qalb* dalam hubungannya dengan perbuatan	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang konsep fitrah, nafsu, akal dan *qalb* dalam hubungannya

	hubungannya dengan perbuatan manusia	manusia	dengan perbuatan manusia
1.2 Menghayati hubungan syariat, tarekat dan hakikat serta konsep *maqamat* dan *ahwal* dalam ajaran tasawuf	2.2 Mengamalkan sikap jujur dan konsisten sebagai implementasi dari pengetahuan tentang hubungan syariat, tarekat dan hakikat serta konsep *maqamat* dan *ahwal* dalam ajaran tasawuf	3.2 Menganalisis hubungan syariat, tarekat dan hakikat serta konsep *maqamat* dan *ahwal* dalam ajaran tasawuf	4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tentang hubungan syariat, tarekat dan hakikat serta konsep *maqamat* dan *ahwal* dalam ajaran tasawuf
1.3 Menghayati konsep tentang tingkatan spirituritualitas dalam ajaran tasawuf tentang taubat, sabar, zuhud, qana'ah, tawakal, syukur, ikhlas dan mahabbah	2.3 Mengamalkan sikap jujur dan konsisten sebagai implementasi dari pengetahuan tentang taubat, sabar, zuhud, qana'ah, tawakal, syukur, ikhlas dan mahabbah	3.3 Menganalisis konsep tentang taubat, sabar, zuhud, qana'ah, tawakal, syukur, ikhlas dan mahabbah	4.3 menyajikan hasil analisis tentang taubat, sabar, zuhud, qana'ah, tawakal, syukur, ikhlas dan mahabbah
1.4 Menghayati nilai-nilai adab para sufi dalam bergaul dengan kedua orang tua, guru, dan sahabat	2.4 Mengamalkan sikap santun dan peduli sebagai implementasi pemahaman terhadap adab para sufi dalam bergaul dengan kedua orang tua, guru, dan sahabat	3.4 Menganalisis adab para sufi dalam bergaul dengan kedua orang tua, guru, dan sahabat	4.4 Menyajikan hasil analisis adab para sufi dalam bergaul dengan kedua orang tua, guru, dan sahabat
1.5 Menghayati pentingnya kesalehan dan kesederhanaan yang dicontohkan oleh: Abu Dzar Ghifari, Uwais al-Qarni, Umar bin Abdul 'Aziz, dan Ibrahim bin Adham.	2.5 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan konsisten yang disarikan dari kisah Abu Dzar Ghifari, Uwais al-Qarni, Umar bin Abdul 'Aziz, dan Ibrahim bin Adham.	3.5 Menganalisis kisah-kisah orang saleh: Abu Dzar Ghifari, Uwais al-Qarni, Umar bin Abdul 'Aziz, dan Ibrahim bin Adham.	4.5 Menyajikan hasil analisis kisah Abu Dzar Ghifari, Uwais al-Qarni, Umar bin Abdul 'Aziz, dan Ibrahim bin Adham aktualisasinya dalam kehidupan modern.

B. 16. AKIDAH AKHLAK (AKHLAK TASAWUF) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan perilaku: jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati keutamaan konsep *tazkiyatun nufus* melalui praktik *takhalli, tahalli* dan *tajalli* sebagai	2.6 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan konsisten sebagai implementasi konsep *tazkiyatun nufus* melalui	3.6 Menganalisis konsep *tazkiyatun nufus* melalui praktik *takhalli, tahalli* dan *tajalli* sebagai sarana pendekatan diri kepada	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis tentang konsep *tazkiyatun nufus* melalui praktik *takhalli, tahalli* dan *tajalli* sebagai sarana

sarana pendekatan diri kepada Allah Swt.	praktik *takhalli, tahalli* dan *tajalli* sebagai sarana pendekatan diri kepada Allah Swt.	Allah Swt.	pendekatan diri kepada Allah Swt.
1.7 Menghayati kewajiban menghindari perilaku maksiat lahir (mencuri, korupsi, membunuh, mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan LGBT) serta cara menghindarinya	2.7 Mengamalkan sikap teliti dan tanggung jawab sebagai refleksi dari materi maksiat lahir (mencuri, korupsi, membunuh, mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan LGBT) serta cara menghindarinya	3.7 Menganalisis konsep maksiat lahir (mencuri, korupsi, membunuh, mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan LGBT) serta cara menghindarinya	4.7 Menyajikan hasil analisis tentang dampak maksiat lahir (mencuri, korupsi, membunuh, mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan LGBT) serta cara menghindarinya
1.8 Menghayati pentingnya menghindari maksiat batin (*syirik, hasud, riya, ujub, takabur*) serta cara menghindarinya	2.8 Mengamalkan sikap peduli dan tanggung-jawab sebagai implementasi materi perilaku maksiat batin (*syirik, hasud, riya, ujub, takabur*) serta cara menghindarinya	3.8 Menganalisis konsep maksiat batin (*syirik, hasud, riya, ujub, takabur*) serta cara menghindarinya	4.8 Menyajikan hasil analisis tentang dampak negatif maksiat batin (*syirik, hasud, riya, ujub, takabur*) serta cara menghindarinya
1.9 Menghayati pentingnya nilai-nilai tasawuf yang dicontohkan oleh Hasan al-Basri, Abu Yazid al-Bustami, Rabi'ah al-Adawiyah, Zun Nun al-Misri, Junaid al-Bagdadi, al-Hallaj, Muhyiddin ibnu Arabi, dan al-Ghazali.	2.9 Mengamalkan sikap jujur dan bertanggung-jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang perilaku sufistik dari Hasan al-Basri, Abu Yazid al-Bustami, Rabi'ah al-Adawiyah, Zun Nun al-Misri, Junaid al-Bagdadi, al-Hallaj, Muhyiddin ibnu Arabi, dan al-Ghazali.	3.9 Menganalisis pokok-pokok ajaran tasawuf dari Hasan al-Basri, Abu Yazid al-Bustami, Rabi'ah al-Adawiyah, Zun Nun al-Misri, Junaid al-Bagdadi, al-Hallaj, Muhyiddin ibnu Arabi, dan al-Ghazali	4.9 Mengomunikasikan hasil analisis tentang sosok sufi Hasan al-Basri, Abu Yazid al-Bustami, Rabi'ah al-Adawiyah, Zun Nun al-Misri, Junaid al-Bagdadi, al-Hallaj, Muhyiddin ibnu Arabi, dan al-Ghazali, dan menyarikan keteladanan-keteladanan mereka.

B. 17. AKIDAH AKHLAK (AKHLAK TASAWUF) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan perilaku: jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.1 Menghayati nilai-nilai tasawuf *'amali* dan tasawuf *falsafi* dalam kehidupan.	2.1 Mengamalkan sikap santun sebagai implementasi dari nilai-nilai tasawuf *'amali* dan tasawuf *falsafi*.	3.1 Menganalisis konsep tasawuf *'amali* dan tasawuf *falsafi* serta tokoh-tokohnya	4.1 Mengomunikasikan hasil analisis tentang konsep tasawuf *'amali* dan tasawuf *falsafi* , dan implementasinya dalam kehidupan.
1.2 Menghayati konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam islam	2.2 Mengamalkan sikap santun dan konsisten sebagai implementasi pengetahuan tentang konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam islam	3.2 Menganalisis konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam islam	4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tentang konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam islam
1.3 Menghayati pokok-pokok ajaran tarekat *mu'tabarah* di Nusantara (Qadiriyah, Naqsabandiyah, Qadiriyah wa Naqsabandiyah [TQN], Syaziliyah, Syatariyah, Khalwatiyah, Tijaniyah, dan Samaniyah) beserta tokohnya	2.3 Mengamalkan sikap santun dan konsisten sebagai implementasi pengetahuan tentang pokok-pokok ajaran *mu'tabarah* di Nusantara (Qadiriyah, Naqsabandiyah, Qadiriyah wa Naqsabandiyah [TQN], Syaziliyah, Syatariyah, Khalwatiyah, Tijaniyah, dan Samaniyah) beserta tokohnya tarekat	3.3 Menganalisis pokok-pokok ajaran tarekat *mu'tabarah* di Nusantara (Qadiriyah, Naqsabandiyah, Qadiriyah wa Naqsabandiyah [TQN], Syaziliyah, Syatariyah, Khalwatiyah, Tijaniyah, dan Samaniyah) beserta tokohnya	4.3 Mengomunikasikan hasil analisis tentang pokok-pokok ajaran tarekat *mu'tabarah* di Nusantara (Qadiriyah, Naqsabandiyah, Qadiriyah wa Naqsabandiyah [TQN], Syaziliyah, Syatariyah, Khalwatiyah, Tijaniyah, dan Samaniyah) beserta tokohnya
1.4 Menghayati perilaku tercela dari kisah Qarun dan Fir'aun	2.4 Mengamalkan sikap santun dan tanggung jawab sebagai implementasi pengetahuan tentang	3.4 Menganalisis perilaku tercela dari kisah Qarun dan Fir'aun	4.4 Menyajikan hasil analisis tentang contoh prilaku Qarun dan Fir'aun dalam masyarakat modern

	perilaku tercela dari Qarun dan Fir'aun		

B. 18. AKIDAH AKHLAK (AKHLAK TASAWUF) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	2. Menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan perilaku: jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.5 Menghayati ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern, (materialisme, konsumerisme, hedonisme, dan individualisme)	2.5 Mengamalkan sikap bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif dalam menyosialisasikan ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern, (materialisme, konsumerisme, hedonisme, dan individualisme)	3.5 Menganalisis ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern, (materialisme, konsumerisme, hedonisme, dan individualisme)	4.5 Mengomunikasikan hasil analisis tentang pentingnya ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern, (materialisme, konsumerisme, hedonisme, dan individualisme)
1.6 Menghayati nilai penting konsep muhasabah, muraqabah dan musyahadah dalam membentuk pribadi insan kamil	2.6 Mengamalkan sikap peduli dan responsif terhadap ajaran tasawuf tentang konsep muhasabah, muraqabah dan musyahadah dalam membentuk pribadi insan kamil	3.6 Menganalisis konsep muhasabah, muraqabah dan musyahadah dalam membentuk pribadi insan kamil	4.6 Mengomunikasikan contoh penerapan konsep muhasabah, muraqabah dan musyahadah terhadap diri sendiri dalam membentuk karakter
1.7 Menghayati nilai konsep kewalian dan karomah dalam tasawuf	2.7 Mengamalkan perilaku bertanggung jawab dan responsif tentang konsep kewalian dan karomah dalam tasawuf	3.7 Menganalisis konsep kewalian dan karomah dalam tasawuf	4.7 Mengomunikasikan contoh hasil analisis tentang konsep kewalian dan karomah dari tokoh-tokoh tasawuf
1.8 Menghayati pentingya ajaran-ajaran tokoh sufi Nusantara (Hamzah Fansuri, Syamsuddin Sumatrani, Abdus Shomad Al-Falembani, Abdur Ra'uf as-Sinqili, Abdul Muhyi Pamijahan,	2.8 Mengamalkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab sebagai implementasi pengetahuan tentang ajaran-ajaran tokoh sufi Nusantara (Hamzah Fansuri, Syamsuddin	3.8 Menganalisis keteladanan akhlak tokoh-tokoh sufi Nusantara (Hamzah Fansuri, Syamsuddin Sumatrani, Abdur Ra'uf as-Sinqili, Abdul Muhyi Pamijahan, Yusuf al-Makasari, Nafis al-Banjari)	4.8 Mengomunikasikan hasil analisis tentang keteladanan tokoh sufi Nusantara (Hamzah Fansuri, Syamsuddin Sumatrani, Abdur Ra'uf as-Sinqili, Abdul Muhyi Pamijahan, Yusuf al-

Yusuf al-Makasari, Nafis al-Banjari)	Sumatrani, Abdur Ra'uf as-Sinqili, Abdul Muhyi Pamijahan, Yusuf al-Makasari, Nafis al-Banjari)		Makasari, Nafis al-Banjari)

C. FIKIH

C.1. FIKIH MA PEMINATAN **IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN** KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1. Menghayati kesempurnaan ajaran Islam melalui aturan fikih yang komprehensif	2.1 Mengamalkan sikap patuh dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Menganalisis konsep fikih dan sejarah perkembangannya	4.1 Mengomunikasikan hasil analisis konsep fikih dan sejarah perkembangannya

1.2. Menghayati pentingnya syariat Islam tentang kewajiban pemulasaraan n jenazah	2.2 Mengamalkan sikap tanggung jawab, peduli dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari	3.2 Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah	4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tata cara pemulasaraan jenazah
1.3. Menghayati ketentuan zakat dalam mengurangi kesenjangan antara yang kaya dan yang miskin	2.3 Mengamalkan sikap peduli sosial dan responsif dalam kehidupan sehari-hari	3.3 Mengevaluasi ketentuan zakat dalam hukum Islam dan undang-undang pengelolaan zakat	4.3 Mengomunikasikan penerapan ketentuan zakat dan undang undang pengelolaan zakat
1.4. Menghayati nilai-nilai positif dari pelaksanaan ibadah haji dan umrah	2.4 Mengamalkan sikap disiplin, tanggungjawab dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Menganalisis implementasi ketentuan haji dan umrah	4.4 Menyajikan hasil analisis tentang problematika pelaksanaan haji
1.5. Menghayati nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat qurban dan aqiqah	2.5 Mengamalkan sikap peduli, tanggung jawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari qurban dan aqikah	3.5 Menganalisis ketentuan pelaksanaan qurban dan aqiqah serta hikmahnya	4.5 Menyajikan hasil analisis ketentuan pelaksanaan qurban dan aqiqah sesuai syariat

C.2. FIKIH MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan	2. Menunjukkan perilaku	3. Memahami, menerapkan,	4. Mengolah, menalar, dan

mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6. Menghayati konsep tentang akad, kepemilikan harta benda, dan *'ihyaaul mawaat*	2.6 Mengamalkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari mempelajari konsep akad, kepemilikan harta benda, dan *'ihyaaul mawaat*	3.6 Menganalisis konsep akad, kepemilikan harta benda, dan *'ihyaaul mawaat*	4.6 Menyajikan konsep akad, kepemilikan, *'ihyaaul mawaat*
1.7. Menghayati konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, *khiyaar,*	2.7 Mengamalkan sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai	3.7 Menganalisis ketentuan tentang jual beli, *khiyaar, salam,* dan *hajr*	4.7 Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, *khiyaar, salam*

salam dan *hajr*	implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama ekonomi dalam Islam		dan *hajr*
1.8 Menghayati konsep muamalah dalam Islam tentang *musaaqah, muzaara'ah, mukhaabarah, mudlaarabah, muraabahah, syirkah, syuf'ah, wakaalah, shulh, dlamaan* dan *kafaalah*	2.8 Mengamalkan sikap peduli dan tanggungjawab dalam kehidupan schari hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerjasama dalam hal ekonomi	3.8 Menganalisis ketentuan muamalah tentang *musaaqah, muzaara'ah, mukhaabarah, mudlaarabah, muraabahah, syirkah, syuf'ah, wakaalah, shulh, dlamaan* dan *kafaalah*	4.8 Menyajikan hasil analisis tentang hikmah yang terkandung dalam *musaaqah, muzaara'ah, mukhaabarah, mudlaarabah, muraabahah, syirkah, syuf'ah, wakaalah, shulh, dlamaan* dan *kafaalah*
1.9 Menghayati konsep muamalah dalam Islam tentang *nafaqah, shadaqah*, hibah, hadiah dan wakaf	2.9 Mengamalkan sikap peduli dan tolong menolong sebagai implementasi dari mempelajari tentang *nafaqah, shadaqah*, hibah, hadiah dan wakaf	3.9 Menganalisis ketentuan *nafaqah, shadaqah*, hibah, hadiah dan wakaf	4.9 Mengomunikasikan tentang pelaksanaan ketentuan Islam tentang *nafaqah, shadaqah*, hibah, hadiah dan wakaf
1.10 Menghayati hikmah dari larangan praktik riba, bank dan asuransi	2.10 Mengamalkan sikap kritis dan hati hati terhadap segala praktik riba dan sikap kerjasama dalam praktik perbankan dan asuransi	3.10 Mengevaluasi hukum riba, bank, dan asuransi	4.10 Menyajikan hasil evaluasi tentang hukum bank, asuransi dan larangan praktik riba

C.3. FIKIH MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati ketentuan Islam tentang *jinaayaat*	2.1 Mengamalkan sikap adil, cinta damai dan tanggungjawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang *jinaayaat*	3.1 Menganalisis ketentuan tentang *jinaayaat* dan hikmahnya	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang pelaksanaan ketentuan *jinaayaat* dan hikmahnya

1.2 Menghayati ketentuan Islam tentang hukum *huduud*	2.2 Mengamalkan sikap kontrol diri dan tanggungjawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang hukum *huduud*	4.1 Menganalisis ketentuan tentang hukum *huduud* dan hikmahnya	4.2 Menyajikan contoh-contoh hasil analisis pelanggaran yang terkena ketentuan hukum *huduud*
1.3 Menghayati hikmah ketentuan Islam tentang larangan *bughaat*	2.3 Mengamalkan sikap taat dan nasionalisme sebagai implementasi dari pengetahuan larangan *bughaat*	5.1 Menganalisis ketentuan tentang larangan *bughaat*	4.3 Menyajikan contoh-contoh hasil analisis larangan *bughaat*
1.4 Menghayati ketentuan Islam tentang peradilan	2.4 Mengamalkan sikap adil dan patuh pada hukum sebagai implementasi dari pengetahuan tentang peradilan Islam	6.1 Menganalisis peradilan Islam dan hikmahnya	4.4 Mengomunikasikan penerapan ketentuan peradilan Islam

C.4. FIKIH MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu

	permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menghayati hikmah dari ketentuan Islam tentang pernikahan	2.5 Mengamalkan sikap taat dan bertanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan	3.5 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan	4.5 Menyajikan hasil analisis praktik pernikahan yang sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam yang terjadi di masyarakat
1.6 Menghayati efek negatif dari perceraian sebagai hal mubah yang dibenci Allah	2.6 Mengamalkan sikap tanggung jawab denganberfikir dan bertindak dewasa sebagai implementasi pemahaman tentang perceraian dan akibat hukum yang menyertainya	3.6 Mengevaluasi ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya	4.6 Menyajikan hasil evaluasi talak dan rujuk yang terjadi di masyarakat
1.7. Menghayati hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang	2.7 Mengamalkan sikap peduli, jujur dan kerja sama	3.7 Menganalisis ketentuan hukum waris dan wasiat	4.7 Menyajikan hasil analisis praktik waris dan wasiat dalam masyarakat yang

pembagian warisan dan wasiat	sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan pembagian harta warisan dan wasiat		sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam

C.5. FIKIH MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.1 Menghayati pentingnya proses pengambilan hukum melalui ushul fikih	2.1 Mengamalkan sikap rasa ingin tahu sebagai implementasi pemahaman konsep ushul fikih	3.1 Menganalisis konsep ushul fikih	4.1 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang kaidah ushul fikih
1.2 Menghayati akan kebenaran sumber hukum Islam	2.2 Mengamalkan sikap teguh pendirian dan tanggungjawab sebagai implementasi tentang sumber hukum yang *muttafaq* (disepakati) serta sikap toleran dan saling menghargai sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sumber hukum Islam yang *mukhtalaf* (tidak disepakati)	3.2 Menganalisis sumber hukum Islam yang *muttafaq* (disepakati) dan *mukhtalaf* (tidak disepakati)	4.2 Menyajikan hasil analisis berupa peta konsep tentang hukum Islam yang *muttafaq* (disepakati) dan *mukhtalaf* (tidak disepakati)
1.3 Menghayati nilai-nilai positif dari konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam	2.3 Mengamalkan sikap cinta ilmu dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam	3.3 Mengevaluasi konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam	4.3 Mengomunikasikan hasil evaluasi tentang konsep ijtihad dan bermadzhab dalam pelaksanaan hukum Islam
1.4 Menghayati konsep hukum Islam sebagai jalan kebenaran hidup	2.4 Mengamalkan sikap patuh kepada aturan yang berlaku sebagai implementasi dari pengetahuan tentang	3.4 Menganalisis konsep tentang *al-hakim, al-hukmu, al-mahkum fih dan al-mahkum 'alaih*	4.4 Mengomunikasikan hasil analisis penerapan hukum Islam tentang *al-hakim, al-hukmu, al-mahkum fih dan al-*

	konsep hukum Islam		*mahkum'alaih*
1.5 Menghayati kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah pokok fikih	2.5 Mengamalkan perilaku patuh dan tanggung jawab terhadap ketentuan hukum	3.5 Menganalisis *al-qawaidul khamsah*	4.5 Mengomunikasikan hasil analisis penerapan kaidah fikih dalam mengambil keputusan hukum suatu kasus yang terjadi di masyarakat

C.6. FIKIH MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

		dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *`amar* dan *nahi*	2.6 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *`amar* dan *nahi*	3.6 Menganalisis ketentuan kaidah *`amar* dan *nahi*	4.6. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *`amar* dan *nahi* dalam menentukan hukum suatu kasus yang terjadi di masyarakat
1.7 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *'aam* dan *khaash*	2.7 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuanhukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *'aam* dan *khaash*	3.7 Menganalisis ketentuan kaidah *'am* dan *khaash*	4.7. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *'am* dan *khaash*
1.8 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *takhshiish* dan *mukhasshish*	2.8 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuanhukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *takhsiish* dan *mukhassish*	3.8 Menganalisis ketentuan kaidah *takhshiish* dan *mukhasshish*	4.8. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *takhshiish* dan *mukhasshish* dalam menentukan hukum suatu kasus yang terjadi di masyarakat

1.9 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *mujmal* dan *mubayyan*	2.9 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *mujmal* dan *mubayyan*	3.9 Menganalisis ketentuan kaidah *mujmal* dan *mubayyan*	4.9. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *mujmal* dan *mubayyan*
1.10 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *muraadif* dan *musytarak*	2.10 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *muraadif* dan *musytarak*	3.10 Menganalisis ketentuan kaidah *muraadif* dan *musytarak*	4.10. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *muraadif* dan *musytarak*
1.11 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah*muthlaq* dan *muqayyad*	2.11 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuanhukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *muthlaq* dan *muqayyad*	3.11 Menganalisis ketentuan kaidah *muthlaq* dan *muqayyad*	4.11. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *muthlaq* dan *muqayyad*
1.12 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *dhaahir* dan	2.12 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai	3.12 Menganalisis ketentuan kaidah *dhaahir* dan *ta`wiil*	4.12. Menyajikan hasil analisis dari contoh pelaksanaan kaidah *dhaahir* dan

ta`wiil	implementasi dari pemahaman tentang kaidah *dhaahir* dan *ta`wiil*		*ta`wiil*
1.13 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah *manhtuuq* dan *mafhuum*	2.13 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah *manthuuq* dan *mafhuum*	3.13 Menganalisis ketentuan kaidah *manthuuq* dan *mafhuum*	4.13. Menyajikan hasil analisis contoh penerapan kaidah *manthuuq* dan *mafhuum*

C. 7. FIKIH MA **PEMINATAN KEAGAMAAN** KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kesempurnaan ajaran agama Islam melalui aturan fikih secara komprehensif	2.1 Mengamalkan sikap tanggung jawab sebagai wujud perilaku patuh terhadap ketentuan hukum fikih dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Menganalisis konsep fikih, fuqaha dan kitab-kitab fikihnya	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang perbedaan konsep fikih dari fuqaha dalam kitab-kitab fikihnya
1.2 Mengamalkan arti penting thaharah dalam kehidupan	2.2 Mengamalkan sikap tanggung jawab untuk senantiasa menjaga kebersihan dan kesucian	3.2 Menganalisis pendapat fuqaha tentang thaharah dan problematikanya	4.2 Mendemonstrasikan praktik thaharoh pendapat fuqaha tentang thaharah terhadap ibadah
1.3 Menghayati hikmah adanya haid, istihadlah dan nifas sebagai upaya menjaga kesehatan reproduksi	2.3 Mengamalkan sikap peduli terhadap perempuan, utamanya ibu yang telah melahirkannya	3.3 Menganalisis pendapat fuqaha tentang haid, istihadlah dan nifas	4.3 Mempresentasikan hasil analisis berupa peta konsep tentang perbedaan fuqaha mengenai haid, istihadlah dan nifas
1.4 Mengamalkan shalat sebagai kewajiban bagi seorang muslim	2.4 Menunjukkan sikap disiplin dalam kehidupan sebagai manifestasi shalat	3.4 Menganalisis pendapat fuqaha tentang shalat	4.4 Menyimulasikan beberapa perbedaan fuqaha dalam praktik shalat
1.5 Mengamalkan shalat jamaah, shalat jum'ah dan shalat musafir	2.5 Mengamalkan sikap peduli dan kebersamaan sebagai manifestasi shalat jamaah, shalat jum'ah dan shalat musafir	3.2 Menganalisis pendapat fuqaha tentang shalat jamaah, shalat jum'ah dan shalat musafir	4.5 Menyimulasikan tata cara shalat jamaah, shalat jum'ah dan shalat musafir menurut beberapa imam madzhab

1.6 Mengamalkan syariat Islam tentang kewajiban pemulasaraan jenazah	2.6 Mengamalkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman tentang kewajiban pemulasaraan jenazah	3.3 Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah dan hikmahnya	4.6 Mendemonstrasikan pemulasaraan jenazah

C. 8. FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

		memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Mengamalkan zakat sebagai upaya mengurangi kesenjangan ekonomi	2.7 Mengamalkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman nilai-nilai yang terdapat pada zakat	3.7 Menganalisis ketentuan zakat dalam hukum Islam dan peraturan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat	4.7 Melakukan kegiatan terprogram dalam rangka mengimplementasikan zakat dalam kehidupan
1.8 Mengamalkan arti penting puasa dalam kehidupan	2.8 Mengamalkan sikap peduli terhadap fakir miskin sebagai manifestasi dari pengamalan ibadah puasa	3.8 Menganalisis pendapat fuqaha tentang ketentuan puasa dan problematikanya	4.8 Mengomunikasikan pendapat fuqaha tentang ketentuan puasa dan problematikanya
1.9 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah	2.9 Mengamalkan sikap disiplin, tanggungjawab dan tolong menolong sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah	3.9 Menganalisis ketentuan haji dan umrah dalam hukum Islam serta undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah.	4.9 Mempraktikkan manasik haji dan umrah
1.10 Menghayati nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat qurban dan aqiqah	2.10 Mengamalkan sikap peduli sesama sebagai implementasi dari nilai-nilai yang terdapat pada ibadah qurban dan aqiqah	3.10 Menganalisis ketentuan pelaksanaan qurban dan aqiqah serta hikmahnya	4.10 Menyimulasikan tata cara pelaksanaan qurban dan aqiqah
1.11 Menghayati hikmah tata cara penyembelihan hewan sesuai dengan ketentuan syariat	2.11 Mengamalkan sikap santun dan peduli sebagai implementasi dari nilai-nilai penyembelihan hewan ternak	3.11 Menganalisis tata cara penyembelihan hewan ternak, pemburuan hewan liar dan teknik penentuan makanan halal	4.11 Menyimulasikan tata cara penyembelihan hewan ternak dan tehnik penentuan makanan halal

C. 9. FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati arti penting	2.1 Mengamalkan sikap	3.1 Mengevaluasi konsep	4.1 Mempresentasikan hasil

konsep kepemilikan, ihyaul mawat dan akad dalam Islam	tanggung jawab sebagai impelementasi dari pemahaman tentang konsep kepemilikan dan akad dalam Islam	kepemilikan, ihyaul mawat dan akad dalam Islam	evaluasi terhadap konsep kepemilikan, ihyaul mawat dan akad yang berlangsung di masyarakat
1.2 Mengamalkan konsep bai' (jual beli), khiar, salam dan hajr dalam kehidupan sehari-hari	2.2 Mengamalkan sikap jujur dan bertanggungjawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang tentang bai' (jual beli), khiar, salam dan hajr	3.2 Menganalisis perbedaan fuqaha tentang bai' (jual beli), khiar, salam dan hajr	4.2 Menyimulasikan praktik bai' (jual beli), khiar, salam dan hajr
1.3 Mengamalkan konsep musaqah, muzara'ah, mukhabarah, mudlarabah, murabahah, syirkah, syuf'ah, wakalah, shulhu, dlaman dan kafalah guna mengembangkan jiwa interpreneurship	2.3 Mengamalkan sikap jujur, responsif dan pro aktif dalam melakukan interaksi ekonomi sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kerja sama ekonomi dalam Islam	3.3 Menganalisis ketentuan musaqah, muzara'ah, mukhabarah, mudlarabah, murabahah, syirkah, syuf'ah, wakalah, shulhu, dlaman dan kafalah	4.3 Mendiskripsikan penerapan konsep musaqah, muzara'ah, mukhabarah, mudlarabah, murabahah, syirkah, syuf'ah, wakalah, shulhu, dlaman dan kafalah dalam masyarakat modern
1.4 Mengamalkan sedekah dalam kehidupan sehari-hari.	2.4 Mengamalkan sikap peduli dan tolong menolong sebagai implementasi dari pemahaman tentang wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah	3.4 Menganalisis ketentuan wakaf, hibah, sedekah dan hadiah dalam Islam	4.4 Mendiskripsikan perbedaan antara wakaf, hibah, sedekah dan hadiah dengan disertai contoh kasus
1.5 Menghayati hikmah dari larangan praktik riba	2.5 Mengamalkan sikap hati hati terhadap segala praktik riba dalam kehidupan masyarakat	3.5 Menganalisis hukum riba, bank dan asuransi konvensional dan syari'ah	4.5 Menyajikan hasil analisis tentang praktik riba dalam masyarakat

C. 10. FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.6 Menghindarkan diri dari perilaku yang dilarang Allah Swt.	2.6 Menunjukkan perilaku sabar, adil dan berfikir bijak dalam menghadapi konflik antar individu	3.6 Menganalisis ketentuan syariat tentang jinayat dan hikmahnya	4.6 Menyajikan contoh analisis kasus tentang hikmah adanya ketentuan jinayat
1.7 Menghindarkan diri dari perilaku yang menyakiti orang lain sebagai bagian dari ketaatan kepada Allah Swt.	2.7 Mengamalkan sikap adil dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang hukum hudud	3.7 Menganalisis ketentuan syariat tentang hukum hudud dan hikmahnya	4.7 Menyajikan contoh analisis kasus tentang hikmah adanya hukum hudud
1.8 Menghayati cinta tanah air sebagai bagian dari keimanan kepada Allah Swt.	2.8 Mengamalkan sikap taat dan nasionalisme sebagai implementasi dari pengetahuan tentang hukum bughat	3.8 Menganalisis hukum bughat menurut Islam	4.8 Menyajikan contoh analisis kasus tentang bahaya bughat yang terjadi di dunia Islam
1.9 Meyakini dan menghayati prinsip keadilan sebagai pondasi kehidupan yang dikehendaki Allah Swt.	2.9 Mengamalkan sikap adil dan patuh pada hukum sebagai implementasi dari pengetahuan tentang peradilan Islam	3.9 Menganalisis ketentuan peradilan dalam Islam	4.9 Menyimulasikan praktek peradilan Islam

C. 11. FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab,	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri,

	responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah dan bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati hikmah dari ketentuan syariat tentang pernikahan	2.1. Mengamalkan sikap taat dan bertanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan undang-undang pernikahan	3.1. Menganalisis ketentuan perkawinan dalam Islam, serta ketentuan perkawinan menurut peraturan perundang-undangan dan hikmahnya	4.1. Mengomunikasikan hasil analisis kasus praktik pernikahan yang tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam yang terjadi di masyarakat
1.2 Menghayati ketentuan syariat tentang khitbah, pernikahan dan walimatul ursy	2.2. Mengamalkan sikap patuh dan tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang khitbah, pernikahan dan walimatul ursy	3.2. Menganalisis pendapat fuqaha tentang perkawinan dalam Islam (Khitbah, Nikah, Wali, Mahram dan walimatul Ursy)	4.2. Mengomunikasikan hasil analisis terhadap pendapat fuqaha tentang Khitbah, Nikah, Wali, Mahram dan walimatul Ursy

1.3 Menghayati efek negatif dari perceraian sebagai hal mubah yang dibenci Allah	2.3 Mengamalkan sikap tanggung jawab dengan berfikir dan bertindak dewasa sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan Islam tentang nusyus dan perceraian serta akibat hukum yang menyertainya	3.3. Menganalisis ketentuan syariat tentang nusyus dan perceraian serta akibat hukum yang menyertainya	4.3. Mengomunikasikan hasil analisis kasus tentang praktik perceraian yang terjadi di masyarakat

C. 12. FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah dan bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

		dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menghayati hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat dalam pembagian waris dan wasiat	2.4 Mengamalkan sikap peduli, jujur dan kerja sama sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan pembagian harta waris dan wasiat	3.4 Menganalisis ketentuan syariat tentang hukum waris dan wasiat	4.4 Mengomunikasikan hasil analisis praktik waris dan wasiat dalam masyarakat yang tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam
1.5 Mengamalkan ilmu faraid dalam pembagian waris dan wasiat	2.5 Mengamalkan sikap peduli, jujur sebagai implementasi dari pengetahuan tentang ilmu faraid	3.5 Mengevaluasi praktik pembagian waris menurut ilmu faraid	4.5 Mempraktikkan teknik pembagian waris menurut ilmu faraid

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)

D.1. SKI MA **PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN** DAN MA KEJURUAN KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati ketetapan Allah atas hadirnya Agama Islam di Mekah sebagai solusi terhadap kerusakan masyarakat	2.1 Mengamalkan sikap santun dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial	3.1 Menganalisis kebudayaan masyarakat Mekah sebelum Islam	4.1 Menilai kebudayaan masyarakat Mekah sebelum Islam

Jahiliyah			
1.2 Menghayati substansi dan strategi dakwah Nabi di Mekah adalah sesuai dengan perintah Allah	2.2 Mengamalkan sikap damai, tanggung jawab dan santun dalam mengajak kebaikan	3.2 Menganalisis substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah	4.2 Menyimpulkan substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lain
1.3 Menghayati nilai-nilai spiritual dalam peristiwa hijrah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat	2.3 Mengamalkan sikap dinamis dan toleran dalam kehidupan	3.3 Menganalisis peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para sahabat	4.3 Mengolah informasi tentang peristiwa hijrah Rasulullah Saw. ke Madinah
1.4 Menghayati nilai-nilai spiritual masyarakat Madinah	2.4 Mengamalkan sikap toleran dan tolong menolong dalam kehidupan beragama	3.4 Menganalisis kebudayaan masyarakat Madinah sebelum Islam	4.4 Menilai kebudayaan masyarakat Madinah sebelum kedatangan Islam
1.5 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun peradaban Islam di Madinah	2.5 Mengamalkan hidup rukun dan saling menghargai antar umat beragama	3.5 Menganalisis strategi dakwah Rasulullah pada periode Madinah	4.5 Mengapresiasi strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Madinah dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lain
1.6 Menghayati substansi piagam Madinah sebagai salah satu strategi perjuangan Rasulullah	2.6 Mengamalkan sikap toleran dan menjaga perdamaian	3.6 Menganalisis substansi dari Piagam Madinah *(Mitsaq al-Madinah)*	4.6 Mengapresiasi isi Piagam Madinah *(Mitsaq al-Madinah)*

Saw.			
1.7 Menghayati nilai-nilai perdamaian Islam dari peristiwa *Fathu Makkah*	2.7 Menunjukkan sikap damai dan berani dalam menjalankan kebenaran	3.7 Menganalisis faktor-faktor keberhasilan *Fathu Makkah*	4.7 Mengapresiasi kemuliaan prilaku Rasulullah dalam peristiwa *Fathu Makkah*

D.2. SKI MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.8 Menghayati perintah Allah dalam mengutamakan musyawarah sebagai cara terbaik dalam menyelesaikan masalah	2.8 Mengamalkan sikap demokratis dalam bermusyawarah	3.8 Menganalisis proses pemilihan Khulafaur Rasyidin	4.8 Menilai proses pemilihan Khulafaur Rasyidin
1.9 Menghayati nilai-nilai positif dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin sebagai ketentuan ajaran Islam	2.9 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan disiplin	3.9 Menganalisis substansi dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin	4.9 Menyimpulkan substansi dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin
1.10 Menghayati bahwa kekuasaan adalah amanah	2.10 Mengamalkan sikap komitmen dalam menjalankan amanah	3.10 Menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus	4.10 Menilai proses berdirinya Daulah Umayah di Damaskus
1.11 Menghayati bahwa manusia memiliki berbagai macam potensi sebagai anugerah dari Allah Swt.	2.11 Mengamalkan sikap semangat menuntut ilmu	3.11 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus	4.11 Mengapresiasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus
1.12 Menghayati karunia Allah dalam pencapaian peradaban Islam	2.12 Mengamalkan sikap dinamis dan bersungguh-sungguh dalam menggapai cita-cita	3.12 Menganalisis sejarah lahirnya Daulah Umayyah di Andalusia	4.12 Menilai sejarah lahirnya Daulah Umayah di Andalusia

1.13 Menghayati nikmat Allah dari kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan dalam Islam	2.13 Menampilkan perilaku inovatif dan produktif	3.13 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Andalusia	4.13 Mengapresiasi peristiwa penting dalam perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Andalusia

D. 3. SKI MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	EKOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati bahwa kekuasaan adalah amanah	2.1 Mengamalkan sikap komitmen dalam menjalankan amanah	3.1 Mengevaluasi proses lahirnya Daulah Abbasiyah	4.1 Menilai proses lahirnya Daulah Abbasiyah
1.2 Menghayati karunia Allah dari perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan	2.2 Mengamalkan perilaku inovatif dan kreatif	3.2 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah	4.2 Mengapresiasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah
1.3 Menghayati bahwa kekuasaan adalah amanah	2.3 Mengamalkan sikap komitmen dalam menjalankan amanah	3.3 Mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani	4.3 Menilai proses berdirinya Daulah Usmani
1.4 Menghayati karunia Allah dari perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan	2.4 Mengamalkan perilaku inovatif dan kreatif	3.4 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Usmani	4.4 Mengapresiasi perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Daulah Usmani
1.5 Menghayati bahwa kekuasaan adalah amanah	2.5 Mengamalkan sikap komitmen dalam menjalankan amanah	3.5 Mengevaluasi sejarah lahirnya Daulah Mughal	4.5 Menilai proses berdirinya Daulah Mughal
1.6 Menghayati karunia Allah dari perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan	2.6 Mengamalkan perilaku inovatif dan kreatif	3.6 Mengevaluasi perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Daulah Mughal	4.6 Mengapresiasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Mughal

1.7 Menghayati bahwa kekuasaan adalah amanah	2.7 Mengamalkan sikap komitmen dalam menjalankan amanah	3.7 Mengevaluasi proses lahirnya Daulah Syafawi	4.7 Menilai proses berdirinya Daulah Syafawi
1.8 Menghayati karunia Allah dari perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan	2.8 Mengamalkan perilaku inovatif dan kreatif	3.8 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi	4.8 Mengapresiasi perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Daulah Syafawi

D. 4. SKI MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.9 Menghayati bahwa kemunduran umat Islam disebabkan menjauhnya umat Islam dari petunjuk Allah Swt.	2.9 Mengamalkan sikap instropeksi, belajar dari pengalaman	3.9 Menganalisis kemunduran Islam dan latar belakang munculnya gerakan *tajdid*	4.9 Menyimpulkan sebab-sebab kemunduran Islam dan latar belakang munculnya gerakan *tajdid*
1.10 Menghayati lahirnya tokoh pembaru Islam adalah kehendak dari Allah Swt.	2.10 Mengamalkan sikap responsif terhadap perubahan	3.10 Menganalisis tokoh-tokoh pembaruan dalam Islam dan ide-ide pembaruannya (Ali Pasha, Jamaluddin Al-Afghani, Muhammad Abduh, Rasyid Ridha, Muhammad Iqbal)	4.10 Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang serta argumen dari para tokoh pembaru Islam dan ide pemikirannya
1.11 Menghayati nilai-nilai Islam dari gerakan pembaruan Islam merupakan perintah Allah Swt.	2.11 Mengamalkan sikap kritis, demokratis dan selektif	3.11 Menganalisis nilai positif dari gerakan pembaruan dunia Islam	4.11 Menyimpulkan nilai-nilai positif dari gerakan pembaruan Islam dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau media lain
1.12 Menghayati pengaruh positif dari kemajuan umat Islam di dunia	2.12 Mengamalkan perilaku selektif konstruktif	3.12 Menganalisis pengaruh gerakan pembaruan terhadap perkembangan Islam di Indonesia	4.12 Mengidentifikasi pengaruh gerakan pembaruan Islam

1.13 Menghayati nilai-nilai Islam dan budaya lokal sebagai jati diri bangsa dengan munculnya organisasi Islam sebagai dampak adanya gerakan pembaruan	2.13 Mengamalkan sikap inovatif dan dinamis	3.13 Menganalisis munculnya organisasi Islam sebagai dampak dari adanya gerakan pembaruan	4.13 Mengidentifikasi organisasi Islam yang muncul sebagai dampak adanya gerakan pembaruan

D. 5. SKI MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

		minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kewajiban dalam berdakwah	2.1 Mengamalkan semangat yang tinggi dalam berdakwah	3.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia	4.1. Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia
1.2 Menghayati nilai Islam dalam membentuk sikap cinta tanah air dan bela negara	2.2 Mengamalkan sikap gigih, toleran dan tanggung jawab dalam mencintai dan membela tanah air	3.2 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia	4.2. Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia
1.3 Menghayati nilai semangat berdakwah yang dilakukan para Walisanga	2.3 Mengamalkan sikap kerja keras, jujur dan tanggung jawab dalam mengajak kebaikan	3.3 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	4.3. Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia
1.4 Menghayati bahwa syariat Islam adalah dasar pembentukan kerajaan Islam yang mampu memperkokoh persatuan dan kesatuan Indonesia	2.4 Mengamalkan sikap tasamuh dan cinta damai	3.4 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia	4.4. Menilai peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia
1.5 Menghayati karunia Allah	2.5 Mengamalkan sikap	3.5 Menganalisis peran umat	4.5. Menilai peran umat Islam

Swt. dalam perjuangan kemerdekaan	semangat juang tinggi	Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan	pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara
1.6 Menghayati pentingnya peran umat Islam dalam pembangunan sebagai cerminan Iman kepada Allah Swt.	2.6 Mengamalkan sikap inovatif, kreatif dan dinamis	3.6 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan	4.6. Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia

D. 6. SKI MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	EKOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI INTI
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

	dalam pergaulan dunia	pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim	2.7 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam	3.7 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara	4.7. Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara
1.8 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim	2.8 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam	3.8 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika	4.8. Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika
1.9 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim	2.9 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam	3.9 Menganalisis perkembangan Islam di dunia Barat	4.9. Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di dunia Barat

E. BAHASA ARAB

E.1. BAHASA ARAB (UMUM) MA **PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN** KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.1 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan تقسيم الكلمة – الأرقام 1 - 100	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan تقسيم الكلمة – الأرقام 1 - 100 baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia Menunjukkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة – الأرقام 1 - 100	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة – الأرقام 1 - 100

1.3 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.3 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) Yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المنفصل، متصل) baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.4 Mengamalkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المنفصل، المتصل) dalam menyususn teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت)	4.4 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة أجزاء البيت) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المنفصل، المتصل) baik secara lisan maupun tulisan.
1.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar koomunikasi	2.5 Mengamalkan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan

internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	pergaulan dunia.	berkaitan dengan tema: المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع	bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع baik secara lisan maupun tulisan.
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.6 Mengamalkan perilaku responsif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	3.6 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع	4.6 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع baik secara lisan maupun tulisan.
Ungkapan komunikatif: عبارات الأمر والطلب الإستعانة:			

[جهّز المأكولات من فضلك] [امسح السبورة لو سمحت] [خذ معك هذه الصورة] [يا أستاذ اسمح لي بالسؤال] [لو سمحت كرّر الشرح يا أستاذنا الغالي]

طلب الحضور:

[تعال يا أحمد. تعالي يا فاطمة] [يا محمود ادع لي إبراهيم] [يا أخي ناد عبد العزيز]

الأمر بالمبادرة:

أخبر أمّك حالا] [عد مكانك] [قل بالصراحة] [اذهب واستأذن من أبيك]

أسلوب النهي

التنبيه :

[لا تخالف نظام المدرسة على الدوام] [لا تسرف في الأفعال والأموال] [لا تزعج الإخوان] [لا تنم في المسجد]

التحذير:

[لا تسرع في الكلام] [إياك وإياس] [تمهل في السير] [خفف السرعة]

E.2. BAHASA ARAB (UMUM) MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai),	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya

	santun, responsif, dan pro- aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.7 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة - العبادة اليومية)	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل - المذكر والمؤنث

		yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل - للمذكر والمؤنث	baik secara lisan maupun tulisan.
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة - العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل - المذكر والمؤنث	4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة - العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل - المذكر والمؤنث baik secara lisan maupun tulisan.
1.9 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.9 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun

		memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام	tulisan.
1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman.	2.10 Mengamalkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan	4.10 Menyusunteks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع هواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.
1.11 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar koomunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	2.11 Mengamalkan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.

		bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان	
1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.12 Mengamalkan perilaku responsif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.
Ungkapan komunikatif: التهنئة [أهنئكم بفوزكم الساحق – شكرا جزيلا] [أهنئكم بعيد الفطر المبارك – أعاد الله علينا وعليكم باليمن والإسعاد][كلّ عام وأنتم بخير – عيد سعيد][عيد سعيد – على الجميع إن شاء الله] [عيد مبارك – الله يبارك فينا] [رمضان كريم – الله أكرم][عظيم، أنت ناجح، مبارك – الله يبارك فينا جميعا] تقديم الآراء [أفضل القراءة على الرسم، لأن القراءة تفيدني كثيرا]			

الإعلان

[عندنا تخفيض خاص لسعر عصير الرتقال]

E.3. BAHASA ARAB (UMUM) MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari-nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.1 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبليون	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبليون baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) dengan memperhatikan	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت)

		bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبليون	dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبليون baik secara lisan maupun tulisan.
1.3 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	2.3 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الصحة (المستشفى والعيادة، عيادة المريض) yang melibatkan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan)dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman	2.4 Mengamalkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam	3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :	4.4 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

	dalam jangkauan pergaulan dunia	الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف	الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف baik secara lisan maupun tulisan.
1.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar koomunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	2.5 Mengamalkan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية) yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم النكرة والاسم المعرفة	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur berpamitan, mengcapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم النكرة والاسم المعرفة baik secara lisan maupun tulisan.
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama	2.6 Mengamalkan perilaku responsif dalam berkomunikasi dengan	3.6 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.6 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

السفر والسياحة (وسائل المواصلات، مناطق سياحية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم النكرة والاسم المعرفة baik secara lisan maupun tulisan.	الاسم النكرة والاسم المعرفة dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)	lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	terdahulu
Ungkapan komunikatif: [مرحبا، أي خدمة؟ - أريد ربطة العنق والحزام — تفضل ربط العنق والحزام] [بكم كيلو من التفاح؟ - كيلو من التفاح ب ١٠ آلاف روبية] [أمريض أنت؟- نعم أشعر بألم شديد في المعدة][حالتك خطيرة . لا بد من الحمية، ولا بد من الرياضة] [اتبع الحمية ومارس الرياضة وتناول الدواء] [كيف صحتك الآن؟ - الحمدلله الضغط عادي] [رحلة سعيدة وعودة طيبة - شكرا] [مع السلامة — الله يسلمك] [الحمد لله على السلامة - الله يسلمك] [كيف كانت الرحلة ؟ - كانت ممتعة شكرا — كانت متعبة والله]			

E.4. BAHASA ARAB (UMUM) MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.7 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحج والعمرة (الحج والعمرة، مكة والمدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau. dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة (الحج والعمرة، مكة والمدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي	4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة (الحج والعمرة، مكة والمدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun

			tulisan.
1.9 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.9 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.
1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman.	2.10 Mengamalkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan	4.10 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

		bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي	dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.
1.11 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	2.11 Mengamalkan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والعادات السامحة) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية والجملة الفعلية sesuai dengan konteks	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama	2.12 Mengamalkan perilaku responsif dalam berkomunikasi dengan	3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :	4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan

terdahulu.	lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية	dengan tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
Ungkapan komunikatif: [أدى والدي الحج قبل عامين] [يساعدنا الجوال على الاتصال بصديقي] [يعلمنا الإسلام التسامح والإخاء] تقدير [كرام المضيف [أتمنى لكم – شرفتمونا]			

E.5. BAHASA ARAB (UMUM) MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.1 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت - الإضافة	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت والإضافة baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، مسابقات رياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت - الإضافة	4.2 Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضة (أنواع الرياضة، مسابقات رياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت - الإضافة baik secara lisan maupun

			tulisan.
1.3 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.3 Mengamalkan berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمعلوم	4.3 Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمعلوم baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman	2.4 Mengamalkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	3.4 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمعلوم	4.4 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمعلوم baik secara lisan maupun tulisan.
1.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa	2.5 Mengamalkan perilaku pro-aktif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata,	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan

pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصيري) yang melibatkan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل	memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan.
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.6 Mengamalkan perilaku responsif dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصيري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل	4.6 Mengkonstruk gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصيري) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan.
Ungkapan komunikatif			[كرة القدم أكثر انتشارا من الكرة الطائرة] [يجتهد الشباب ليحقق أمله] [هذا الشعر رائع جدا]

عبارة التعزية:

[إنا لله وإنا إليه راجعون][أعظم الله أجركم] [أحسن الله عزاءكم] [غفر الله له ذنوبه وأدخله فسيح جناته]

E.6. BAHASA ARAB (UMUM) MA PEMINATAN IPA, IPS, BAHASA, KEAGAMAAN DAN MA KEJURUAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

		menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.7 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديما وحديثا، علماء الإسلام) yang melibatkan tindak tutur memberikan harapan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberikan harapan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة baik secara lisan maupun tulisan.
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديما وحديثا، علماء الإسلام) dengan memperhatikan	4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديما وحديثا، علماء الإسلام)

		bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة	dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة baik secara lisan maupun tulisan.
1.9. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.9 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الدراسة في الجامعة (الدراسة في جامعات إندونيسيا، الدراسة في خارج البلاد) yang melibatkan tindak tutur menanyakan tujuan dari sebuah kejadian dan aktifitas dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan tujuan dari sebuah kejadian dan aktifitas dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم baik secara lisan maupun tulisan.
1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.10 Mengamalkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan	3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :	4.10. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

الدراسة في الجامعة (الدراسة في جامعات إندونيسيا، الدراسة في خارج البلاد) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم baik secara lisan maupun tulisan.	الدراسة في الجامعة (الدراسة في جامعات إندونيسيا ، الدراسة في خارج البلاد) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم	alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	

Ungkapan komunikatif:

عبارة الرجاء

[أرجو أن تعود إلينا سالما غانما – بارك الله فيك] [أرجو أن تصحب أولادك في السفر – سأصحبهم معي إن شاء الله]

[لعل نتيجة المقابلة طيبة اليوم – إن شاء الله] [ستجد العمل المناسب إن شاء الله] [نريد بيئة خالية من التلوث – هذه رسالة بالادنا، بعون الله]

[ستعود الحضارة الإسلامية إلى عصرها الذهبي إن شاء الله]

عبارات إبداء الهدف :

[تدرس نبيلة في كلية اللغة العربية وآدابها لتصبح أديبا]

[لماذا تغترب؟ – أغترب للدراسة – أغترب للعمل]

[لماذا تريد التخصص في علوم اللغة العربية؟ سأكون مدرسا للغة العربية في الجامعة إن شاء الله]

E.7. BAHASA ARAB KELOMPOK C (PEMINATAN) **MA PEMINATAN** KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.	2.1. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	3.1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة - المذكر والمؤنث dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.1. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة - المذكر والمؤنث dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.2. Meyakini bahwa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar adalah nikmat yang agung yang dianugrahkan Allah SWT.	2.2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	3.2. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع - الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع - الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	2.3. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional	3.3. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية - الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.3. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية - الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.4. Mensyukuri kesempatan	2.4. Mengamalkan perilaku	3.4. Menganalisis bentuk,	4.4. Menyajikan hasil analisis

dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa	makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير - بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam sebuah wacana sesuai konteks	bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير - بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam kalimat sesuai dengan konteks

E.8. BAHASA ARAB KELOMPOK C (PEMINATAN) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro– aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	2.5. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	3.5. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal - الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر تصريف الفعل الماضي اللغوي dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.5. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal - الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر تصريف الفعل الماضي اللغوي dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.6. Meyakini bahwa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar adalah nikmat yang agung yang dianugrahkan Allah SWT.	2.6. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	3.6. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal - تصريف الفعل المضارع اللغوي الاسم النكرة والاسم المعرفة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.6. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal - تصريف الفعل المضارع اللغوي الاسم النكرة والاسم المعرفة dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.7. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik	2.7. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif,	3.7. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.7. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

schingga bisa dimengerti orang lain	ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional	المعرب من الأسماء والأفعال والمبني من الأسماء والأفعال - علامات الإعراب dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المعرب من الأسماء والأفعال والمبني من الأسماء والأفعال - علامات الإعراب dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.8. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	2.8. Mengamalkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.	3.8. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعات الأسماء - الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.8. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعات الأسماء - الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) dalam kalimat sesuai dengan konteks

E.9. BAHASA ARAB KELOMPOK C (PEMINATAN) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu

	atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	2.1. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	3.1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.1. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.2. Meyakini bahwa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar adalah nikmat yang agung yang dianugrahkan Allah	2.2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional	3.2. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان وأخواتها، إن وأخواتها	4.2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان وأخواتها، إن وأخواتها

SWT.	dengan guru dan teman	dalam sebuah wacana sesuai konteks.	dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	2.3. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional	3.3. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التوابع (النعت، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.3. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التوابع (النعت، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	2.4. Mengamalkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.	3.4. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول به، المفعول المطلق dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.4. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول به، المفعول المطلق dalam kalimat sesuai dengan konteks

E.10. BAHASA ARAB KELOMPOK C (PEMINATAN) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai),	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari

	santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	2.5. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	3.5. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.5. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.6. Meyakini bahwa	2.6. Mengamalkan perilaku	3.6. Menganalisis bentuk,	4.6. Menyajikan hasil analisis

kemampuan berbicara dengan baik dan lancar adalah nikmat yang agung yang dianugrahkan Allah SWT.	jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	makna dan fungsi dari susunan gramatikal التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف dalam sebuah wacana sesuai konteks.	bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.7. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik schingga bisa dimengerti orang lain	2.7. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional	3.7. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.7. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.8. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	2.8. Mengamalkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.	3.8. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.8. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة dalam kalimat sesuai dengan konteks

E.1 L. BAHASA ARAB KELOMPOK C (PEMINATAN) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt	2.1. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	3.1. Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الفصاحة، البلاغة، التشبيه وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.1. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الفصاحة، البلاغة، التشبيه وأنواعه dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.2. Meyakini bahwa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar adalah nikmat yang agung yang dianugrahkan Allah SWT.	2.2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	3.2. Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.2. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	2.3. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional	3.3. Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الكناية وأنواعها، الخبر وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.3. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الكناية وأنواعها، الخبر وأنواعه dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa	2.4. Mengamalkan perilaku santun, antusias, kreatif,	3.4. Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi	4.4. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna

Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.	الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	dan fungsi الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه dalam kalimat sesuai dengan konteks

E.12. BAHASA ARAB KELOMPOK C (PEMINATAN) MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	KOMPETENSI INTI 4 KETRAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

		menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	2.5. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	3.5. Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi التورية، الطباق، المقابلة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.5. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna dan fungsi التورية، الطباق، المقابلة dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.6. Meyakini bahwa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar adalah nikmat yang agung yang dianugrahkan Allah SWT.	2.6. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	3.6. Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الجناس وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.6. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna dan fungsi تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الجناس وأنواعه، dalam kalimat sesuai dengan konteks
1.7. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik	2.7. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif,	3.7. Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi السجع، الاقتباس	4.7. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna dan fungsi

schingga bisa dimengerti orang lain	ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional	dalam sebuah wacana sesuai konteks.	السجع، الاقتباس dalam kalimat sesuai dengan konteks

F. ILMU TAFSIR

F.1. ILMU TAFSIR MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati danmengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yangdipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Mengamalkan nilai-nilai kebenaran Al-Qur'an dan wahyu serta menjadikannya sebagai	2.1 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai bentuk implementasi nilai-nilai ajaran Al-Qur'an dalam	3.1 Menganalisis secara konseptual dan prosedural pendapat para ahli tentang ruang lingkup Al-Qur'an	4.1 Menyajikan hasil analisis secara mandiri tentang pendapat para ahli mengenai Al-Qur'an,

pedoman hidup yang harus diamalkan dalam kehidupan	kehidupan sehari-hari.	dan wahyu	wahyu dan nama lain Al-Qur'an
1.2 Menghayati nilai-nilai *I'jazul Qur'an* dalam Al-Qur'an	2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggungjawab terhadap nilai-nilai *I'jazul Qur'an*.	3.2 Menganalisis secara konseptual ketentuan *I'jazul Qur'an*	4.2 Menyajikan secara mandiri hasil analisis tentang ketentuan dan contoh-contoh *I'jazul Qur'an*
1.3 Mengamalkan nilai-nilai kedudukan dan fungsi di turunkannya Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia	2.3 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap kedudukan dan fungsi Al-Qur'an diturunkan	3.3 Menerapkan secara konseptual dan prosedural terhadap kedudukan dan fungsi diturunkannya Al-Qur'an	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang kedudukan dan fungsi Al-Qur'an sebagai bagian perkembangan keilmuan yang harus dipelajari

F.2. ILMU TAFSIR MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yangdipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan

	permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	metoda sesuai kaidahkeilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menghayati nilai-nilai kebenaran isi pokok ajaran Al-Qur'an	2.4 Menunjukkan perilaku yang solutif sebagai bentuk implementasi Al-Qur`an sebagai sumber hukum dalam kehidupan sehari-hari	3.4 Menganalisis secara konseptual berdasarkan isi pokok ajaran Al-Qur'an	4.4 Mengolah secara konkrit hasil analisis tentang isi pokok ajaran Al-Qur'an
1.5 Menghayati pentingnya nilai-nilai *tafsir, ta`wil,* terjemah dan ilmu tafsir dalam memahami Al-Qur`an	2.5 Menunjukkan perilaku responsif dan proaktif dalam mempelajari ruang lingkup tafsir, ilmu tafsir, ta'wil dan terjemah	3.5 Menganalisis secara prosedural terhadap ruang lingkup tafsir, ilmu tafsir, ta'wil dan terjemah	4.5 Menyajikan hasil analisis tentang ruang lingkup tafsir, *ta'wil* dan terjemah serta mampu menggunakannya sebagai bentuk perkembangan keilmuan
1.6 Menghayati nilai-nilai kebenaran sejarah	2.6 Menunjukkan sikap disiplin dalam menuntut	3.6 Menganalisis perbedaan tafsir masa Rasulullah,	4.6 Menyajikan hasil analisis sejarah tafsir pada masa

penafsiran Al-Qur'an pada masa Rasulullah, Shahabat dan tabiin	ilmu seperti yang dicontohkan para *mufassir* dalam menafsirkan Al-Qur'an	Shahabat, Tabiin dan periode *tadwin*	Rasulullah, shahabat, tabiin dan periode *tadwin*
1.7 Mengamalkan macam-macam metode para mufassir dalam *menafsirkan ayat Al-Qur'an*	2.7 Bersikap kritis dalam mempelajari macam-macam metode tafsir (*tafsir bil-matsur* atau *tafsir bir ra'yi)*	3.7 Menganalisis macam-macam metode tafsir (*tafsir bil-matsur* atau *tafsir bir ra'yi)*	4.7 Menyajikan hasil analisis macam-macam metode tafsir *bil ma'tsur* dan tafsir *bir ra'yi*
1.8 Mengamalkan nilai-nilai ijtihad para mufassir dalam penafsiran Al-Qur'an	2.8 Menunjukkan sikap kreatif sebagaimana *mufassir* dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an.	3.8 Menganalisis metode tafsir *tahlili, maudlu'I, muqorin* dalam menafsirkan al-Qur'an	4.8 Menyajikan hasil analisis metode tafsir *tahlili*, tafsir *maudlu'i*, tafsir *muqorin* dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an

F.3. ILMU TAFSIR MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yangdipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

	menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati ayat-ayat makiyah dan madaniyah	2.1 Menunjukan sikap responsif disiplin sebagai implementasi pengetahuan tentang ayat-ayat *makiyah* dan *madaniyah* dalam Al-Qur'an	3.1 Menerapkan Ayat-ayat *makiyah* dan *madaniyah* dalam Al-Qur'an	4.1 Menalar secara mandiri ayat-ayat *makkiyah* dan *madaniyah* dalam Al-qur'an
1.2 Menghayati *Munasabah* ayat dalam memahami tafsir Al-Qur'an	2.2 Menunjukkan sikap proaktif sebagai implementasi dari mempelajari *Munasabah* ayat dalam al-Qur'an	3.2 Menganalisis secara konseptual *Munasabah* ayat dalam Al-Qur'an	4.2 Menyajikan secara kolaboratif *Munasabah* ayat dalam Al-Qur'an
1.3 Menghayati pentingnya ilmu *Qiroat* dalam membaca Al-Qur'an	2.3 Menunjukan sikap disiplin dan proaktif dalam mempelajari Ilmu *Qiroat* dalam membaca Al-Qur'an	3.3 Menerapkan secara konseptual dan _rocedural Ilmu *Qiroat* dalam membaca Al-Qur'an	4.3 Menyajikan secara produktif dan mandiri Ilmu *Qiroat* dalam membaca Al-Qur'an

F.4. ILMU TAFSIR MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yangdipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menghayati *Asbabun Nuzul* ayat-ayat Al-Qur'an untuk memahami makna Al-Qur'an	2.4 Menunjukkan perilaku responsif terhadap *Asbabun Nuzul* sebagai bentuk pemahaman atas ayat-ayat	3.4 Memahami konseptual *Asbabun Nuzul* ayat-ayat Al-Qur'an	4.4 Mempresentasikan secara kreatif cara mengetahui *Asbabun Nuzul*

	Al-Qur'an		
1.5 Menghayati *Muhkam* dan *Mutasyabih* dalam ayat-ayat Al-Qur'an	2.5 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab atas *Muhkam* dan *Mutasyabih* dalam Al-Qur'an	3.5 Menganalisis *Muhkam* dan *Mutasyabih* dalam ayat-ayat Al-Qur'an	4.5 Menalar secara produktif hasil analisis tentang *Muhkam* dan *Mutasyabih* dalam memahami ayat-ayat al-Qur'an
1.6 Menghayati *'Am* dan *khas* sebagai bagian dari ilmu tafsir yang digunakan untuk memahami Al-Qur'an	2.6 Menunjukkan sikap disiplin dalam mempelajari *'Am* dan *khas* dalam mempelajari tafsir al-Qur'an	3.6 Menganalisis *'Am* dan *khas* dalam memahami tafsir Al-Qur'an	4.6 Menyajikan hasil analisis tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang berbentuk *'Am* dan *khas* ketika memahami tafsir ayat-ayat Al-Qur'an
1.7 Menghayati *muthlaq* dan *muqoyyad* sebagai bagian dari ilmu tafsir yang digunakan untuk memahami Al-Qur'an	2.7 Mengamalkan sikap teliti dalam mempelajari *muthlaq* dan *muqoyyad* dalam mempelajari ilmu tafsir	3.7 Menganalisis *muthlaq* dan *muqoyyad* dalam memahami tafsir Al-Qur'an	4.7 Menyajikan hasil analisis tentang ayat-ayat Al-Qur'an tentang *muthlaq* dan *muqoyyad* dalam memahami tafsir Al-Qur'an
1.8 Menghayati *Amtsalil Qur'an* sebagai bagian dari ilmu tafsir yang digunakan untuk memahami Al-Qur'an	2.8 Bersikap obyektif dalam mempelajari *Amtsalil* Qur'an	3.8 Menganalisis *Amtsalil* Qur'an dalam memahami ayat Al-Qur'an	4.8 Menyajikan hasil analisis tentang *Amtsalil* Qur'an dalam memahami tafsir ayat-ayat Al-Qur'an

F.5. ILMU TASIR MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yangdianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuanfaktual,konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati *nasakh mansukh* untuk dipelajari dalam memahami tafsir ayat-ayat Al-Qur'an	2.1 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi dari mempelajari *nasakh mansukh*	3.1 Menganalisis secara cermat ayat-ayat *nasakh mansukh* dalam Al-Qur'an	4.1 Menyajikan secara mandiri hasil analisis tentang *nasakh mansukh* dalam al-Qur'an
1.2 Menghayati nilai-nilai Kaidah Tafsir dalam	2.2 Bersikap responsive dan proaktif sebagai	3.2 Menganalisis kaidah- Kaidah Tafsir dalam mempelajari tafsir	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang Kaidah Tafsir

mempelajari tafsir Al-Qur'an	implementasi dari mempelajari Kaidah Tafsir	Al-Qur'an	dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an
1.3 Mengamalkan nilai-nilai keteladanan *Qoshosul* Qur'an yang ada dalam Al-Qur'an	2.3 Menunjukkan sikap peduli dan gotong royong sebagai implementasi dari memahami *Qoshosul* Qur'an	3.3 Mengidentifikasi ayat-ayat *Qoshosul Qur'an* untuk dapat meneladaninya dalam kehidupan	4.3 Menyajikan *Qoshosul Qur'an* untuk diteladani dalam kehidupan

F.6. ILMU TAFSIR MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yangdipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

		kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menghayati nilai-nilai *Aqsamul* Qur'an untuk memahami makna Al-Qur'an	2.4 Menunjukkan sikap santun dalam mempelajari *Aqsamul* Qur'an	3.4 Menganalisis bentuk-bentuk *Aqsamul* Qur'an	4.4 Menyajikan secara mandiri hasil analisis tentang Aqsamul Qur'an
1.5 Menghayati karakteristik para tokoh-tokoh tafsir klasik dan modern dan karyanya sebagai bagian dari perkembangan kelimuan tafsir	2.5 Proaktif dalam mengkaji pemikiran para tokoh tafsir tafsir klasik dan modern melalui karya-karyanya	3.5 Mengidentifikasi metode-metode tafsir yang digunakan oleh para mufassir klasik dan modern sebagai bagian dari karakteristik dalam penafsiran Al-Qur'an	4.5 Menyaji secara kreatif nama-nama tokoh tafsir klasik dan modern berikut kitab tafsir yang menjadi karyanya sebagai bagian dari perkembangan ilmu tasfir

G. ILMU HADIS

G.1. ILMU HADIS MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima keberadaan ilmu hadis sebagai bagian penting dari pemeliharaan hadis	2.1 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan peduli sebagai refleksi dari keyakinannya akan pentingnya ilmu hadis	3.1 Menganalisis berbagai pengertian, cabang, pengarang, dan kitab-kitab ilmu hadis	4.1 Menyajikan secara logis dan sistematis hasil analisis berbagai pengertian, cabang, pengarang, dan kitab-kitab ilmu hadis
1.2 Menghayati keotentikan hadis sebagai refleksi dari sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis	2.2 Mengamalkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab sebagai refleksi dari sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis	3.2 Menganalisis sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis	4.2 Menyajikan secara kronologis sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis
1.3 Menghayati kebenaran *Hadis, Sunah, Khabar,* dan *Atsar*	2.3 Mengamalkan sikap disiplin dan bertanggung jawab sebagai refleksi akan kebenaran *Hadis, Sunah, Khabar,* dan *Atsar*	3.3 Menganalisis pengertian *Hadis, Sunah, Khabar,* dan *Atsar*	4.3 Menyajikan secara kritis hasil analisis tentang pengertian *Hadis, Sunah, Khabar,* dan *Atsar*
1.4 Menerima kebenaran unsur-unsur hadis	2.4 Mengamalkan sikap cermat dan teliti sebagai refleksi akan kebenaran unsur-unsur hadis	3.4 Menganalisis unsur-unsur hadis	4.4 Mendemonstrasikan unsur-unsur hadis dari hasil telaah terhadap hadis-hadis tertentu

G.2. ILMU HADIS MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menerima kedudukan hadis sebagai sumber hukum kedua dan penjelas	2.5 Mengamalkan sikap disiplin dan bertanggungjawab sebagai	3.5 Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap al-Qur'an	4.5 Mempertunjukkan contoh-contoh kedudukan dan fungsi hadis terhadap al-

dari al-Qur'an	refleksi dari keyakinannya akan kedudukan hadis sebagai sumber hukum kedua dan penjelas dari al-Qur'an		Quran
1.6 Menghayati keotentikan hadis sebagai refleksi dari sejarah perkembangan dan pertumbuhan hadis	2.6 Mengamalkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab sebagai refleksi dari sejarah perkembangan dan pertumbuhan hadis	3.6 Menganalisis sejarah perkembangan dan pertumbuhan hadis	4.6 Menyajikan secara kronologis sejarah perkembangan dan pertumbuhan hadis
1.7 Menghayati orisinalitas hadis sebagai refleksi terhadap proses kodifikasi *(tadwin)* hadis	2.7 Mengamalkan sikap teliti, jujur, bertanggung-jawab, sebagai refleksi akan ketelitian, kejujuran, dan tanggungjawab para ulama pengkodifikasi *(mudawwin)* hadis	3.7 Menganalisis proses kodifikasi hadis yang telah dilakukan para ulama	4.7 Menyajikan secara kronologis proses kodifikasi *(tadwin)* hadis yang dilakukan para ulama
1.8 Menghayati keberadaan hadis berdasarkan kuantitasnya (*Mutawatir* dan *Ahad*)	2.8 Mengamalkan sikap jujur dan objektif sebagai refleksi dari mempelajari hadis berdasarkan kuantitasnya (*Mutawatir* dan *Ahad*)	3.8 Menganalisis hadis berdasarkan kuantitasnya (*Mutawatir* dan *Ahad*), macam-macam, contoh dan kehujahannya.	4.8 Mendemonstrasikan secara tepat hasil analisis terhadap hadis berdasarkan kuantitasnya (*Mutawatir* dan *Ahad*), macam-macam, contoh dan kehujahannya

G.3. ILMU HADIS MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

1.1 Menghargai keberadaan dan kehujjahan hadis berdasarkan kualitasnya (1) (*Shahih* dan *Hasan*)	2.1 Mengamalkan sikap jujur, teliti, dan berhati-hati sebagai refleksi dari mempelajari hadis berdasarkan kualitasnya (1) (*Shahih* dan *Hasan*)	3.1 Menganalisis hadis berdasarkan kualitasnya (1) (*Shahih* dan *Hasan*), macam-macam, contoh dan *kehujjah*annya.	4.1 Mendemonstrasikan hasil analisis terhadap hadis berdasarkan kualitasnya (1) (*Shahih* dan *Hasan*), macam-macam, contoh, dan *kehujjah*annya.
1.2 Menghargai keberadaan dan kehujjahan hadis berdasarkan kualitasnya (2) (*Hadis Dhaif*)	2.2 Mengamalkan sikap jujur, teliti, dan berhati-hati sebagai refleksi dari mempelajari hadis berdasarkan kualitasnya (2) (*Hadis Dhaif*)	3.1 Menganalisis hadis berdasarkan kualitasnya (2) (*Hadis Dhaif*), macam-macam, contoh, dan *kehujjah*annya.	4.1 Menyajikan hasil analisis terhadap hadis berdasarkan kualitasnya (2) (*Hadis Dhaif*), macam-macam, contoh, dan *kehujjah*annya.
1.3 Menerima keberadaan hadis *Maudhu'* sebagai sesuatu yang harus dihindari	2.3 Mengamalkan sikap jujur dan bertanggungjawab sebagai refleksi dari mempelajari hadis *maudhu'*	3.3 Menganalisis hadis *Maudhu'*: pengertian, sejarah, sebab, contoh, dan cara menghindarinya	4.3 Menyajikan hasil analisis terhadap hadis hadis *Maudhu'*: pengertian, sejarah, sebab, contoh, dan cara menghindarinya.
1.4 Menerima hadis berdasarkan sifat sanadnya: *Muttashil, Musnad, Musalsal, Mu'an'an, Muannan, 'Ali,* dan *Nazil*	2.4 Mengamalkan sikap teliti dan hati-hati sebagai refleksi dari mempelajari hadis hadis berdasarkan sifa sanadnya: *Muttashil, Musnad, Musalsal, Mu'an'an, Muannan, 'Ali,* dan *Nazil*	3.4 Menganalisis keberadaan hadis berdasarkan sifat sanadnya: *Muttashil, Musnad, Musalsal, Mu'an'an, Muannan, 'Ali,* dan *Nazil*	4.4 Menyajikan hasil analisis terhadap hadis berdasarkan sifat sanadnya: *Muttashil, Musnad, Musalsal, Mu'an'an, Muannan, 'Ali,* dan *Nazil*

G.4. ILMU HADIS MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.5 Menerima keberadaan hadis berdasarkan tempat penyandarannya	2.5 Mengamalkan sikap teliti dan berhati-hati sebagai refleksi terhadap hadis	3.5 Menganalisis hadis berdasarkan tempat penyandarannya dan	4.5 Menyajikan hasil analisis terhadap hadis berdasarkan tempat

	berdasarkan tempat penyandarannya	macam-macamnya: Hadis *Qudsi*, Hadis *Marfu'*, Hadis *Mauquf*, dan Hadis *Maqthu'*	penyandarannya dan macam-macamnya: Hadis *Qudsi*, Hadis *Marfu'*, Hadis *Mauquf*, dan Hadis *Maqthu'*
1.6 Menghayati *Tahammul Wa Ada' al-Hadits* sebagai cara penerimaan dan periwayatan hadis yang dapat dipercaya dan dijadikan *hujjah*	2.6 Mengamalkan sikap jujur, teliti, dan bertanggungjawab sebagai refleksi terhadap kejujuran dan ketelitian para perawi hadis dalam menerima dan menyampaikan hadis *(Tahammul Wa Ada' al-Hadits)*	3.6 Menganalisis *Tahammul Wa Ada' al-Hadits* (penerimaan dan penyampaian hadis)	4.6 Menyajikan *Tahammul Wa Ada' al-Hadits* (penerimaan dan penyampaian hadis)
1.7 Menerima ketelitian para perawi hadis sebagai rijalul hadis	2.7 Mengamalkan sikap jujur dan teliti sebagai refleksi dari ketelitian para perawi hadis sebagai *rijalul hadis*	3.7 Menganalisis *Ilmu Rijalul Hadis* dan macam-macamnya	4.7 Menyajikan hasil analisis tentang *Ilmu Rijalul Hadis* dan macam-macamnya
1.8 Menerima kejujuran, ketelitian, dan objektifitas perawi melalui *Ilmu Jarh Wa Ta'dil*	2.8 Mengamalkan sikap teliti, jujur, dan amanah dalam menerima hadis sebagai refleksi dari *Ilmu Jarh Wa Ta'dil*	3.8 Mengevaluasi kejujuran dan ketelitian para perawi hadis dalam *Ilmu Jarh Wa Ta'dil*	4.8 Mendemonstrasikan hasil penelitian tentang keadilan dan kejujuran rawi dalam *Ilmu Jarh Wa Ta'dil*

G.5. ILMU HADIS MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayatai kejujuran dan keadilan sahabat nabi dan *tabi'in*	2.1 Mengamalkan sikap jujur dan disiplin sebagai refleksi akan kejujuran dan keadilan para sahabat nabi dan *tabi'in*	3.1 Mengevaluasi pengertian, dan keadilan para sahabat nabi dan *tabi'in*	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang pengertian, dan keadilan para sahabat nabi dan *tabi'in* secara sistematis dan logis
1.2 Menerima kebenaran hasil penelitian hadis berdasarkan metode *takhrij* hadis	2.2 Mengamalkan sikap teliti, hati-hati dan bertanggungjawab dalam menjadikan hadis sebagai *hujjah* setelah melakukan penelitian	3.2 Mengevaluasi penelitian hadis dengan beberapa metode *takhrij*	4.2 Mendemonstrasikan *takhrij* hadis pilihan secara logis dan sistematis
1.3 Menghayati kitab-kitab hadis *mu'tabarah (al-kutub al-tis'ah)* dan pengelompokannya sebagai sumber terpercaya pencarian hadis	2.3 Mengamalkan sikap bertanggung jawab sebagai refleksi terhadap kitab-kitab hadis *mu'tabarah (al-kutub al-tis'ah)* dan pengelompokannya	3.3 Menganalisis sembilan kitab hadis *mu'tabarah (al-kutub al-tis'ah)* dan cara penyusunannya	4.3 Menyajikan hasil analisis terhadap sembilan kitab hadis mu'tabarah *(al-kutub al-tis'ah)* dan cara penyusunannya

G.6. ILMU HADIS MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran,	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan

	damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.4 Menghayati kesungguhan para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis	2.4 Mengamalkan sikap disiplin dan bertanggungjawab sebagai refleksi dari kesungguhan para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis *(al-Muktsirun fi al-Riwayah)*	3.4 Menganalisis sejarah singkat para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis (Abu Hurairah, Abdullah bin Umar, Anas bin Malik, Aisyah binti Abu Bakar; Abdullah bin Abbas, Jabir bin Abdullah, dan Abu Said al-Khudzri)	4.4 Menyajikan hasil analisis terhadap sejarah singkat para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis
1.5 Menghayati kesungguhan para *tabi'in* yang banyak	2.5 Mengamalkan sikap teliti, disiplin, dan	3.5 Menganalisis sejarah	4.5 Menyajikan hasil analisis sejarah singkat para *tabi'in*

meriwayatkan hadis	bertanggungjawab sebagai refleksi dari sejarah singkat para tabi'in yang banyak meriwayatkan hadis	singkat para tabi'in yang banyak meriwayatkan hadis (Sa'id bin Musayyab, Urwah bin Zubair, Nafi' al-Adawi, Hasan al-Bashri, Muhammad Ibnu Sirin, dan Muhammad Ibnu Syihab Az Zuhri)	yang banyak meriwayatkan hadis
1.6 Menghayati kesungguhan para ulama pentakhrij hadis yang dikenal dengan *al-aimmatu al-sittah* (enam imam hadis)	2.6 Mengamalkan sikap teliti, disiplin, dan bertanggungjawab sebagai refleksi dari sejarah singkat ulama hadis yang dikenal dengan *al-aimmatu al-sittah* (enam imam hadis)	3.6 Menganalisis sejarah singkat para imam hadis yang dikenal dengan *al-aimmatu al-sittah* (Bukhari, Muslim, Abu Dawud, an-Nasa'i, Tirmidzi, dan Ibnu Majah)	4.6 Menyajikan sejarah singkat para imam hadis yang dikenal dengan *al-aimmatu al-sittah* (enam imam hadis)

H. USHUL FIKIH

H.1. USHUL FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati pentingnya proses istinbath hukum dengan ilmu ushul fikih untuk menjaga kemurnian syariat	2.1. Mengamalkan sikap cinta ilmu dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang konsep ushul fikih	3.1. Menganalisis konsep ushul fikih, tujuan dan ruang lingkupnya	4.1 Mengomunikasikan hasil analisis dalm bentuk peta konsep tentang ushul fikih, tujuan dan ruang lingkupnya
1.2 Menghayati hikmah dari sejarah pertumbuhan dan perkembangan fikih dan ushul fikih	2.2. Mengamalkan sikap jujur dan kritis dalam menganalisa sejarah sehingga didapatkan ibrah yang baik untuk kehidupan.	3.2. Menganalisis sejarah pertumbuhan dan perkembangan fikih dan ushul fikih	4.2 Mengomunikasikan hasil analisis tentang sejarah pertumbuhan dan perkembangan fikih dan ushul fikih
1.3 Menghayati bahwa perbedaan dalam masalah furu' adalah rahmat Allah Swt. dalam beragama	2.3. Mengamalkan sikap toleran sebagai implementasi dari pengetahuan tentang madzhab dalam fikih dan ushul fikih	3.3. Menganalisis madzhab dalam fikih dan ushul fikih	4.3 Mengomunikasikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang madzhab dalam fikih dan ushul fikih
1.4 Menghayati kebenaran Al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam sehingga Al-Qura'an menginspirasi dalam prilaku	2.4. Mengamalkan sikap percaya diri dan konsisten sebagai implementasi dari pemahaman Al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam utama dan pertama yang muttafaq (disepakati)	3.4. Menganalisis kedudukan Al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam muttafaq (disepakati)	4.4 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang Al-Qur'an sebagai sumber hukum yang pertama

1.5 Menghayati kebenaran hadis sebagai sumber hukum Islam yang kedua	3.5. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman bahwa hadis adalah sumber hukum Islam kedua yang muttafaq (disepakati)	3.5 Menganalisis kedudukan hadis sebagai sumber hukum Islam kedua yang muttafaq (disepakati)	4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hadis sebagai sumber hukum yang kedua setelah Al-Qur'an
1.6 Menghayati kebenaran ijma' sebagai sumber hukum Islam yang ketiga	2.5. Mengamalkan sikap teguh pendirian, tanggung jawab dan musyawarah sebagai implementasi pengetahuan tentang ijma'	3.6. Menganalisis fungsi dan kedudukan ijma' sebagai sumber hukum Islam muttafaq (disepakati)	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang ijma' dan penerapannya sebagai sumber hukum Islam yang ketiga

H.2. USHUL FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga,	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah,

	sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menghayati kebenaran qiyas sebagai sumber hukum Islam yang keempat	2.7 Mengamalkan sikap teguh pendirian dan tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman tentang qiyas	3.7 Menganalisis fungsi dan kedudukan qiyas sebagai sumber hukum Islam keempat yang muttafaq (disepakati)	4.7 Mengomunikasikan hasil analisis dalam bentuk peta konsep tentang qiyas dan contoh penerapannya dalam kehidupan se hari-hari
1.8 Menghayati hikmah sumber hukum yang berupa istihsan	2.8 Mengamalkan sikap menghormati pendapat orang lain sebagai implementasi dari pengetahuan tentang istihsan	3.8 Menganalisis istihsan sebagai sumber hukum Islam mukhtalaf (yang diperselisihkan)	4.8 Mengomunikasikan contoh produk hukum dari istihsan serta analisisnya dalam menyelesaiakan masalah kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
1.9 Menghayati hikmah sumber hukum yang	2.9 Mengamalkan sikap menghormati pendapat	3.9 Menganalisis maslahatul-mursalah sebagai sumber	4.9 Mengomunikasikan contoh produk hukum dari

berupa maslahatul-mursalah	orang lain dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang maslahatul-mursalah	hukum Islam mukhtalaf (yang diperselisihkan)	maslahatul-mursalah serta analisisnya dalam menyelesaiakan masalah kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
1.10 Menghayati hikmah sumber hukum yang berupa'urf	2.10 Mengamalkan sikap menghormati pendapat orang lain dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang 'urf	3.10 Menganalisis 'urf sebagai sumber hukum Islam mukhtalaf (yang diperselisihkan)	4.10 Mengomunikasikan contoh produk hukum dari 'urf dan analisisnya dalam menyelesaiakan masalah kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
1.11 Menghayati hikmah sumber hukum yang berupa istishab	2.11 Mengamalkan sikap menghormati pendapat orang lain dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang istishab	3.11 Menganalisis istishab sebagai sumber hukum Islam mukhtalaf (yang diperselisihkan)	4.11 Mengomunikasikan contoh produk hukum dari istishab dan analisisnya bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
1.12 Menghayati hikmah sumber hukum yang berupa syar'u man qablana	2.12 Mengamalkan sikap menghormati pendapat orang lain dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang sumber hukum Islam syar'u man qablana	3.12 Menganalisis syar'u man qablana sebagai sumber hukum Islam mukhtalaf (yang diperselisihkan)	4.12 Mengomunikasikan contoh produk hukum dari syar'u man qablana dan analisisnya
1.13 Menghayati hikmah	2.13 Mengamalkan sikap	3.13 Menganalisis	4.13 Mengomunikasikan contoh

sumber hukum yang berupa qaulusshahabi	menghormati pendapat orang lain dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang sumber hukum Islam qaulusshahabi	qaulusshahabi sebagai sumber hukum Islam mukhtalaf (yang diperselisihkan)	produk hukum dari qaulusshahabi dan analisisnya
1.14 Menghayati hikmah sumber hukum yang berupa saddud-dzara'i dan fathud-dzara'i	2.14 Mengamalkan sikap menghormati pendapat orang lain dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang saddud-dzara'i dan fathud-dzara'i	3.14 Menganalisis saddud-dzara'i dan fathud-dzara'i sebagai sumber hukum Islam mukhtalaf (yang diperselisihkan)	4.14 Mengomunikasikan contoh produk hukum dari saddud-dzara'i dan fathud-dzara'i dan analisisnya

H.3. USHUL FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks-berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari

	lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah pokok fikih yang pertama *Variatif*	2.1. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kaidah pokok fikih al-umuru bi maqashidiha	3.1. Memahami kaidah pokok fikih al-umuru bi maqashidiha	4.1. Menerapkan kaidah pokok fikih al-umuru bi maqashidiha dalam contoh kasus kehidupan baik dalam ibadah maupun muamalah
1.2 Menghayati kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah pokok fikih yang kedua	2.2. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kaidah pokok fikih al-yaqinu la yuzalu bisy-syak	3.2. Menganalisis kaidah pokok fikih al-yaqinu la yuzalu bi sy-syak	4.2. Menyajikan argumentasi dalam kasus kehidupan dengan menerapkan kaidah pokok fikih al-yaqinu la yuzalu bi sy-syak

1.3 Menghayati kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah pokok fikih yang ketiga	2.3. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kaidah pokok fikih al-masyaqqatu tajlibut- taysir	3.3. Menganalisis kaidah pokok fikih al-masyaqqatu tajlibut- taysir	4.3. Menyajikan contoh penerapan kaidah pokok fikih al-masyaqqatu tajlibut- taysir dalam kasus kehidupan baik terkait ibadah maupun muamalah
1.4 Menghayati kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah pokok fikih yang keempat	2.4. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh sebagai implementasi dari pengetahuan tentang kaidah pokok fikih adh-dhararu yuzal	3.4. Menganalisis kaidah pokok fikih adh-dhararu yuzal	4.4. Menyajikan contoh penerapan kaidah pokok fikih adh-dhararu yuzal dalam kasus kehidupan baik terkait ibadah maupun muamalah
1.5 Menghayati kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah pokok fikih yang kelima	2.5. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh sebagai implementasi dari pengetahuan tentang al-'adatu muhakkamah	3.5. Menganalisis kaidah pokok fikih al- 'adatu muhakkamah	4.5. Menyajikan contoh penerapan kaidah pokok fikihal- 'adatu muhakkamah dalam kasus kehidupan

H.4. USHUL FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro aktif,	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik,	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif

	dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6. Menghayati kebenaran produk ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah amar dan nahi	2.6. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah amar dan nahi	3.6. Memahami ketentuan kaidah amar dan nahi	4.6. Menyajikan contoh hasil analisis dari kaidah amar dan nahi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
1.7 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah am dan khas	2.7 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang	3.7 Memahami ketentuan kaidah am dan khas	4.7 Menyajikan contoh hasil analisis dari kaidah am dan khas dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari

	kaidah am dan khas		
1.8 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah takhsis dan mukhassis	2.8 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuanhukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah takhsis dan mukhassis	3.8 Memahami ketentuan kaidah takhsis dan mukhassis	4.8 Menyajikan contoh hasil analisis dari kaidah takhsis dan mukhassis dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
1.9 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah mujmal dan mubayyan	2.9 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuanhukum Islamsebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah mujmal dan mubayyan	3.9 Memahami ketentuan kaidah mujmal dan mubayyan	4.9 Menyajikan contoh hasil analisis dari kaidah mujmal dan mubayyan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
1.10 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidahmuradif dan musytarak	2.10 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuan hukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah muradif dan musytarak	3.10 Memahami ketentuan kaidah muradif dan musytarak	4.10 Menyajikan contoh hasil analisis dari kaidah muradif dan mustarak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
1.11 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah mutlaq dan muqayyad	2.11 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuanhukum Islam sebagai implementasi dari	3.11 Memahami ketentuan kaidah mutlaq dan muqayyad	4.11 Menyajikan contoh hasil analisis dari kaidah mutlak dan muqayyad dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari

	pemahaman tentang kaidah mutlaq dan muqayyad		
1.12 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidahzahir dan takwil	2.12 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuanhukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah zahir dan takwil	3.12 Memahami ketentuan kaidah zahir dan takwil	4.12 Mengomunikasikan contoh hasil analisis dari kaidah zahir dan takwil
1.13 Menghayati kebenaran ijtihad yang dihasilkan melalui penerapan kaidah manhtuq dan mafhum	2.13 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan patuh terhadap ketentuanhukum Islam sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaidah manthuq dan mafhum	3.13 Memahami ketentuan kaidah manthuq dan mafhum	4.13 Mengomunikasikan contoh hasil analisis dari kaidah manthuq dan mafhum dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari

H.5. USHUL FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab,	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif,

	responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah dan bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menghayati konsep hukum Islam sebagai upaya menjalani hidup yang benar	2.1. Mengamalkan sikap patuh kepada aturan yang berlaku sebagai implementasi dari pengetahuan tentang konsep: al hakim, al hukmu, al mahkum fih dan al mahkum'alaih	3.1. Memahami konsep: al hakim, al hukmu, al mahkum fih dan al mahkum'alaih dan kedudukannya	4.1 Mengomunikasikan hasil pemahaman tentang al hakim, al hukmu, al mahkum fih dan al mahkum 'alaih serta kedudukannya dalam bentuk peta konsep atau lainnya
1.2 Menghayati kebenaran ijtihad sebagai suatu metode pengambilan	2.2. Mengamalkan sikap cinta ilmu dan tanggung jawab sebagai implementasi dari	3.2. Memahami ijtihad sebagai suatu metode pengambilan hukum Islam	4.2 Mengomunikasikan contoh produk ijtihad yang dihasilkan ulama

hukum Islam	pengetahuan tentang ijtihad		
1.3 Menghayati kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses nasikh mansukh	2.3. Mengamalkan sikap selektif dan toleran sebagai implikasi pemahaman materi nasikh mansukh	3.3. Memahami nasikh Mansukh dan ketentuannya	4.3 Mengomunikasikan contoh produk hukum dari nasikh mansukh
1.4 Menghayati kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses ta'arud al-adillah	2.4. Mengamalkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi ta'arudul adillah	3.4. Memahami ta'arudul adillah dan ketentuannya	4.4 Menyajikan contoh cara penyelesaian masalah kontradiktif dengan konsep ta'arudul adillah
1.5 Menghayati kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses tarjih	2.5. Mengamalkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi tarjih	3.5. Memahami tarjih dan ketentuannya	4.5 Menyajikan contoh penerapan proses tarjih dalam menentukan hukum dalam kehidupan dunia global

H.6. USHUL FIKIH MA PEMINATAN KEAGAMAAN KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah dan bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.6 Menghayati kebenaran cara beragama melalui	2.6 Mengamalkan sikap selektif dan toleran sebagai	3.6 Memahami ittiba' dan hukum ittiba'	4.6 Mengomunikasikan contoh dari penerapan ittiba'

	tahapan ittiba' dan hikmahnya dalam menjaga kemurnian syariat		implikasi dari materi ittiba'				dalam menjalankan syari'at sehari-hari
1.7	Menghayati kebenaran beragama melalui taqlid dan hikmahnya dalam menjaga kemurnian syariat	2.7	Mengamalkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi taqlid	3.7	Memahami ketentuan taqlid	4.7	Menyajikan contoh dari penerapan taqlid dalam menjalankan syariat sehari-hari
1.8	Menghayati hikmah ketentuan talfiq dalam menjaga kehati-hatian dalam beragama	2.8	Mengamalkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi talfiq	3.8	Memahami ketentuan talfiq	4.8	Mengomunikasikan contoh dan non contoh dari pemahaman dan penerapan talfiq

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

TTD

LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN